

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП. 13 БИОЛОГИЯ**

специальности

**19.02.12 Технология продуктов питания из животного происхождения
(Направление подготовки – Производство молочной продукции)**

г. Новосибирск, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета УП.13 Биология разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

- Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371

"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024);

- ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания из животного происхождения, утвержденный Приказом Министерства просвещения России № 343 от 18 мая 2022 года;

- Основная профессиональная образовательная программа по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания из животного происхождения, утвержденная приказом директора ГАПОУ НСО «НКППиП» от 29.08.2025 г № 290;

- Рабочая программа воспитания ГАПОУ НСО «НКППиП» к ОПОП по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания из животного происхождения;

- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная протоколом № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО;

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Составитель Нина Александровна Трофимова, преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано

Методист _____ / _____ /

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных предметов, естественнонаучного направления и социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Председатель комиссии _____ /Ю.А.Евтющенко/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП. 13 БИОЛОГИЯ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП. 13 БИОЛОГИЯ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет УП. 13 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы учебного предмета УП. 13 Биология направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях;
- формирование понимания строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развитие умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- формирование навыков проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

- развитие умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- формирование понимания значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развития современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения учебного предмета УП. 13 Биология на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО является формирование и развитие соответствующих общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; базовых логических действий: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. базовых исследовательских действий: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. работы с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и	Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства молочной продукции. ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства молочной продукции на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений

		современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	200
в т.ч.	
1. Основное содержание	133
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	53
лабораторные занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	10
лабораторные занятия	2
2. Самостоятельная работа обучающегося	67
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП. 13 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы	Объем часов			Коды компетенций, результатов освоения
		ТЗ	П 3	СР	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		16	12	12	
Тема 1.1. Биология как наука.	Основное содержание	2			ОК 02
	Теоретическое обучение:	2			
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченных атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.				
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2			ОК 02
	Теоретическое обучение:	2			
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах				
Тема 1.3. Биологически	Основное содержание	6			ОК 01, ОК
	Теоретическое обучение:	2			

важные химические соединения	Химический состав клеток. Неорганические вещества клеток, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки, структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы, их биологические функции. Липиды, общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.				02, ОК 04
	Практические занятия:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие №1 Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы и их последствия. Предоставление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		2		
	Лабораторные занятия:		2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лабораторная работа №1 «Определение витамина С в продуктах питания» Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		1		
	Лабораторная работа №2 «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		1		
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4			ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение:	2			
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.				

	Цитоплазма. Цитозоль, Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки, Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки			
	Лабораторные занятия:		2	
	Лабораторная работа №3 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		2	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4		
	Теоретическое обучение:	2		
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль, Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке			
	Практические занятия:		2	
	Практическое занятие №2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		2	
Тема 1.6. Процессы	Основное содержание	4		
	Теоретическое обучение:	2		
		ОК 01, ОК 02		
		ОК 01, ОК 02		

матричного синтеза	Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение тРНК и кодирование аминокислот, Роль рибосом в биосинтезе белка				
	Практические занятия:		2		
	Практическое занятие №3 Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		2		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	4			ОК 01, ОК 02
	Теоретическое обучение:	2			
	Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов, ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия				
	Практические занятия:		2		
	Практическое занятие №4 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		2		
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	1			ОК 02
	Теоретическое обучение:	1			
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен, Фотосинтез, Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен, Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы				

	энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание				
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	1			ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение:	1			
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности, Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов				
Самостоятельная работа №1 Молекулярный уровень организации живого				12	
Раздел 2. Строение и функции организма		14	22	20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	4			ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2			
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы, Многоклеточные организмы, Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции				
	Практические занятия:		2		

	Практическое занятие №5 Инфекционные заболевания и эпидемия. Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		2		ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2			ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2			
	Формы размножения организмов, Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.				
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	2			ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение:	2			
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза				
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных, Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология				
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2			ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение:	2			
	Гаметофит и спорофит, Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений, Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений				
Самостоятельная работа №2 Строение и функции организма				10	
Тема 2.5. Основные	Основное содержание	2			ОК 02
	Теоретическое обучение:	2			

понятия генетики	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы, Ген, Генотип, Фенотип, Аллельные гены, Альтернативные признаки, Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические				
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	4			ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	Теоретическое обучение:	2			
	Закономерности образования гамет, Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности				
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		2		
	Практическое занятие №6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		2		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	4			ОК 01, ОК 02
	Теоретическое обучение:	2			
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов, Плейотропия, Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия				
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		2		
	Практическое занятие №7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		2		
Тема 2.8. Сцепленное наследование	Основное содержание	4			ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
	Практические занятия:		2		

признаков	Практическое занятие №8 Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		2		
	Практическое занятие №9 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		2		
Тема 2.9. Закономерность и изменчивости	Основное содержание	4			ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия:		2		
	Практическое занятие №10 Составление генотипических схем скрещивания		2		
	Практические занятия:		2		
	Практическое занятие №11 Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		2		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	4			ОК 01, ОК 02
	Практические занятия:		2		
	Практическое занятие №12 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека		2		
Тема 2.11. Закономерность и изменчивости	Основное содержание	4			ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лабораторные занятия:		2		
	Лабораторная работа №4 Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.		2		
	Практические занятия:		2		

	Практическое занятие №13 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		2		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	2			OK 01, OK 02
	Практические занятия:		2		
	Практическое занятие №14 Методы селекционной работы, Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		2		
Самостоятельная работа №3 Генетика. Наследственность и изменчивость				10	
Раздел 3. Теория эволюции		12	4	10	
Тема 3.1. История эволюционного учения.	Основное содержание	4			OK 02, OK 04
	Теоретическое обучение:				
	Первые эволюционные концепции, Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции	2			
	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2			
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2			OK 02
	Теоретическое обучение:	2			
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции, Мутационный процесс и комбинативная изменчивость, Миграция. Изоляция популяций; географическая (пространственная), биологическая				

	(репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции				
Тема 3.3. Макроэволюция.	Основное содержание	2			ОК 02
	Теоретическое обучение:	2			
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции				
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4			ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение:	2			
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот, Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира				
	Практические занятия:		2		
	Практическое занятие №15 Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		2		
Тема 3.5. Происхождение	Основное содержание	4			ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение:	2			

человека – антропогенез	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас				
	Практические занятия:		2		
	Практическое занятие №16 Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		2		
Самостоятельная работа №3 Теоретические аспекты эволюции жизни на земле				10	
Раздел 4. Экология		12	11	10	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2			ОК 01, ОК 02
	Теоретическое обучение:	2			
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда				
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4			ОК 01, ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2			
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между				

		организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни				
		Практические занятия:		2		
		Практическое занятие №17 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		2		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система		Основное содержание	2			ОК 01, ОК 02 ОК 07
		Теоретическое обучение:	2			
		Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы, Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения				
		Практические занятия:		2		
		Практическое занятие №18 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		2		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу		Основное содержание	4			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2
		Теоретическое обучение:	2			
		Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления), Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод) Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)				
		Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		2		

		Практическое занятие №19 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		2		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание		11			ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2
	Теоретическое обучение:		4			
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		2			
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		2			
	Практические занятия:			3		
	Практическое занятие №20 Определение суточного рациона питания			1		
	Практическое занятие №21 Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности			2		
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия:			2		
	Лабораторная работа №4 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов			2		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.					
Самостоятельная работа №4 Теоретические аспекты экологии					10	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
Раздел 5. Биология в жизни			6	10	10	ОК 01, ОК
Тема 5.1.	Основное содержание		4			

Биотехнологии в жизни каждого	Теоретическое содержание:	2			02, ОК 04, ПК 1.2
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)				
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		2		
	Практическое занятие №22 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		2		
Тема 5.2.1. Биотехнологии и животные	Основное содержание	4			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
	Практические занятия:		4		
	Практическое занятие №23 Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека. Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по группам)		2		
	Практическое занятие №24 Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		2		
Тема 5.2.2. Биотехнологии и растения	Основное содержание	4			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
	Практические занятия:		4		
	Практическое занятие №25 Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека. Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)		2		
	Практическое занятие №26 Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		2		
Тема 5.2.3.	Основное содержание	4			

Биотехнологии в промышленности	Теоретическое обучение:				
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека. Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2			
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2			
Самостоятельная работа №5 Биология в жизни				10	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		6	8	5	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	4			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
	Теоретическое обучение:	2			
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках				
	Лабораторные занятия:		2		
	Лабораторная работа №5 Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		2		
6.2. Биоэкологический эксперимент	Основное содержание	10			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
	Лабораторные занятия:		6		
	Лабораторная работа №6 Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб		2		
	Лабораторная работа №7 Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных		2		

	Теоретическое обучение:	4			
	Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов	2			
	Оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2			
	Практические занятия:		2		
	Практическое занятие №27 Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		2		
Самостоятельная работа №6 Биоэкологические исследования				5	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18			
Всего:		66	67	67	
ИТОГО:		200			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета

Для реализации учебного предмета в наличии кабинет биологии и экологических основ природопользования для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы.

Материально-техническая база кабинета соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое оснащение кабинета биологии, экологических основ природопользования

УП.13 Биология	Кабинет биологии, экологических основ природопользования Оборудование: Стол рабочий - 1 Стул компьютерный- 1 Стол ученический - 14 Стул ученический - 27 Стул мягкий (чёрный) - 1 Тумба для документов - 1 Классная доска – 1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 Колонки – 1 Принтер - 1 Сетевой фильтр - 1 Мультимедиа проектор - 1 Экран для мультимедиа проектора - 1 Кондиционер – 1 Стенд «Информация» - 2 Наглядные плакаты - 4 Макет молекул - 4 Макет ДНК - 1 Скелет - 1 Жалюзи - 3 Инструкционные технологические карты, демонстрационные учебно - наглядные пособия, карты, плакаты, постеры, дидактический и раздаточный материалы.
----------------	---

В наличии следующий перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2019

2	Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций
3	Антивирусное программное обеспечение Касперский

3.2. Требования к кадровым условиям реализации

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

3. 3. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы учебного предмета, каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечному фонду образовательной организации.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень учебных изданий:

1. Захаров В.В.20.
 2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2020.
 3. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2020.
 4. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2020.
 5. Дикарев С.Д. Генетика: Сборник задач. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2020.
 6. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек., 2020.
- Дополнительная литература:
1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2011.
 2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., Вентана-Граф, 2015.
 3. Пименов И.Н. Лекции по общей биологии. – Саратов: Лицей, 2016.
 4. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2015.
 5. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб.пособие для СПО. – М., 2015.
 6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология 10-11. - М.: Дрофа, 2016
 7. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2016.
 8. Ловкова Т.А., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Методическое пособие. – М., 2013.
 9. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2011.
 10. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. 11 класс. – М.: Просвещение, 2012.
 11. Мягкова А.Н., Калинова Г.С., Резникова В.З. Зачеты по биологии: Общая биология. – М.: Лист, 2016.

12. Общая биология. 8-11 класс: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2016.
13. Пименов И.Н. Лекции по общей биологии. – Саратов: Лицей, 2013.
14. Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Михеев В.С. Практикум по общей биологии. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2012.
15. Рязанова Л.А. Практикум по генетике в школе. – Челябинск: ЧГПИ, 2011.
16. Ренева Н.Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. – М., 2011
17. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Общая биология. 10 класс: пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2012.
18. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Общая биология. 11 класс: пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2011.
19. Сорокина Л.В. Тематические зачеты по биологии. 10-11 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2011

Интернет- ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения программы учебного предмета раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения и навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, которые синхронизируются с предметными результатами обучения и личностными результатами воспитания.

Для контроля и оценки результатов обучения предусмотрен выбор форм и методов с учетом профессиональной направленности обучения по программе учебного предмета.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.3-1.9 Раздел 2. Тема 2.1-2.12 Раздел 3. Тема 3.1-3.5 Раздел 4. Тема 4.1-4.5 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.1-5.2.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.2	Заполнение таблицы Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты Разработка глоссария Решение задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1-1.9 Раздел 2. Тема 2.1-2.12 Раздел 3. Тема 3.1-3.5 Раздел 4. Тема 4.1-4.5 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.1-5.2.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.2	Заполнение таблицы Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты Разработка глоссария Решение задач
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.3, 1.4, 1.9 Раздел 2. Тема 2.1, 2.4, 2.6, 2.8, 2.9, 2.11 Раздел 3. Тема 3.1, 3.4, 3.5 Раздел 4. Тема 4.4, 4.5 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.1, 5.2.2 Раздел 6. Тема 6.1-6.2	Заполнение таблицы Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты Разработка глоссария

		Решение задач Тест
ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	07 Раздел 4. Тема 4.2-4.5	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты Разработка глоссария Решение задач Тест
ПК Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства молочной продукции.	1.1. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2	Заполнение таблицы Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты Разработка глоссария Решение задач Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий
ПК Организовывать выполнение технологических операций производства молочной продукции на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	1.2. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.6, 2.8 Раздел 4. Тема 4.4, 4.5 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.1 - 5.2.3 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	Заполнение таблицы Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты Разработка глоссария Решение задач Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий