

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ПЕРЕРАБОТКИ»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Составитель – методист Дугасова Наталья Ивановна

Согласовано МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ
НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ

Новосибирск, 2024 г.

Методические рекомендации представляют собой руководство по подготовке к прохождению процедуры аттестации для педагогических работников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки» с целью получения квалификационной категории.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Составитель – методист Дугаева Наталья Ивановна

Согласовано

Заведующий УМО *Векшина* Г.В.Векшина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ	6
2.1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП АТТЕСТАЦИИ	
2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАЯВЛЕНИЮ	
3. КОММЕНТАРИИ К ПРОЦЕДУРЕ АТТЕСТАЦИИ В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников при подготовке к прохождению процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров — это специальная процедура, которая помогает определить качество педагогической деятельности работника через оценку его компетенций.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится для повышения мотивации педагогов к дальнейшему профессиональному росту. Наличие категории подтверждает уровень компетентности в вопросах преподавания.

Порядок аттестации педагогических работников на получение квалификационной категории определен нормативно - правовыми актами федерального и регионального уровней:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,

- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 04.10.2023 № 2180 «Об утверждении регламента работы аттестационной комиссии министерства образования Новосибирской области по аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новосибирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Новосибирской области».

Методические рекомендации актуальны в связи с новым порядком аттестации, вступившим в силу с 01 сентября 2023 года, и предназначены для сопровождения деятельности педагогических работников в ходе

подготовки по оформлению аттестационных материалов на первом этапе процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории.

Практическим результатом применения методических рекомендаций прогнозируется успешность деятельности педагога на этапе подготовки самоанализа и документов, подтверждающих результаты его работы в межаттестационный период.

2. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ

2.1 Подготовительный этап

Решение о прохождении процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории педагогический работник принимает самостоятельно. Для принятия такого решения педагогу рекомендуется оценить соответствие результатов собственной педагогической деятельности требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.

В соответствии с Порядком аттестации на **первую** квалификационную категорию необходимо:

- наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;
- наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»);
- выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- внесение личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации;

на **высшую** квалификационную категорию необходимо:

- достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения

- образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»);
 - выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
 - внесение личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
 - активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Документы на аттестацию педагогические работники могут подать в электронном виде через информационную систему «Аттестация педагогических работников Новосибирской области» (далее – АИС) или на бумажном носителе. Выбор формы подачи документов (электронной через систему АИС или на бумажном носителе) остается за педагогом.

Для успешного прохождения аттестации на квалификационную категорию педагог

- осуществляет сбор необходимой информации о действующих нормативных правовых актах, особенностях аттестации (требования, условия, сроки, форма подачи аттестационных документов);

- определяет собственную стратегию прохождения аттестации, тактическое планирование этапов подготовки документов;
- формирует пакет документов (анализирует и подбирает теоретический, диагностический материал, копирует (сканирует) необходимые документы, заверяет у руководителя ОО, заполняет приложение к заявлению по установленной форме на бумажном носителе или в системе АИС).

Документом, который дает экспертам основания для выводов об уровне и результативности профессиональной деятельности педагога, является заявление с приложением.

2.2. Рекомендации по заполнению приложения к заявлению

1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта)

Необходимо сформулировать и согласовать между собой:

- тему (в соответствии с обозначенной проблемой),
- цель (предполагаемый результат),
- задачи (конкретные, реалистичные, поддающиеся измерению, направленные на общую цель).

Тема, цель и задачи должны быть согласованы с результатами профессиональной деятельности, представленными в пунктах:

- 1.2. (участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса);
- 1.3. (совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий);
- 2.1. (результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых самим аттестуемым);
- 3.2. (транслирование практических результатов своей профессиональной деятельности в педагогическом сообществе).

В обоснование актуальности темы и целеполагания профессиональной

деятельности необходимо включить анализ требований нормативных документов (ссылки на эти документы), особенностей образовательной организации и обучающихся.

1.2. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

Педагог представляет разработанные самостоятельно или в соавторстве за 5 лет, предшествующих аттестации, образовательные программы внеурочной деятельности, дидактического и методического обеспечения (программы спецкурсов, комплекты диагностических работ, методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, методические рекомендации по проведению внеурочных/внеклассных мероприятий, других программно-методических материалов).

Программно-методические материалы должны быть:

- рекомендованы для использования на региональном (и выше), муниципальном, институциональном уровнях;
- опубликованы в рецензируемых научно-методических изданиях и/или на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ (при условии рецензирования текстов), и/или на веб-сайтах муниципалитета (на сайте образовательного учреждения).

Необходимо представить подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных).

1.3 Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)

Педагог описывает авторскую технологию или современные образовательные технологии, реализуемые в образовательном процессе, методы обучения, воспитания, диагностики развития обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), способствующие достижению цели и решению задач профессиональной деятельности.

Необходимо представить комплекс самостоятельно созданных за 5 лет, предшествующих аттестации, методических разработок по теме (направлению) профессиональной деятельности и документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс, их положительную внешнюю оценку (отзывы, рецензии экспертов) на региональном (и выше), муниципальном, институциональном уровнях.

Для размещения подтверждающих документов в пунктах 1.2, 1.3 рекомендуются: электронные издания и журналы, имеющие свидетельства о регистрации, сборники материалов конференций (международных, всероссийских, региональных, муниципальных), которые проводятся аккредитованными образовательными организациями.

За рецензиями, отзывами на программно-методические материалы можно обратиться в предметно-цикловые комиссии, муниципальные методические объединения, на кафедры НИПКиПРО, НГПУ и др.

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

2.1. Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и/или организацией

Показать положительную динамику освоения обучающимися образовательных программ и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по итогам мониторингов за период 5 лет (3 года).

Описать и/или указать методики диагностирования предметных, метапредметных и личностных результатов. Относительно результатов, предусматривающих формирование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов в рамках образовательной подготовки

по профессии/специальности необходимо отразить положительную динамику освоения знаний, умений и практического опыта.

Критерии и показатели мониторинга (диагностики) должны соответствовать поставленным цели и задачам по теме профессиональной деятельности.

Разместить в приложении результаты мониторингов, представленные в таблицах, графиках, диаграммах, с описанием и анализом.

2.2. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (ВПР, НИКО, ГИА), а также по итогам внешних процедур оценки, организуемых официальными государственными учреждениями (федеральными, региональными, муниципальными)

Описать достижения обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы за период 5 лет (3 года) не ниже средних показателей по РФ и/или региону, по муниципалитету, по образовательной организации.

В приложении должны быть представлены:

- выписки из протоколов (или их копии) промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, их сравнительный анализ;
- результаты мониторингов, проводимых психолого-педагогической службой образовательной организации;
- данные о поступлении обучающихся в организации среднего профессионального и высшего образования.

2.3. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Описать ежегодное массовое участие обучающихся в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности

и наличие обучающихся - победителей и/или призеров не ниже регионального, муниципального уровней. Допускается также наличие обучающихся - победителей и/или призеров на институциональном уровне.

В приложении должны быть представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) не менее чем за **5 лет (3 года)**.

Результаты, отражающие участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, целесообразно представить в виде таблицы с информацией по годам, уровням и результатам, а также с краткими аналитическими выводами о массовости и результативности.

3. Непрерывный профессиональный рост

3.1 Активное самообразование и темп повышения квалификации

Педагог представляет документы, подтверждающие активное повышение квалификации не менее одного раза каждые 3 года суммарным объемом 108 часов (72 часа, 36 часов) по дополнительным профессиональным программам, по теме (направлению) профессиональной деятельности в государственных организациях (федеральных, региональных, муниципальных) и/или переподготовку в соответствии с должностью.

Также необходимо подтвердить участие в семинарах, вебинарах, конференциях, в работе методических объединений, в составе творческих групп и т. п. (сертификаты участия, выписки из протоколов заседаний).

Результаты рекомендуется представить в виде таблицы с информацией по годам, с указанием полученного подтверждающего документа, наименованием учреждения, а также с краткими аналитическими выводами о количестве часов переподготовки/повышения квалификации.

3.2. Транслирование в педагогических коллективах практических результатов, опыта инновационной профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ

Подтвердить наличие за период 5 лет не менее четырех (трех, двух)

публикаций в рецензируемых изданиях и/или на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ и/или выступлений на мероприятиях регионального (муниципального) уровня.

Публикации и/или выступления должны описывать опыт и результаты инновационной профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений.

3.3. Участие в профессиональных конкурсах

Педагог представляет подтверждающие документы об участии в профессиональных конкурсах Минпросвещения России, а также профессиональных конкурсах регионального, муниципального уровней.

3.4. Общественное признание профессионализма участниками образовательных отношений

Рекомендуется подтвердить участие в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов по направлению профессиональной деятельности регионального, муниципального уровня в течение 5 лет (3 лет); представить грамоты, благодарности, благодарственные письма регионального, муниципального, институционального уровней, от органов законодательной и исполнительной власти.

3. КОММЕНТАРИИ К ПРОЦЕДУРЕ АТТЕСТАЦИИ В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ

Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» сохраняются в течение срока, на который они были установлены.

Аттестация педагогических работников осуществляется в период календарного года в соответствии с графиком, утвержденным министерством образования Новосибирской области.

Заявление в аттестационную комиссию подаются педагогическим работником независимо от продолжительности его работы в образовательном учреждении, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком.

Порядок аттестации не ограничивает какими-либо сроками право педагогического работника, имеющего (имевшего) первую квалификационную категорию по одной из должностей, обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по указанной в заявлении должности.

С учетом норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 49), Порядком аттестации, утвержденным приказом № 196, не устанавливается срок действия первой и высшей квалификационных категорий педагогических работников.

Оценку профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогического работника, а также подготовку экспертного заключения по ее итогам осуществляют экспертные группы аттестационной комиссии.

По итогам экспертизы и на основании предложений экспертных групп решение об установлении квалификационной категории или об отказе в установлении квалификационной категории принимается на заседании аттестационной комиссии.

Первая квалификационная категория устанавливается, если аттестуемый педагогический работник набрал от 17 до 22 баллов.

Высшая квалификационная категория устанавливается, если аттестуемый педагогический работник набрал от 23 до 30 баллов.

Приказ Министерства образования Новосибирской области не позднее 30 календарных дней издается и размещается на официальном сайте: www.minobr.nso.ru – во вкладке «Документы» – «Нормативные правовые акты» – «Аттестация педагогических работников».