

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 10 от 19.06.2021г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании ПЦК протокол № 9
от 13.05.2021

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора ГАПОУ НСО
«Новосибирский колледж пищевой
промышленности и переработки»
от 23.06.2021 № 229

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 1 курса (на базе
основного общего образования) в ГАПОУ НСО «Новосибирский
колледж пищевой промышленности и переработки»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 1 курса (далее – Положение) ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки» (далее - колледж) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность учреждения по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося пришедшего на обучение в колледж на базе основного общего образования.

1.6. Индивидуальный проект, представляемый к защите, обязательно содержит оформленный в соответствии с правилами, требованиями, нормами продукт самостоятельной деятельности обучающегося.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1.1. Реализация требований ФГОС ООО и СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

2.1.2. Формирование у каждого студента способности к самостоятельному решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.3. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов образования (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, информационно-коммуникационных компетенций).

2.2. Задачами организации работы по подготовке и защите ИИП являются:

- создание условий, позволяющих выпускникам продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- формирование у студентов опыта самостоятельной деятельности и саморегуляции;

- формирование опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

3. Организация работы над проектом

3.1. Общие особенности организации работы над проектом

3.1.1. Выбор формы и темы индивидуального проекта осуществляется обучающимся самостоятельно или с помощью закрепленного преподавателя не позднее сентября. Тема, предложенная студентом, согласуется с руководителем проекта самостоятельно не позднее сентября.

3.1.2. Руководитель и темы индивидуального проекта утверждаются приказом директора.

3.1.3. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках времени на самостоятельную работу по закрепленной дисциплине, в соответствии с учебным планом.

3.2. Содержание и направленность ИИП

3.2.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- инженерный, иной.

3.2.2. Примерные виды и формы организации работы над ИИП

Вид проекта	Цель проекта	Возможные формы продукта
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Рекомендации, пособие. Исследовательская работа, научная статья, реферат с элементами исследования, отчёты о проведённых исследованиях, справочник, стендовый доклад и др. Анализ данных социологического опроса, атлас, статья, путеводитель и др.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото, - видео или письменные отчеты, интервью
Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме	Отчет, веб-сайт, организационная модель, видео-

	проекта	фильм, бизнес-план, действующая фирма, коллекция, социальная акция и др.
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, журнал, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературные произведения, оформление кабинета
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия
Конструкторский	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Модель, стендовый доклад, программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

3.2.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результат (продукт) проектной деятельности, любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

К защите учащийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

3.2.4. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. По окончании выполнения ИП студент подготавливает защиту и презентацию ИП.

3.3. Этапы и сроки работы над ИП

3.3.1. В процессе работы над ИП обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.3.2. Примерное содержание этапов:

подготовительный этап (сентябрь): выбор темы, руководителя проекта, план реализации проекта;

основной этап (октябрь-май): совместно с педагогом сбор и изучение литературы, структурирование содержательной части проекта, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;

заключительный (июнь): отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, защита проекта, оценивание работы (по графику).

3.3.3. Контроль соблюдения сроков и качества работы студентов на каждом этапе осуществляет руководитель проекта.

4. Требования к оформлению ИИП

4.1. Структура ИИП

4.1.1. Структура проекта содержит:

титульный лист. Титульный лист оформляется строго в соответствии с образцом (образец в *приложении 1*);

оглавление (образец в *приложении 2*);

введение;

основную часть;

заключение;

список литературы (образец в *приложении 3*).

4.1.2. Введение (1-2 стр.) включает:

- обоснование актуальности выбранной темы. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

- формулировку гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);

- постановку цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

- формулировку задач, которые необходимо решить для достижения цели;

- практическую значимость работы.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

4.1.3. Основная часть работы состоит из двух глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь – на пункты.

Раздел 1. Содержит обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

Раздел 2. Результаты исследования (эксперимента).

4.1.4. Заключение включает выводы, анализ полученных результатов, рекомендации по использованию материалов проекта на практике.

4.2. Технические требования к ИП

4.2.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, справа. На титульном листе не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где № таблицы следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4.2.2. Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом». Объем работы - не менее 10 листов без приложений, объем приложений не более 10 листов.

4.2.3. В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Их наличие является основанием к снижению оценки за работу.

4.2.4. При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в списке литературы после заключения.

4.2.4. Работа представляется в печатной и электронной форме в формате doc.

4.3. Требования к компьютерной презентации ИП

4.3.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

4.3.2. Титульный лист презентации включает:

полное наименование образовательной организации;

сведения об авторе и руководителе проекта;

год разработки проекта.

4.3.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4.3.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

4.3.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

5. Требования к защите индивидуального проекта

5.1. Место защиты ИП - образовательная организация.

5.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта (до 5 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.3. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- паспорт индивидуального проекта (*приложение 4*);
- печатное описание индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта;
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (*приложение 5*).

5.4. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1) Тема и краткое описание сути проекта.
- 2) Актуальность проекта. Цель, задачи.
- 3) Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- 4) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5) Ход реализации проекта.
- 6) Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- 7) Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

На защите проекта обучающийся может использовать примерный план выступления (*приложение 6*).

6. Критерии оценки индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) сформированность познавательных УУД (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем), проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий 1. Сформированность познавательных УУД (способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем)	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетво-	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее

нительно»)	решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки.
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обу-

	чающегося отсутствуют.
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и чтение текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтения текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.

6.4. Индивидуальный проект оценивается в баллах (Приложение № 7).

6.5. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей и выставляется в журнал. (Приложение 7).

10. Заключительные положения

10.1. В данное Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

10.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором и согласования с коллегиальными органами управления организацией.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобразования Новосибирской области)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ПЕРЕРАБОТКИ»

(ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой
промышленности и переработки»)

Тема проекта

Предметная область _____

Тип проекта _____

Работа обучающегося _____

группы _____

Ф.И.О. _____

Руководитель проекта _____

Ф.И.О. _____

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	с.
ГЛАВА 1. Наименование	
1.1. Наименование	
1.2. Наименование	
ГЛАВА 2. Наименование	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:
http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.

Паспорт индивидуального проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Направление _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

ОТЗЫВ

на проектную работу обучающегося группы _____
специальность (профессия) _____

_____ (фамилия, имя и отчество)

по теме: « _____ »
(название темы работы)

Далее следуют обязательные разделы:

Актуальность или новизна

Краткая характеристика процесса учебного проектирования

Оценка содержания работы

Положительные отличительные стороны работы

Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс

Недостатки и замечания по работе (обязательный раздел!!!)

Вывод: проектная работа _____ по теме:
(фамилия, инициалы ученика)

« _____ »
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному проекту и
рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Проектная работа заслуживает оценки « _____ ».

Руководитель проекта _____
(подпись, ФИО)

« » _____ 20 ____ г.

Что писать в основных разделах?

Актуальность или новизна – Здесь описывается, почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к исследовательской/ проектной работе. Смысл его тот же самый. Остается только внимательно перечитать и написать своими словами.

В разделе - **Краткая характеристика процесса учебного проектирования** - дается характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования, описываются умения и навыки школьника.

Далее - **Оценка содержания работы**. Пишется: «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

Когда описывается **практическая значимость** - пишется: «Данная работа имеет большую практическую значимость» и вкратце в чем она заключается.

Самым главным разделом рецензии является пункт - **Недостатки и замечания по работе**. Он является обязательным, т.к. считается, что нет предела совершенству и ложка дегтя в бочке меда должна присутствовать. К написанию этого раздела следует подойти наиболее ответственно, т.к. недостаток должен быть, но он должен быть несущественным и не портить общего впечатления от написанной рецензии и от проектной работы в целом.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....

Критерии оценки индивидуального проекта

Карта оценки ИП обучающегося группы _____

Тема _____

Руководитель _____

1. Сформированность познавательных УУД (способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем)		
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл	Рук проекта
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный .	1	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1	
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2	
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	

Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно , не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	
3. Сформированность регулятивных действий		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
Цель сформулирована , обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	
4. Сформированность коммуникативных действий		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на	3	

поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3	
Сумма баллов		
ИТОГО (среднее значение)		

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов - низкий уровень

1 балл - базовый уровень

2 -3 балла - повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 26
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	27 - 36
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37-46
Творческий уровень	отметка «отлично»	47-51

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 19 (Девятнадцать) листов

Должность: Директор

ГАОУ НСО «НКШП»

Подпись / М.К. Романченко /

