

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.03 ИСТОРИЯ**

по профессии

19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов

питания животного происхождения

(Направление – Производство молочной продукции и мороженого)

г. Новосибирск, 2025 г

Рабочая программа учебного предмета УП.03 История разработана на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014; 31.12. 2015 г., 29.06.2017 г., 11.12.2020 г., 12.08.2022 г.;

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024); (для предметов: литература, география, физическая культура с 01.09.2024г.; история, обществознание с 01.09.2025г.)

- Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);

- ФГОС СПО по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения, утвержденный Приказом Министерства просвещения России № 973 от 11. 11. 2022г.

- Основная профессиональная образовательная программа по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения, утвержденная приказом директора ГАПОУ НСО «НКППиП» от 29.08.2025г. № 290;

- Рабочая программа воспитания ГАПОУ НСО «НКППиП» к ОПОП по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения;

- Письмо Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма;

- Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная протоколом № 20 от 15.08.2024 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Составитель: Чернова Ирина Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано:

Методист _____ / _____ /

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных предметов гуманитарного направления и социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель комиссии _____ / И.В.Чернова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	6-20
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21-41
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42-45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	46-48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.03 «ИСТОРИЯ»

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет УП.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) в соответствии с ФГОС 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения (Направление – Производство молочной продукции и мороженого)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения учебного предмета УП.03 История на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО является формирование и развитие соответствующих общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты в сфере трудового воспитания: - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; Личностные результаты в сфере физического воспитания: - формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Код проверяемого результата согласно таблице 18 и таблице 18.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс – таблица 18, 11 класс- таблица 18.2) 7.3 – 7.5, 8 – 8.12 (таблица 18) 7.3-7.5, 8 – 8.12 (таблица 18.2)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
	жизни; Метапредметные результаты. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: - формулировать проблему, вопрос, требующий решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); - выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; - формулировать и обосновывать выводы.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты в сфере ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; - овладение основными навыками познания и	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Код проверяемого результата согласно таблице 18 и таблице 18.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
	оценки событий прошлого с позиций историзма, - готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории. - Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения) Метапредметные результаты Познавательные универсальные учебные действия: - осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях,	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс – таблица 18, 11 класс- таблица 18.2) 6-6.9, 7-7.2 (таблица 18) 6-6.9, 7-7.2 (таблица 18.2)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
	в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; - определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; - соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); - объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; - применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих. Базовые исследовательские действия: - осуществлять поиск нового знания, его	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
	интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; - определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; - осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; - соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); - объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; - применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
	Работа с информацией: - осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, - высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); - рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; - использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
	с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной Личностные результаты в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), - эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общени - Совместная деятельность (сотрудничество): осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения	Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Код проверяемого результата согласно таблице 18 и таблице 18.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс – таблица 18, 11 класс-таблица 18.2) 9-9.4, 11-11.5 (таблица 18) 9-9.4, 11-11.5 (таблица 18.2)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
	поставленных целей; - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; - определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты в сфере эстетического воспитания: - представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Код проверяемого результата согласно таблице 18 и таблице 18.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс – таблица 18, 11 класс-таблица 18.2) 3-3.8, 4-4.7, 5-5.6, 10-10.4 (таблица 18) 3-3.8, 4-4.7, 5-5.6, 10-10.4 (таблица 18.2)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
	Метапредметные результаты Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: - представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; - выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты в сфере гражданского воспитания: - осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; - осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Код проверяемого результата согласно таблице 18 и таблице 18.2 Проверяемые требования к результатам

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
	традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Личностные результаты в сфере) патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу. Чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам и традициям народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к	освоения основной образовательной программы (10 класс – таблица 18, 11 класс- таблица 18.2) 1-1.4, 2-2.4 (таблица 18) 1-1.4, 2-2.4 (таблица 18.2)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
	служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Личностные результаты в сфере духовно-нравственного воспитания: - личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: - выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
	- последовательно реализовывать намеченный план действий. Самоконтроль (рефлексия): - осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; - осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проб	
ПК 1.1. Производить техническое обслуживание оборудования при производстве продуктов питания из мяса и колбасных изделий в соответствии с эксплуатационной документацией	Способность формирования умений: - воспринимать окружающую действительности, подводить итоги и делать выводы; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Код проверяемого результата согласно таблице 18 и таблице 18.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс – таблица 18, 11 класс- таблица 18.2)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	6-6.9, 7-7.2 (таблица 18) 6-6.9, 7-7.2 (таблица 18.2)
ПК 1.2. Выполнять технологические операции производства продуктов питания из мясного сырья в соответствии технологическими инструкциями	- способность формирования умений: -формирование навыков работы с документами, анализировать, выделять главное - формирование умение налаживать межличностные отношения; -формировать навыки работы в коллективе, посредством применения различных форм и методов работы	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Код проверяемого результата согласно таблице 18 и таблице 18.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс – таблица 18, 11 класс-таблица 18.2) 6-6.9, 7-7.2 (таблица 18) 6-6.9, 7-7.2 (таблица 18.2)
ПК 1.4 Формирование навыков организации рабочего пространства на теоретических занятиях;	-способность формирования навыков организации рабочего пространства -формирование умений правильного применения и использования технических средств обучения	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
		общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Код проверяемого результата согласно таблице 18 и таблице 18.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс – таблица 18, 11 класс – таблица 18.2) 6-6.9, 7-7.2 (таблица 18) 6-6.9, 7-7.2 (таблица 18.2)

В рамках программы учебного предмета УП.03 История, в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы	151
в т. ч.:	
1. Основное содержание	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	31
в т. ч.:	
Профессионально ориентированное содержание	11
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	7
2. Самостоятельная работа обучающегося	50
3. Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета УП.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы	Объем часов			Коды компетенций, результатов освоения
		ТЗ	ПЗ	СР	
1	2	3			4
I семестр					
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1939 гг.					
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		9			
		4		5	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Основное содержание Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2 Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны Самостоятельная работа № 1 «Первая мировая война»	2		5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		12			
		6		6	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки Самостоятельная работа № 2 «Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.»			6	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1939 гг.					
Раздел 3. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		23			
		12	6	5	
Тема 3.1. Россия накануне Первой мировой войны	Основное содержание Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон				
Тема 3.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь Практическое занятие № 1 «Первая мировая война. Работа с источниками»	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
Тема 3.4. Первые революционные	Основное содержание Первые декреты новой власти. Учредительное	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

преобразования большевиков	собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России				ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание		2		
	Практическое занятие № 2 «По плану ГОЭЛРО»:				
Тема 3.5. Гражданская война	Основное содержание Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне Самостоятельная работа № 3. «Гражданская война в России»	2		5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.6 Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3

	церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны Практическое занятие № 3. «Гражданская война в России»				
Раздел 4. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		6			
		6			
Тема 4.1. Экономическая политика большевиков 1920-е годы	Основное содержание Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2 Образование СССР	Основное содержание Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг.	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.				
	ИТОГО за 1 семестр	48			
		26	6	16	
II семестр					
Тема 4.3 Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1939 – 1945 гг.					
Раздел 5. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		6			
		4	2		
Тема 5.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3

	США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления Практическое занятие № 4 «Начало Второй мировой войны»				
Тема 5.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ 1939- 1945 гг.					

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		23			
		10	8	5	
Тема 6.1. Начало Великой Отечественной войны	Основное содержание План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда.	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.2. Фронт и тыл	Основное содержание Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники Зоккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.3. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр.	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция				
Тема 6.4. Наука и культура в годы войны	Основное содержание Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери.	2		5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3

	Материальные потери				
	Самостоятельная работа № 4 «Герои Великой Отечественной войны»		2		
	Практическое занятие № 5 «Значение победы СССР, цена победы»		2		
	Практическое занятие № 6 «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»		2		
	Практическое занятие №7 «Новосибирск в годы Великой Отечественной войны»				
	Профессионально ориентированное содержание		2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	Практическое занятие № 8 Пищевая промышленность в годы Великой Отечественной войны				
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА					
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в.		9			
		4		9	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза				
Тема 7.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая.	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе.				
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI В.					
Раздел 8. СССР в 1945-1991 гг.		37			
		12	9	19	
Тема 8.1. Послевоенное развитие СССР	Основное содержание Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и	2		5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии Самостоятельная работа № 6 «Начало «холодной войны»				
Тема 8.2. Внутренняя политика СССР в период «оттепели»	Основное содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных	2	2	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3

	и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.				
--	---	--	--	--	--

	Практическое занятие № 9 «Внешняя политика СССР в период «оттепели» Самостоятельная работа № 7 «Культура СССР в период «Оттепели»				
Тема 8.4. «Застой» в СССР	Основное содержание Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 8.5. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	Основное содержание Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.				
Тема 8.6. «Перестройка» в СССР	Основное содержание Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Практическое занятие № 10 «Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3

	Самостоятельная работа № 8. «Культура СССР в 1985-1991 гг.» Самостоятельная работа № 9 «Перестройка в духовной жизни общества»			5	
				4	
Тема 8.7. Распад СССР	Основное содержание Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР Практическое занятие № 11 «Причины и последствия распада СССР»	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
Раздел 9 . Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		24			
		12	7	5	
Тема 9.1. Социально-экономические реформы в России в 90-е годы XX века	Основное содержание «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Самостоятельная работа № 10 «Шоковая терапия»	2		5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 9.2. Конституционно-политический кризис в России в 90-е годы XX века	Основное содержание Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3

	события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Практическое занятие № 12 «Социально-экономические и политические реформы в России в 90-е годы XX века» Практическое занятие № 13 «Внешняя политика России в 90 – е годы XX века – начале 2000-х»		2 2		
Тема 9.3. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.	Основное содержание Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	населения.				
Тема 9.4. Культурная жизнь России в начале XXI в.	Основное содержание Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Практическое занятие № 14 «Культура России в начале нового тысячелетия»	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	«Наш край в 1945 – 1991гг.»	2			
	«Наш край в 1991- 2024гг.»	2			
	Практическое занятие № 15 «Развитие пищевой промышленности в Сибирском регионе»		1		
Дифференцированный зачет			2		
	ИТОГО за 2 семестр:	44	25	34	
		103			
	ИТОГО за год:	70	31	50	
		151			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета в наличии кабинет истории и истории России для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы.

Материально-техническая база кабинета соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое оснащение кабинета истории и истории России

Кабинет истории и истории России	Оборудование: Стол компьютерный 1 Кресло компьютерное – 1 Тумба - 3 Стол ученический - 13 Стул ученический – 26 Стенд - 1 Рулонная штора – 3 Жалюзи - 3 Стол письменный – 1 Стул- 1 Интерактивная доска Проектор - 1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 Клавиатура - 1 Мышь - 1 Колонки – 2 Набор плакатов «Шаги истории» - 36 Инструкционные технологические карты, демонстрационные учебно - наглядные пособия, карты, плакаты, постеры, дидактический и раздаточный материалы.
----------------------------------	---

В наличии следующий перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
-------	---

1	Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2019
2	Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций
3	Антивирусное программное обеспечение Касперский

3.2. Требования к кадровым условиям реализации

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечному фонду образовательной организации.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы:/учебник/ М: «Академия», 2024 — 415 с
2. 1 Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1946 год – начало XXI века:/учебник/ М: «Академия», 2024 — 416 с
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Всеобщая история 1914 год – начало XXI века: учебник/ М: «Академия», 2024 — 476 с

Дополнительная литература:

1. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. СПб.: Питер, 2018. 592 с.

Дидактические пособия и справочные издания:

1. Словарь основных исторических понятий: Избранные статьи в 2-х томах. М.: Новое литературное обозрение, 2018. 750 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Историк».
2. Журнал «Вокруг света».

Электронные образовательные ресурсы:

1. Док. фильм «Великая война».

Электронные информационные ресурсы:

1. Библиотека – Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)
2. Большая биографическая энциклопедия (academic.ru)
3. Большая советская энциклопедия (academic.ru)

4. Большой Энциклопедический словарь (academic.ru)
5. История международных отношений: от древности до современности : учебник / URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
6. Мультимедийный архив Новосибирской области URL: Книги из архива Новосибирской области (nso.ru)
7. Федеральный проект «Без срока давности»
<https://kruo.edu.tomsk.ru/bez-sroka-davnosti/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения программы учебного предмета раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения и навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, которые синхронизируются с предметными результатами обучения и личностными результатами воспитания.

Для контроля и оценки результатов обучения предусмотрен выбор форм и методов с учетом профессиональной направленности обучения по программе учебного предмета.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с Р 7, Тема 7.1, 7.2 П-о/с Р 8, Тема 8., 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с Р 7, Тема 7.1, 7.2 П-о/с Р 8, Тема 8., 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 П-о/с	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с Р 7, Тема 7.1, 7.2 П-о/с Р 8, Тема 8., 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с Р 7, Тема 7.1, 7.2 П-о/с Р 8, Тема 8., 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с Р 7, Тема 7.1, 7.2 П-о/с Р 8, Тема 8., 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 П-о/с	
ПК 1.1. Производить техническое обслуживание оборудования при производстве продуктов питания из мяса и колбасных изделий в соответствии с эксплуатационной документацией	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с Р 7, Тема 7.1, 7.2 П-о/с Р 8, Тема 8., 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация

ПК 1.2. Выполнять технологические операции производства продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с Р 7, Тема 7.1, 7.2 П-о/с Р 8, Тема 8., 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 П-о/с	(выполнение экзаменационных заданий)
ПК 1.4 Формирование навыков организации рабочего пространства на теоретических занятиях;	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с Р 7, Тема 7.1, 7.2 П-о/с Р 8, Тема 8., 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 П-о/с Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 П-о/с	