

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП. 04 Обществознание**

по специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
(направление подготовки – Производство продуктов питания из
мясного сырья)

г. Новосибирск, 2025 г

Рабочая программа учебного предмета УП 04 Обществознание разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023 №1028) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных

программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

- ФГОС СПО по подготовке специалистов среднего звена 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденный Приказом Министерства просвещения России № 343 от 21 июня 2022 года;

- Основная профессиональная образовательная программа по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденная приказом директора ГАПОУ НСО «НКППиП» от 29.08.2025 г №290

- Рабочая программа воспитания ГАПОУ НСО «НКППиП» к ОПОП по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

- Письмо Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки».

Составитель: Свиржевская Светлана Васильевна, преподаватель.

Согласовано:

Методист _____ / _____ /

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных предметов гуманитарного направления и социально- гуманитарных дисциплин.

Протокол № 1 от 29.08.2025 г

Председатель комиссии _____ / И.В. Чернова /

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет УП 04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы учебного предмета УП 04 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Результатом освоения учебного предмета УП 04 Обществознание на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО является формирование и развитие соответствующих общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты: 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; Метапредметные результаты: Формирование эмоционального интеллекта: – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Код проверяемого результата (Таблица 20 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)): 1 Человек в обществе: 1.5, 1.11, 2 Духовная культура: 2.7, 2.11, 3 Экономическая жизнь общества: 3.4, 3.9, 3.10, 3.12. Код проверяемого результата (Таблица 20.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)): 1 Социальная сфера: 1.10, 1.11 2 Политическая сфера: 2.6, 2.8, 2.11 3 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации: 3.6, 3.10, 3.12

Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: 1) Формирование базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий: – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. 2) Формирование базовых исследовательских действий как части познавательных универсальных учебных действий: – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;	
--	--

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
--	--

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты:: 8) ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Формирование эмоционального интеллекта: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: 2) сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Код проверяемого результата (Таблица 20 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)): 1 Человек в обществе: 1.6, 1.7. 2 Духовная культура: 2.1, 2.6, 2.7, 2.10, 2.11. 3 Экономическая жизнь общества: 3.1, 3.5-3.7, 3.10, 3.11, 3.12. Код проверяемого результата (Таблица 20.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)): 1 Социальная сфера: 1.6, 1.10 2 Политическая сфера: 2.8, 2.10 3 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации: 3.4, 3.6, 3.10, 3.11
---	--	---

универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
 - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты: 3) духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Формирование эмоционального интеллекта: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Формирование познавательных универсальных	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Код проверяемого результата (Таблица 20 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)): 2 Духовная культура: 2.1, 2.3, 2.5. 3 Экономическая жизнь общества: 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 3.10, 3.12. Код проверяемого результата (Таблица 20.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)): 1 Социальная сфера: 1.3, 1.4, 1.10 2 Политическая сфера: 2.8, 2.11 3 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации: 3.1, 3.8, 3.10, 3.12

	учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: – сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты: 1) гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных,	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего

общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – уважение ценностей иных культур, конфессий; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Формирование эмоционального интеллекта: – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: 4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; – значение социальных знаков, распознавать	образования" Код проверяемого результата (Таблица 20 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)): 1 Человек в обществе: 1.8, 1.11, 2 Духовная культура: 2.4, 2.8, 2.9, 2.11. 3 Экономическая жизнь общества: 3.8, 3.12. Код проверяемого результата (Таблица 20.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)): 1 Социальная сфера: 1.10, 1.11 2 Политическая сфера: 2.8, 2.10, 2.11 3 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации: 3.8- 3.10, 3.12
--	--

предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

6) умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

7) умения самоконтроля, принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

	результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты: 2) патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Код проверяемого результата (Таблица 20 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)): 1 Человек в обществе: 1.4, 1.9, 1.10. 2 Духовная культура: 2.6. 3 Экономическая жизнь общества: 3.3, 3.12.

ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 8) ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Формирование эмоционального интеллекта: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;	Код проверяемого результата (Таблица 20.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)): 1 Социальная сфера: 1.3, 1.7-1.11 2 Политическая сфера: 2.6, 2.8- 2.11 3 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации: 3.3- 3.7, 3.9.
--	--

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности:
- 3) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении
 - когнитивных, коммуникативных и

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты: 1) гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Код проверяемого результата (Таблица 20 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)): 1 Человек в обществе: 1.2, 1.3, 1.11. 2 Духовная культура: 2.2. 3 Экономическая жизнь общества: 3.2, 3.12. Код проверяемого результата (Таблица 20.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)): 1 Социальная сфера: 1.2, 1.3, 1.8, 1.9, 1.11 2 Политическая сфера: 2.1, 2.2, 2.8, 2.9 3 Правовое регулирование

идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Формирование эмоционального интеллекта: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,	общественных отношений в Российской Федерации: 3.1, 3.2, 3.8, 3.10
--	---

быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: 4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; – значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
---	--

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	7) экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; Формирование эмоционального интеллекта: – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: 2) базовые исследовательские действия как часть	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Код проверяемого результата (Таблица 20 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)): 1 Человек в обществе: 1.1. Код проверяемого результата (Таблица 20.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)): 1 Социальная сфера: 1.3, 1.4, 1.11 2 Политическая сфера: 2.1, 2.11 3 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации: 3.1, 3.3, 3.6, 3.12
---	--	--

	познавательных универсальных учебных действий: уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Личностные результаты: 8) ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Формирование эмоционального интеллекта: – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Код проверяемого результата (Таблица 20 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)): 1 Человек в обществе: 1.7. 2 Духовная культура: 2.3. 3 Экономическая жизнь общества: 3.3, 3.9. Код проверяемого результата (Таблица 20.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)): 1 Социальная сфера: 1.7, 1.8, 1.10 2 Политическая сфера: 2.4- 2.8 3 Правовое регулирование

	быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: 4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	общественных отношений в Российской Федерации: 3.1, 3.3, 3.5-3.10
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	Личностные результаты: б) трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Код проверяемого результата (Таблица 20 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)): 1 Человек в обществе: 1.4, 1.11,

	образованию и самообразованию на протяжении жизни; 7) экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: – 5) умения совместной деятельности: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	2 Духовная культура: 2.8, 2.11. – 3 Экономическая жизнь общества: 3.8, 3.12. Код проверяемого результата (Таблица 20.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)): 1 Социальная сфера: 1.4 2 Политическая сфера: 2.4 – 3 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации: 3.4, 3.7
--	--	---

	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
--	--	--

В рамках программы учебного предмета УП 04 Обществознание в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
в т.ч.:	
Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
2. Самостоятельная работа обучающегося	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Коды компетенций, результатов освоения
		ТЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Человек и общество		6	6	6	
Тема 1.1 Общество как система. Общество и общественные отношения. Социальные институты в обществе. Информационное общество и его особенности. Роль массовых коммуникаций в современном обществе. Многообразие общественного развития. Глобализация и ее противоречия	Содержание учебного материала: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2			ОК-02, 04- 07
	Практическое занятие № 1 Общественный прогресс и его последствия		2		
Тема 1.2. Личность в современном обществе. Становление личности в процессе социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	Содержание учебного материала: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации	2			ОК-01, 02, 04
	Практическое занятие № 2 Свобода и необходимость в		2		

	деятельности человека.				
Тема 1.3 Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии. Научное познание	Содержание учебного материала Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Мышление, его формы и методы. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина	2			ОК-01- 06, 09
	Практическое занятие № 3 Повторительно-обобщающее занятие по теме "Человек в обществе.		2		
	Самостоятельная работа № 1 Составить глоссарий по разделу			6	
Раздел 2. Духовная культура		6	6	6	
Тема 2.1 Культура и ее формы. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность и патриотизм	Содержание учебного материала: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2			ОК- 03- 07
	Практическое занятие № 4 Категории морали		2		
Тема 2.2. Наука и ее функции Роль науки в современном обществе. Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала: Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в	2			ОК- 01- 06, 09

	Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы				
	Практическое занятие № 5 Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства		2		
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка вопросника к разделу			6	
Тема 2.3. Религия и ее роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Искусство.	Содержание учебного материала: Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2			ОК- 04- 06
	Практическое занятие № 6 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		2		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		6	6	6	
Тема 3.1. Экономика как наука. Экономические системы. Экономический рост. Экономический цикл. Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы. Рынки. Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике	Содержание учебного материала: Профессионально - ориентированное содержание: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения	2			ОК-01,- 05, 09 ПК 3.2, 3.3
	Практическое занятие № 7 Рынок труда. Экономическая деятельность. Рациональное экономическое поведение		2		
	Самостоятельная работа № 3 Проектно-исследовательская деятельность			2	
Тема 3.2 Экономика предприятия. Факторы	Содержание учебного материала: Профессионально - ориентированное содержание:	2			ОК-01- 05, 09 ПК 3.2, 3.3

производства. Эффективность предприятия. Предпринимательская деятельность. Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система. Инфляция	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия				
	Практическое занятие № 8 Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		2		
Тема 3.3. Экономика и государство. Бюджетная политика. Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации. Мировая экономика. Особенности международной торговли.	Содержание учебного материала: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2			ОК-01- 05, 09
	Самостоятельная работа № 4 Проектно-исследовательская деятельность по разделу			4	
	Практическое занятие № 9 Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		2		
Раздел 4. Социальная сфера		6	4	6	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Социальная стратификация	Содержание учебного материала: Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально	2			ОК-01, 05, 06

российского общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды	незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе.				
	Практическое занятие № 10 Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		2		
	Самостоятельная работа № 5 Подготовка сообщения по теме (тема на выбор)			4	
Тема 4.2. Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности.	Содержание учебного материала: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2			ОК-01- 07
Тема 4.3. Этнические общности и нации. Национальная политика в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт	Содержание учебного материала: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2			ОК-01- 06, 09
	Практическое занятие № 11 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов		2		
	Самостоятельная работа № 6 Составить глоссарий по разделу			2	
Раздел 5. Политическая сфера		6	6	6	
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политические институты. Политическая система. Государство -	Содержание учебного материала: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном	2			ОК-01, 05, 06

основной институт политической системы.	этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства				
	Самостоятельная работа № 7 Составление схем по теме			2	
Тема 5.2. Государство - основной институт политической системы. Формы государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации. Национальная безопасность	Содержание учебного материала: Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	2			ОК-01, 03- 05
	Практическое занятие № 13 Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		2		
Тема 5.3. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс. Участники политического процесса. Политические партии. Типы избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита. Политическое лидерство.	Содержание учебного материала: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2			ОК-01, 03- 05
	Практическое занятие № 14 Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		2		
	Практическое занятие № 15 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации		2		
	Самостоятельная работа № 8 Составить глоссарий по разделу			4	
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		8	10	9	

Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала: Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2			ОК-01, 02, 04, 05, 06, 09
	Самостоятельная работа № 9 Подготовка сообщения по теме (тема на выбор)			6	
Тема 6.2. Конституция Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы защиты прав человека. Организационно-правовые формы юридических лиц.	Содержание учебного материала: Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних	2			ОК-01- 09 ПК 3.2, 3.3
	Практическое занятие № 15 Правовое регулирование гражданских правоотношений		2		
	Практическое занятие № 16 Правовое регулирование семейных правоотношений. Права и обязанности родителей и детей		2		
	Профессионально - ориентированное содержание: Практическое занятие № 17 Правовое регулирование трудовых правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		2		
Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых правоотношений. Права и	Содержание учебного материала: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах	2			ОК-01- 09 ПК 3.2, 3.3

обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в Российской Федерации.	и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования				
	Профессионально - ориентированное содержание: Практическое занятие № 18 Правовое регулирование административных правоотношений		2		
	Практическое занятие № 19 Уголовное право. Основные принципы уголовного процесса. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		2		
Тема 6.4. Основные принципы конституционного, арбитражного процессов. Основные принципы гражданского процесса. Основные принципы административного процесса	Содержание учебного материала: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	2			ОК-01- 09
	Самостоятельная работа № 10 Итоговое повторение пройденного материала			3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего		38	40	39	
ИТОГО			117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета в наличии учебный кабинет обществознания и географии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы.

Материально-техническая база кабинета соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое оснащение учебного кабинета

<u>Кабинет обществознания и географии</u>	<u>Оборудование:</u> <u>Стол рабочий - 1</u> <u>Стол ученический - 13</u> <u>Стул ученический - 26</u> <u>Стул мягкий (чёрный) - 1</u> <u>Тумба для документов - 1</u> <u>Классная доска – 1</u> <u>Технические средства обучения:</u> <u>Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1</u> <u>Колонки – 1</u> <u>Принтер - 1</u> <u>Сетевой фильтр - 1</u> <u>Мультимедиа проектор - 1</u> <u>Экран для мультимедиа проектора - 1</u> <u>Инструкционные технологические карты, демонстрационные учебно-наглядные пособия, карты, плакаты, постеры, дидактический и раздаточный материалы.</u>
---	--

В наличии следующий перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2019
2	Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций
3	Антивирусное программное обеспечение Касперский

3.2. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

3. 3. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы учебного предмета, каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечному фонду образовательной организации.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. – Обществознание, Издательство: Просвещение, 2023

Дополнительная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ А.Г. Важенин.-6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 528 с.

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
 3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
 4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
 5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
 6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
 7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
 8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
- Интернет-ресурсы:
1. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
 2. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
 3. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения программы учебного предмета раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, которые синхронизируются с предметными результатами обучения и личностными результатами воспитания.

Для контроля и оценки результатов обучения предусмотрен выбор форм и методов с учетом профессиональной направленности обучения по программе учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций , код личностных результатов	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1: Тема 1.2, 1.3 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2 Раздел 3: Тема 3.1-3.3 Раздел 4: Тема 4.1-4.3 Раздел 5: Тема 5.1-5.3 Раздел 6: Тема 6.1-6.3	Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий, Тестирование, Эссе, Устные сообщения, Выполнение самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2 Раздел 2: Тема 2.2 Раздел 3: Тема 3.1-3.3 Раздел 4: Тема 4.2, 4.3 Раздел 6: Тема 6.1-6.3	Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, Создание презентации на основе найденной информации, Устные сообщения, Выполнение самостоятельной работы Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	Раздел 1: Тема 1.2 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2 Раздел 3: Тема 3.1-3.3 Раздел 4: Тема 4.2, 4.3	Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий, Эссе, Оценка подготовленного конспекта,

различных жизненных ситуациях.	Раздел 6: Тема 6.2, 6.3	Тестирование, Устные сообщения, Выполнение самостоятельной работы, Решение ситуационных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2 Раздел 2: Тема 2.1-2.3 Раздел 3: Тема 3.1-3.3 Раздел 4: Тема 4.2, 4.3 Раздел 5: Тема 5.2, 5.3 Раздел 6: Тема 6.1- 6.3	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. Устные сообщения, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение ситуационных задач Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1: Тема 1.1 Раздел 2: Тема 2.1-2.3 Раздел 3: Тема 3.1 Раздел 4: Тема 4.1- 4.3 Раздел 5: Тема 5.1- 5.3 Раздел 6: Тема 6.1- 6.3	Устные сообщения, Устный опрос Участием в дискуссии Решение кейс заданий Представление презентаций Оценка проектов, выступлений, результатов обсуждения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 1: Тема 1.1, 1.3 Раздел 2: Тема 2.1-2.3 Раздел 4: Тема 4.1- 4.3 Раздел 5: Тема 5.1- 5.3 Раздел 6: Тема 6.1- 6.3	Тестирование, Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. Устные сообщения, Выполнение самостоятельной работы, Решение ситуационных задач, кейс заданий Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно использовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1: Тема 1.1 Раздел 2: Тема 2.1 Раздел 4: Тема 4.2 Раздел 6: Тема 6.2, 6.3	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. Устные сообщения, Выполнение самостоятельной работы, Решение ситуационных задач, кейс заданий Наблюдение за

		выполнением, проверка результатов практических заданий,
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Раздел 1: Тема 1.3 Раздел 2: Тема 2.1 Раздел 3: Тема 3.1, 3.2 Раздел 4: Тема 4.3 Раздел 6: Тема 6.1- 6.3	Устные сообщения, Устный опрос Участием в дискуссии Решение кейс заданий Представление презентаций Оценка проектов, выступлений, результатов обсуждения
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	Раздел 3: Тема 3.1, 3.2 Раздел 6: Тема 6.2, 6.3	Устные сообщения, Устный опрос Участием в дискуссии Решение кейс заданий Представление презентаций Оценка проектов, выступлений, результатов обсуждения