

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП. 02 ЛИТЕРАТУРА**

по профессии

19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного
происхождения

(Направление подготовки - Производство мясных продуктов, полуфабрикатов
и колбасных изделий)

г. Новосибирск, 2025 г

Рабочая программа УП.02 Литература разработана на основе и соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023 №1028) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024)

Приказ Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования вступает в силу 01.09.2025 г.

- ФГОС СПО по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения (Направление подготовки - Производство мясных продуктов, полуфабрикатов и колбасных изделий)), утвержденный Приказом Министерства просвещения России № 958 от «10 » ноября 2022 года.

- Основная профессиональная образовательная программа по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения (Направление подготовки - Производство мясных продуктов, полуфабрикатов и колбасных изделий), утвержденная приказом директора ГАПОУ НСО «НКППиП» от 29.08.2025 г № 290;

- Рабочая программа воспитания ГАПОУ НСО «НКППиП» к ОПОП по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения (Направление подготовки - Производство мясных продуктов, полуфабрикатов и колбасных изделий)

- Письмо Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренная протоколом Педагогического совета № 20 от 15.08.2024 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Составитель Чичаева Алла Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано

Методист _____ / _____ /

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных предметов гуманитарного направления и социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Председатель комиссии _____ /И.В. Чернова /

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.02 ЛИТЕРАТУРА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	47

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.2.Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет УП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения (Направление подготовки - Производство мясных продуктов, полуфабрикатов и колбасных изделий)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы учебного предмета УП.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений,и уважительного отношения к другим культурам;
- развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения учебного предмета УП.02 Литература на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО

является формирование и развитие соответствующих общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК)

В рамках программы учебного предмета УП 02 Литература в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты в сфере трудового воспитания : - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Метапредметные результаты: овладение универсальными учебными познавательными действиями базовых исследовательских действий; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные универсальные действия: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 5. 10 класс – пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 Таблица 5.2 - пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты в сфере ценностей научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты овладение универсальными учебными познавательными действиями работы с информацией, владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ¹УУД: Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания. Код проверяемого результата согласно таблицам. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 5.10 класс – пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 Таблица 5.2 - пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Личностные результаты в сфере_осознания духовных ценностей российского народа; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; сформированность нравственного сознания, этического поведения;	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты овладения универсальными регулятивными действиями самоорганизации; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные универсальные действия: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы	начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания. Код проверяемого результата согласно таблицам. ²Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 5.10 класс – пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 Таблица 5.2 - пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
--	--	---

	(подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею ,версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты в сфере трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ¹Метапредметные результаты овладения универсальными коммуникативными действиями общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Распознавать невербальные средства общения -, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. Владеть различными способами общения и взаимодействия Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные универсальные действия: коммуникативные УУД: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности,	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания. Код проверяемого результата согласно таблицам. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования Таблица 5.10 класс – пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 Таблица 5.2 - пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 ;

	коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Метапредметные результаты овладения универсальными регулятивными действиями самоорганизации: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Личностные результаты в сфере эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания. Код проверяемого результата согласно таблицам. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 5.10 класс – пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 Таблица 5.2 - пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

	народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Метапредметные результаты овладения универсальными регулятивными действиями самоорганизации осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные универсальные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	Личностные результаты в сфере гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Метапредметные результаты: Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях, - готовность к гуманитарной деятельности, - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ¹Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные универсальные действия: распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки	начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания. Код проверяемого результата согласно таблицам. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 5.10 класс – пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 Таблица 5.2 - пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
---	---	--

	конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты в сфере ценностей научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания. Код проверяемого результата согласно таблицам. ²Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 5.10 класс – пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 Таблица 5.2 - пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду ¹Познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные универсальные действия: самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.	
ПК 1.2 Выполнять технологические операции производства продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями	Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания. Код проверяемого результата согласно таблицам. ²Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 5.10 класс – пункты

		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 Таблица 5.2 - пункты 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 - сформировать умения по прочтению инструкций - сформировать умения по составлению инструкций
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	141
в т. ч.:	
1. Основное содержание	94
в т.ч.	
теоретическое обучение	52
практические занятия	42
в т. ч.:	
Контрольная работа	2
Профессионально-ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
2. Самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы	Объем часов			Формируемые компетенции
1	2	3			4
		ТЗ	ПЗ	СР	
Введение Литература и ее место в жизни человека. Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. - начала XIX в.	Содержание учебного материала	2	2	8	ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. Слово о полку Игореве. Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) . Творчество Пушкина. Значение творческого наследия Пушкина. М. Ю Лермонтов.. Образ главного героя в романе "Герой нашего времени." Поэма Н.В. Гоголя" Мертвые души. " Образ дельца в произведении.	2			
	Практическое занятие № 1 Романтизм как литературное направление. баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума" Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Групповая работа в малых группах по темам		2		
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка презентации по творчеству одного из писателей 18 века.			8	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		26	18	16	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.	Содержание учебного материала	2	2		
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2			
	Практическое занятие № 2. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Пьеса А.Н. Островского «Гроза». Образы помещиков в пьесе.		2		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	4		

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Гончаров И. А.. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.	2			ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Практическое занятие № 3.		2		
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарика непонятных и устаревших слов. Сообщения по теме: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере»				ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
Дело мастера боится...	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	Дело мастера боится. Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью	2			ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Практическое занятие № 4.				
	Работа с избранными эпизодами из романа. Обломов и Штольц. Обломов на службе.		2		ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	2		ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	2			
	Практическое занятие № 5. Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей Работа с избранными эпизодами романа (чтение,		2		

	обсуждение). Образ нигилиста в романе "Отцы и дети", конфликт поколений				
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2		8	ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Идиллический пейзаж. Теория "чистого искусства" Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева, тесты по поэзии второй половины XIX в	2			
	Самостоятельная работа № 2 Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева. Бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева			8	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2			ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. История создания поэмы Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения	2			
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	4			ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	М.Е. Салтыков-Щедрин.: роман-хроника «История одного города». Главы «О корени происхождения глуповцев», «Органчик». Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира, эзопов язык Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина, соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с избранными эпизодами.	2			
Каждый должен быть величествен в своем	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2			

деле...	Каждый должен быть величествен в своем деле: пути совершенствования в профессии/ специальности. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX в.				
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	2	2		ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	2			
	Практическое занятие № 6		2		
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание». Написание текста-опровержения теории Раскольникова. Образ Петербурга, проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"				
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	2	8	8	ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	ТЗ 11. Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная». Семьи " в романе-эпопее "Война и мир": Курагины, Ростовы и Болконские.	2			
	Практическое занятие № 7. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее "Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи "Война и мир. Образы Кутузова и Наполеона в романе-эпопее.		2		ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Практическая № 8. "Мысль народная" в романе-эпопее "Война и мир". Образ Платона Каратаева. Философия истории в произведении "Война и мир": роль личности и стихийное начало. Психологизм прозы Толстого: "диалектика души"		2		ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Практическое занятие № 9		2		

	Подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства в романе-эпопее "Война и мир Самостоятельная работа № 3 Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского			8	ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Практическое занятие № 10. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа-эпопеи "Война и мир". Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре.	2			
	Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	2			
	Содержание учебного материала Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова Рассказы и повести. (одно произведение по выбору): «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	2			
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	4			ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Идеино-художественное своеобразие рассказа "Ионыч Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.	2			
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	Резюме как описание способностей человека. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу Роль профессии в положении человека в социуме. Структура, которая делает его конкурентоспособным на рынке труда. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.	2			
Итого за 1 семестр:		28	20	24	
		72			

2 семестр					
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.		6	4	4	
Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2			ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в повести. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.	2			
Тема 2.2. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	Содержание учебного материала	2	2		ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма.	2			
	Практическое занятие № 11. Пьеса «На дне». Проблема героя. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		2		
Тема 2.3 Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно- художественное своеобразие лирики поэтов.	Содержание учебного материала	2	2	4	ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие их лирики. Тематика: «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта», «Серебряный век русской литературы».	2			
	Практическое занятие № 12. Основные темы и мотивы лирики О.Э. Мандельштама. Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского		2		
	Самостоятельная работа № 4 Основные мотивы лирики поэтов, философичность их поэзии.			4	
Раздел 3. Литература XX века		18	18	19	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2			ОК. 01.- ОК.06,

Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Для чтения и изучения: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско». Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2			ОК 09, ПК 1.
Тема 3.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2			ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы.	2			
Тема 3.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского и С.А. Есенина	Содержание учебного материала	2	2	4	ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэма «Облако в штанах» Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).	2			
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	Практическое занятие № 13. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. Анализ произведений В.В. Маяковского и С.А. Есенина.		2		

	Тема прославления труда.				
	Самостоятельная работа № 5 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского и С.А. Есенина			4	
Тема 3.4. Своеобразие поэзии первой половины XX. М.И. Цветаева. А.А. Ахматова, О. Мандельштам. Тематика и основные мотивы лирики поэтов.	Содержание учебного материала	2			ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Своеобразие поэзии первой половины XX века. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии. М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики поэтессы. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики», «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Многообразие тематики и проблематики в лирике XX века. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама.	2			
Тема 3.5. Идейно-художественное своеобразие романов Шолохова М.А и Островского Н.А. Прием антитезы в изображении главных героев романов «Как закалялась сталь» и «Тихий Дон». Финал романа-эпопеи.	Содержание учебного материала		4	4	ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Практическое занятие № 14. История создания, идейно-художественное своеобразие романа-эпопеи "Тихий Дон". Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека в произведении. Проблема гуманизма в романе – эпопее «Тихий Дон». История создания произведения «Как закалялась сталь». Изображение персонажей в романах «Тихий Дон» и «Как закалялась сталь». Сравнительная характеристика главных героев. Прием антитезы в изображении главных героев романов. Герои романов о всенародной трагедии.		2		
	Практическое занятие № 15 Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Женские судьбы в романе-эпопее "Тихий Дон". Роль пейзажа в произведении.		2		ОК. 01.- ОК.06,
	Самостоятельная работа № 6 Идейно-художественное своеобразие романов Н.А. Островского и Шолохова М.А. Женские судьбы в романе-эпопее "Тихий Дон". Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова.			4	ОК 09, ПК 1.2

Тема 3.6. Особенности прозы М.А. Булгакова: реальность и фантастика. Судьба вечных человеческих ценностей в романе “Мастер и Маргарита”.	Содержание учебного материала	2	2		ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви. Финал романа.	2			
	Практическая работа № 16. Судьба вечных человеческих ценностей в романе “Мастер и Маргарита”. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.		2		ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
Тема 3.7. Проза и поэзия о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Тематика и проблематика романа «Доктор Живаго Б.Л. Пастернака».	Содержание учебного материала	2	2	4	ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Система образов в романе А .Фадеева "Молодая гвардия". Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Проблема исторической памяти: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному не менее чем двух поэтов по выбору) Выразительное чтение художественного произведения наизусть. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2			
	Тематика и проблематика романа «Доктор Живаго».		2		
	Практическое занятие № 17. Героизм и мужество тружеников тыла. Самостоятельная работа № 7. Мужество и героизм защитников Родины.			4	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	2	2	4	ОК. 01.- ОК.09,

Социально- нравственная проблематика произведений В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, А.П. Платонова	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Рассказы (не менее двух по выбору): «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки. Анализ фрагментов повести В. Распутина «Прощание с Матерой». Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух» и представителей молодого поколения.	2			ПК 1.2, ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Практическое занятие № 18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Рассказы (не менее двух по выбору): «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер»,		2		ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2
	Самостоятельная работа № 8. Социально-нравственная проблематика произведений В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, В.П. Распутина, Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя			4	
Раздел 4. Проза и поэзия второй половины XX – начала XXI веков		4	6	3	
Тема 4.1 Отражение профессиональной тематики в прозе и поэзии второй половины XX – начала XXI века.	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2			
	Отражение профессиональной тематики в прозе и поэзии второй половины XX – начала XXI века. Нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века. В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор») Стихотворения В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого\ Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем . Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя. Тематика и проблематика лирики	2			ОК. 01.- ОК.06, ОК 09, ПК 1.2

	поэтов. М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А Вознесенского.				
Тема 4.2 Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX в.	Содержание учебного материала	2	4	3	ОК. 01.- ОК.09, ПК 1.2
	Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость. Ч. Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов. Разнообразие тем и проблем. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарк "Три товарища"; Д. Сэлинджер "Над пропастью во ржи»	2			
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				ОК. 01- ОК.09, ПК 1.2
	Практическое занятие № 19. Роль технического прогресса в обществе.		2		
	Практическое занятие № 20 Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»		2		
Самостоятельная работа № 9 Повторение изученного материала. Подготовка к дифференцированному зачёту.			3		
	Практическое задание № 21 Дифференцированный зачет		2		
	Итого за 2 семестр:	24	22	23	
		69			
	Итого:	52	42	47	
		141			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета в наличии учебный кабинет русского языка, литературы для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы.

Материально-техническая база кабинета соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое оснащение учебного кабинета

Кабинет: русского языка, литературы	Оборудование: Ученический стол - 13 Ученический стул - 26 Шкафы – 3 Тумба - 1 Интерактивная доска – 1 Классная доска - 1 Ученические настенные доски - 2 Стенды настенные - 2 Настенные плакаты - 4 Картины настенные - -3 Настенные часы - 1 Стул преподавателя - 2 Стол преподавателя - 1 Стол с тумбочкой для принтера - 1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением –1 Колонки для процессора, пар - 1 Проектор -1 Часы настенные -1 Инструкционные технологические карты, демонстрационные учебно-наглядные пособия, карты, плакаты, постеры, дидактический и раздаточный материал
-------------------------------------	---

В наличии следующий перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2019
2	Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций
3	Антивирусное программное обеспечение Касперский

3.2. Требования к кадровым условиям реализации

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечному фонду образовательной организации.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Есть средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на электронном ресурсе колледжа;
- обратная связь и консультации осуществляются на электронном ресурсе колледжа и Skype.
- выполненные задания хранятся на электронном ресурсе в разделе изучаемой дисциплины;
- консультация, зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 2016 г. с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9.

—Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования /

6. А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. —

7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

2. Дополнительная литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс В 2 ч. Ч.1,Ч.2: Учеб. для общеобразоват. учреждений: Базовый и профильный уровни...Рек. Министерством образования и науки РФ / Ю. В. Лебедев. - 14-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 365 с. Режим доступа: <http://11klasov.ru/literature/474-literatura-10-klass-uchebnik-1-2-chast-lebedev-yuv.htm>

2. Литература. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1,Ч.2 Рек. Министерством образования и науки РФ / [Л. А. Смирнова, О. Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В. П. Журавлева. — 17-е изд. — М.: Просвещение, 2020.- 399 с. — Режим доступа: <http://11klasov.ru/literature/482-literatura-11-klass-uchebnik-1-chast-pod-red-zhuravlevavp.html>

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для СПО /

3. Интернет-ресурсы:

1. Библиотека русской литературы
«Классика.ру» <http://www.klassika.ru>
2. Информационно-справочный портал
«Library.ru» <http://www.library.ru>
3. Классика русской литературы в аудиозаписи <http://www.ayguo.com>
4. Лауреаты Нобелевской премии в области литературы
<http://www.noblit.ru>
5. Литературный портал «Точка зрения»: современный язык в
Интернете <http://www.lito.ru>
6. Национальный сервер современной поэзии <http://www.stihi.ru>
7. Национальный сервер современной прозы <http://www.proza.r>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения программы учебного предмета раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения и навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, которые синхронизируются с предметными результатами обучения и личностными результатами воспитания.

Для контроля и оценки результатов обучения предусмотрен выбор форм и методов с учетом профессиональной направленности обучения по программе учебного предмета.

Код и наименование формируемых компетенций, код личностных результатов	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Раздел 3. Темы 3.1 3.2,3.3, 3.4, 3.5 , 3.6, 3.7 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2,	Наблюдение за выполнением мотивационных мероприятий; Наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Сочинения /Изложения /Эссе Устный опрос. Задания на экзамене Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Выполнение теста

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.2 ¹ . Выполнять технологические операции производства продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями	Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2. Темы 2.3, 2.6, 2.9 Раздел 4. Темы 4.3 4.2	Наблюдение за выполнением мотивационных мероприятий; Наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете Устный опрос. Сочинение Эссе Задания на экзамене Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Выполнение теста