

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**
по профессии

19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из
животного происхождения

(Направление подготовки – Оператор процессов молочного производства)

г. Новосибирск, 2025 г

Рабочая программа ИП.01 Индивидуальный проект разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

- Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024);

- ФГОС СПО По профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из животного происхождения, утвержденный Приказом Министерства просвещения России № 958 от 10 ноября 2022 года;

- Основная профессиональная образовательная программа по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из животного происхождения, утвержденная приказом директора ГАПОУ НСО «НКППиП» от 29.08.2025 г № 290;

- Рабочая программа воспитания ГАПОУ НСО «НКППиП» к ОПОП по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из животного происхождения;

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Составитель Трофимова Нина Александровна, преподаватель первой квалификационной категории; Верина Ирина Сергеевна, преподаватель высшей категории

Согласовано

Методист _____ / _____ /

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных предметов естественно-научного направления и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Председатель комиссии _____ /Ю.А.Евтющенко

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет ИП.01 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы учебного предмета ИП.01 Индивидуальный проект направлено на достижение следующих целей:

- обучение навыкам формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем;
- развитие исследовательских навыков, способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности, выполнения работы в срок в соответствии с планом, графиком;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля, критическому анализу при обработке полученной информации;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии;
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

– развитие навыков публичного выступления, взаимодействия с коллективом, общения с экспертным сообществом.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения учебного предмета ИП. 01 Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО является формирование и развитие соответствующих общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Метапредметные результаты базовых логических действий: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Метапредметные результаты базовых исследовательских действий: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Овладения универсальными учебными познавательными действиями базовых логических действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Овладения универсальными учебными познавательными действиями базовых исследовательских действий:
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Метапредметные результаты работы с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	усуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Овладения универсальными учебными познавательными действиями работы с информацией:
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты трудового воспитания экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладения универсальными коммуникативными действиями общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Овладения универсальными коммуникативными действиями совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
--	---	---

		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладения универсальными регулятивными действиями самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. давать оценку новым ситуациям. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. оценивать приобретенный опыт. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Овладения универсальными регулятивными действиями самоконтроля: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения
--	--	--

		по их снижению. Овладения универсальными регулятивными действиями эмоционального интеллекта: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Овладения универсальными регулятивными действиями принятия себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
--	--	---

ПК 1.1. Производить техническое обслуживание технологического оборудования при производстве продуктов питания из молока в соответствии с эксплуатационной документацией.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПК 1.2. Выполнять технологические операции производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями.	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	69
в т.ч.	
1.Основное содержание	46
в т. ч.:	
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
практические занятия	8
2.Самостоятельная работа обучающегося	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИП.01 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы	Объем часов		Код компетенции
		ПЗ	СР	
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Модуль 1. Введение в проектную культуру		2	4	ОК-01, ОК 02
Тема. 1.1 Проекты в современном мире.	Практическое занятие №1 Проекты в современном мире. (Проект. Тип. Вид. Продукт. Критерии оценивания. Технология работы с информацией. Определение темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Структура и правила оформления исследовательской работы и проекта. Обзор научно-исследовательских конкурсов и конференций, возможности участия, перспективы)	2		
	Самостоятельная работа 1 Актуальные региональные проекты		4	
Модуль 2. Инициализация проекта		8	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.1 Инициализация проекта. Методы исследования. Формулирование проектного замысла. Групповой проект.	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №2 Инициализация проекта. Методы исследования. Формулирование проектного замысла. Групповой проект. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)	2		
Тема 2.2 Планирование проекта. Методология и технология проектной деятельности. Групповой проект.	Практическое занятие №3 Планирование проекта. Методология и технология проектной деятельности. Групповой проект. (Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ)	2		

Тема 2.3 Работа над эскизом проекта. Групповой проект.	Практическое занятие №4 Работа над эскизом проекта. Групповой проект. (Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов)	2		ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.4 Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия	Практическое занятие №5 Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия. (Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.)	2		ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа 2. Подготовка и защита группового проекта		4	
Модуль 3. Мониторинг проекта		8	4	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.1 Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса	Практическое занятие №6 Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса (работа над определением темы проекта, его структуры и конечной целью – работа в парах)	2		
Тема 3.2 Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Выполнение проекта в парах.	Практическое занятие №7 Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Выполнение проекта в парах. (Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных)	2		
Тема 3.3 Применение информационных технологий (ИТ) в исследовании. Обработка данных исследования. Выполнение проекта в	Практическое занятие №8 Применение информационных технологий (ИТ) в исследовании. Обработка данных исследования. Выполнение проекта в парах. (Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта)	2		

парах.	Практическое занятие № 9 Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия. (Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Рецензирование)	2		
Тема 3.4 Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия	Самостоятельная работа 3 Работа в городских библиотеках с целью изучения литературы по проекту		4	
Модуль 4. Разработка, управление оформлением и завершением проектов, исследовательских работ		20	4	
Тема 4.1 Планирование деятельности по индивидуальному проекту	Практическое занятие №10 Планирование деятельности по индивидуальному проекту (Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»))	2		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическое занятие №11 Сбор и систематизация материалов по проектной работе (Оценка ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Различные источники информации, материальные и нематериальные ресурсы, предоставляющие средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека. Коммуникация с держателями различных типов ресурсов, точная и объективная презентация своего проекта или возможных результатов исследования с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. Обработка и компиляция информации из разных источников)	2		
Тема 4.2 Сбор и систематизация материалов по проектной работе	Практическое занятие №12 Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта (Экспериментальная работа, сопоставление результатов эксперимента, выводы и заключения)	2		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 4.3 Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	Практическое занятие №13 Управление завершением проекта (Организационно - консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.)	2		

Тема 4.4 Управление завершением проекта	Практическое занятие №14 Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. (Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта)	2		
Тема 4.5 Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	Практическое занятие №15 Применение информационных технологий, работа в сети Интернет (Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных)	2		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 4.6 Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	Практическое занятие №16 Компьютерная обработка данных исследования (Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.)	2		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 4.7 Компьютерная обработка данных исследования	Практическое занятие №17 Архив и портфолио проекта. (Составление электронного архива проекта, бумажного портфолио проекта)	2		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 4.8 Архив и портфолио проекта.	Практическое занятие №18 Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта (Причины возникновения. Барьеры по уровням непонимания. Приемы структурирования информации. Барьеры социокультурных различий. Барьеры отношений. Приемы активного слушания для преодоления коммуникативных барьеров. Повышение отдачи межличностных коммуникаций. Способы установления обратной связи. Бесконфликтное общение. Принципы плодотворного собеседования)	2		ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 4.9 Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта	Практическое занятие №19 Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта. (Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2

Тема 4.10 Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта.	Самостоятельная работа 4 Составление психологических советов, которые можно использовать при подготовке к защите проекта		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Модуль 5. Публичная защита результатов проектной деятельности		6	4	
Тема 5.1 Публичная защита проектов.	Практическое занятие №20 Публичная защита проектов. (Публичная защита результатов индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности.)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 5.2 Публичная защита проектов.	Практическое занятие №21 Публичная защита проектов. (Публичная защита результатов индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности.)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 5.3 Публичная защита проектов.	Практическое занятие №22 Публичная защита проектов. (Публичная защита результатов индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности.)	2		
	Самостоятельная работа 5. Составление тезисов		4	
Модуль 6. Рефлексия проектной деятельности		2	3	
Тема 6.1 Экспертиза проектов. Планирование осуществления проектов.	Практическое занятие № 23 Дифференцированный зачёт. Экспертиза проектов. Планирование осуществления проектов. (Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.)	2		
	Самостоятельная работа 6 Анализ своей работы по проекту		3	
	Итого	46	23	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета

Для реализации учебного предмета ИП.01 Индивидуальный проект в наличии кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности и по выполнению индивидуального проекта для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы.

Материально-техническая база кабинета соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое оснащение кабинета

Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности и по выполнению индивидуального проекта	Оборудование: Компьютер в сборе с монитором с лицензионным 22 программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика» - 13 Интерактивное оборудование (в составе доски SmartBoart 680, проектора VVivitek, монтаж эл-т) - 1 Компьютерный стол - 13 Стол компьютерный угловой - 1 Парт – 10 Стул ученический - 20 Принтер Canon laser shot LBP -1120 - 1 Колонки Sven – 1 Тумба с полками - 1 Тумбочка (с 3мя ящиками) - 2 Инструкционные технологические карты, демонстрационные учебно - наглядные пособия, плакаты, дидактический и раздаточный материалы; расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; вспомогательное оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.
--	--

В наличии следующий перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2019
2	Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций
3	Антивирусное программное обеспечение Касперский

3.2. Требования к кадровым условиям реализации

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечному фонду образовательной организации.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для

использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

2. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020.

3. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2020.

2. Дополнительная литература:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019

2. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

3. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68

4. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.

5. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005

6. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

7. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. - СПб., 2000. - 20 с.

8. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 200 с

3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал

2. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

3. <https://lektsii.org/17-15096.html> Проекты в современном мире проектирования

4. https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html Типология проектов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения программы учебного предмета раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения и навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, которые синхронизируются с предметными результатами обучения и личностными результатами воспитания.

Для контроля и оценки результатов обучения предусмотрен выбор форм и методов с учетом профессионализации обучения по программе учебного предмета.

Код и наименование формируемых компетенций, код личностных результатов	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Модуль 1, 2, 4, 5	проведение практических занятий, устных и письменных опросов, тестирование, разработка индивидуальных проектов, анализ выполненной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Модуль 1-5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Модуль 3,4,5	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Модуль 4, 5	
ПК 1.1. Производить техническое обслуживание технологического оборудования при производстве продуктов питания из мяса и колбасных изделий в соответствии с эксплуатационной документацией.	Модуль 2-5	
ПК 1.2. Выполнять технологические операции производства продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями.	Модуль 2-5	