

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2026 г.

на заседании студенческого совета
протокол № 1 от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области

«Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

 М.К. Романченко
от «31» августа 2026 г. № 278

ПОЛОЖЕНИЕ

о ШТАБЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки» (ГАПОУ НСО «НКППиП»)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о штабе воспитательной работы (далее – Положение) определяет цели, задачи, предмет, основные направления деятельности штаба воспитательной работы в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирском колледже пищевой промышленности и переработки» (далее колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 29.12.2022 г. № 642-ФЗ О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (проект).

1.3. Под штабом воспитательной работы (далее – ШВР) в настоящем Положении понимается коллегиальный орган управления ГАПОУ НСО «НКППиП» (далее – колледж), осуществляющий деятельность, направленную на развитие воспитательной среды колледжа.

1.4. ШВР осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным законодательством, а также локальными нормативными документами, настоящим Положением и Уставом колледжа.

1.5. В соответствии с рабочей программой воспитания, по ее принципам и структуре, разрабатывается и утверждается план работы ШВР на учебный год.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности обучающегося.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие педагогических работников и обучающихся, в ходе которого реализуются педагогические цели педагога и актуальные потребности обучающегося: в общении, познании, самореализации и т.п.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы колледжа, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы колледжа (например: воспитание на занятии, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через кураторство и т.п.).

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с рабочей программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности обучающегося происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в студенческой среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения обучающихся.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Цель воспитания – это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей

воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

3.1. Цель ШВР – организовывать мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации, содействовать охране их прав, в том числе в целях развития личности, создавать условия для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечивать межведомственное взаимодействие.

3.2. Задачи:

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся;
- реализация воспитательных возможностей общеколледжных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации и проведения;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, действующие в образовательной организации, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка студенческого самоуправления;
- поддержка деятельности, действующих в образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организация профориентационной работы с обучающимися и абитуриентами;
- развитие предметно-пространственной среды колледжа и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Также совместно с Советом профилактики безнадзорности и правонарушений образовательной организации ШВР осуществляет:

- организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- выявление обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

- вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальных образованиях, детскими и молодежными организациями;

- развитие системы медиации для разрешения потенциальных конфликтов в студенческой среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с обучающимися;

- проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы;

- организацию работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

4. СОСТАВ И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1. В случае отсутствия в образовательной организации специалистов, чьи обязанности прописаны в указанном разделе, их функционал частично или полностью распределяется между непосредственными участниками ШВР.

4.2. В соответствии с решением директора образовательной организации в состав ШВР входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, воспитатель общежития, председатель Студенческого Совета.

4.3 Директор колледжа осуществляет:

- общее руководство ШВР;

- может рассматривать разные модели создания ШВР с учетом региональных особенностей и особенностей колледжа;

- назначает членов ШВР приказом образовательной организации;

- определяет количественный состав ШВР.

4.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет:

— планирование, организацию и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе профилактической;

— организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР;

— организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);

— координацию деятельности кураторов учебных групп по организации воспитательной и профилактической работы, досуга, занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время;

— организацию деятельности службы медиации в образовательной организации.

4.5. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

— участвует в разработке, реализации и анализе рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в колледже;

— участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных и иных воспитательных мероприятий, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования;

— привлекает педагогическое сообщество и социальных партнеров колледжа организует подготовку и реализацию дней единых действий (ДЕД) в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

— обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся к участию в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсах, проектах и мероприятиях различных общественных объединений и организаций;

— оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», оказывает содействие в формировании актива колледжа;

— выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение студенческих социальных проектов;

— осуществляет взаимодействие органов студенческого самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;

— инициирует и сопровождает создание новых форм совместной деятельности обучающихся и сотрудников образовательной;

— инициирует и сопровождает оформление предметно-пространственной среды колледжа и придание ей воспитательного содержания через привлечение к ее оформлению обучающихся;

— координирует работу сообществ образовательной организации по вопросам воспитания в социальных сетях и мессенджерах;

— координирует работу студенческого медиа-центра;

— организует стимулирование обучающихся к самореализации;

— осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями;

— осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских и молодежных общественных организаций.

— организует работу марафона «Живая память поколений», в рамках Всероссийского проекта «Опорная площадка «Без срока давности».

4.6. Педагог-организатор осуществляет:

— формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;

— содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», оказывает содействие в формировании актива колледжа;

— организацию оформления предметно-пространственной среды колледжа и придание ей воспитательного содержания через привлечение к ее оформлению обучающихся;

— организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;

— обеспечение участия обучающихся колледжа в воспитательных мероприятиях;

— оформление сообщества образовательной организации в социальных сетях и мессенджерах;

— взаимодействие с различными общественными организациями;

— вовлечение обучающихся в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений.

4.7. Социальный педагог осуществляет:

— контроль за организацией профилактической деятельности кураторов учебных групп;

— профилактику социальных рисков, выявление обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;

— разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

— индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);

— взаимодействие с государственными структурами, отвечающими за сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, малообеспеченных и малоимущих семей, детей участников СВО;

— составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

4.8. Педагог-психолог осуществляет:

— работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;

— выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;

— оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с обучающимися, требующими особого педагогического внимания;

— оказание помощи обучающимся в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;

— консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;

— работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

— реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы медиации в образовательной организации.

4.9. Руководитель физического воспитания осуществляет:

— пропаганду здорового образа жизни;

— привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;

— координацию работы спортивных секций и кружков в образовательной организации;

— организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с обучающимися.

4.10. Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины осуществляет:

— организацию мероприятий патриотического воспитания обучающихся;

— проведение лекций, бесед и дискуссий по вопросам гражданской обороны, личной безопасности, здорового образа жизни, первой медицинской помощи, военно-патриотическому и историко-культурному аспекту воспитания молодежи;

— руководство деятельностью студенческих клубов и объединений патриотической, военной, спасательной направленности;

— координацию мероприятий по подготовке обучающихся и сотрудников колледжа к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с обучающимися.

4.11. Педагог дополнительного образования осуществляет:

— координацию деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

— организацию оформления предметно-пространственной среды колледжа и придание ей воспитательного содержания через привлечение к ее оформлению обучающихся;

— организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;

— участие обучающихся колледжа в воспитательных мероприятиях;

— взаимодействие с различными общественными организациями;

— вовлечение обучающихся в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

4.12. Педагог-библиотекарь осуществляет:

— участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами;

— оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;

— популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;

— организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения;

— организацию тематических выставок соответствующих воспитательной тематике организованных мероприятий.

4.13. Воспитатель общежития осуществляет:

— организацию проживания обучающихся согласно установленным правилам внутреннего распорядка и требованиям охраны труда и техники безопасности;

— проведение регулярного контроля соблюдения порядка проживания, чистоты и санитарии в помещениях общежития;

7.5. Индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия).

7.6. Проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики.

7.7. Систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной (в т.ч. профилактической) работы в образовательной организации.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются Педагогическим советом, согласовываются Студенческим советом большинством голосов и утверждаются приказом директора колледжа.

8.2. В случае обнаружения юридических коллизий между настоящим Положением и нормами законодательства Российской Федерации и (или) локальных нормативных актов колледжа допускается внесение изменений и дополнений в настоящее Положение путем их обсуждения на совместном собрании с педагогическим советом.

8.3. Настоящее Положение вступает в силу после утверждения приказом директора колледжа и действует до его отмены или принятия нового Положения.

Прошито, пронумеровано и скреплено

Печатью 11 (одиннадцать) страниц

Должность: Директор

ГАПОУ НСО «НКШП»

Подпись  / М.К. Романченко

