

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 14.06.2023 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГАПОУ НСО
«Новосибирский колледж пищевой
промышленности и переработки»
от 14.06.2023 г. № 189

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проведения психолого-педагогической диагностики
выявления особых образовательных потребностей инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья ГАПОУ НСО
«Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Порядок проведения психолого-педагогической диагностики выявления особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирском колледже пищевой промышленности и переработки» (далее – Порядок, колледж) определяет порядок и способы проведения психолого-педагогической диагностики.

2. Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; иными нормативно-правовыми и программно-методическими документами в сфере образования Российской Федерации и Новосибирской области; уставом и локальными нормативными актами колледжа.

II. КАТЕГОРИИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 определяет следующие категории лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, в том числе, дети с кохлеарной имплантацией), с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

4. **Особые образовательные потребности** – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных

возможностей, которые может проявить ребенок в процессе обучения. Выделяются **общие** особые образовательные потребности, выявляемые у всех детей с ограниченными возможностями здоровья, и **специфические**, проявляющиеся у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. ПОРЯДОК ДИАГНОСТИКИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

5. Для создания полноценной, эффективно функционирующей системы профессиональной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями должны быть объективно оценены все параметры, влияющие на возникновение потребности в создании особых условий обучения:

I. Выявление физических особенностей:

- 1) изменение в физическом развитии (рост, вес и др.), нарушения движений, параличи, парезы;
- 2) состояние анализаторов;
- 3) состояние мелкой моторики рук, координированность движений;
- 4) стереотипные навязчивые движения, мимика и др.;
- 5) утомляемость.

II. Особенности познавательной деятельности:

- 1) познавательные интересы, мотивация к получению профессии или специальности;
- 2) особенности внимания: объем, устойчивость, распределение и переключение, уровень их развития;
- 3) особенности речи: словарный запас, фразовая речь, грамматический строй речи, понимание речи, интонационные особенности;
- 4) особенности восприятия: слухового, зрительного, тактильного, точность и осмысленность восприятия, понимание воспринимаемого и др.;
- 5) особенности памяти: преобладающий тип образной памяти (зрительный, слуховой, двигательный, смешанный), индивидуальные особенности памяти и др.;
- 6) особенности мышления: способность к сравнению, к обобщению и формулированию выводов, усвоение общих и абстрактных понятий, установление причинно-следственных зависимостей, соотношение вербального и невербального мышления и др.

III. Особенности эмоционально-волевой сферы:

- 1) эмоциональная зрелость;
- 2) глубина и устойчивость чувств;
- 3) преобладающее настроение;
- 4) наличие аффективных вспышек;
- 5) способность к волевому усилию;
- 6) внушаемость.

IV. Особенности личности

- 1) нравственные качества;

- 2) отношение к поручениям, наличие чувства долга и ответственности;
- 3) соблюдение правил поведения, поведение в учебной и трудовой деятельности;
- 4) уровень притязаний и самооценка.

V. Межличностные отношения:

- 1) отношения в семье, готовность родителей к участию в реализации индивидуальной программы профессиональной и социальной реабилитации;
- 2) отношение к педагогам, значимость личности педагога и др.;
- 3) отношения со сверстниками, социальный статус в группе, наличие устойчивых взаимоотношений, мотивы этих взаимоотношений и др.

6. Диагностика проводится педагогом-психологом, в соответствии с разработанными и принятыми «Методическими рекомендациями проведения психолого-педагогической диагностики выявления особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, желающих получить профессиональное образование».