

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по профессии

19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного
происхождения

(Направление подготовки - Производство мясных продуктов, полуфабрикатов
и колбасных изделий)

г. Новосибирск, 2025 г

Рабочая программа УП.01 Русский язык разработана на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023 №1028) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024)

-Приказ Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

- ФГОС СПО по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения (Направление подготовки - Производство мясных продуктов, полуфабрикатов и колбасных изделий), утвержденный Приказом Министерства просвещения России № 958 от «10 » ноября 2022 года.

- Основная профессиональная образовательная программа по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения (Направление подготовки - Производство мясных продуктов, полуфабрикатов и колбасных изделий), утвержденная приказом директора ГАПОУ НСО «НКППиП» от 29.08.2025 г № 290;

- Рабочая программа воспитания ГАПОУ НСО «НКППиП» к ОПОП по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения (Направление подготовки - Производство мясных продуктов, полуфабрикатов и колбасных изделий)

- Письмо Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций утвержденная протоколом № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Составитель Чичаева Алла Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано

Методист _____

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных предметов гуманитарного направления и социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Председатель комиссии _____/И.В. Чернова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет УП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения (Направление подготовки - Производство мясных продуктов, полуфабрикатов и колбасных изделий)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1.Цель предмета

Содержание программы учебного предмета УП .01 Русский язык направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка

в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

-совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

-развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

-обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

-обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения учебного предмета УП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО

является формирование и развитие соответствующих общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

В рамках программы учебного предмета УП 01 Русский язык в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР) и предметные результаты базового уровня (П

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты в сфере трудового воспитания : - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. ¹Метапредметные результаты: овладение универсальными учебными познавательными действиями базовых исследовательских действий; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таблицам. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3:10 класс –1 раздел: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3,2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3;2.,5, 2.5.1, 2..5.2, 2.5.3, 2.5.4;2.6, 2.6.1,2.6.2,2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4; Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1,1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2,2.1.3,2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

	вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты в сфере ценностей научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты овладение универсальными учебными познавательными действиями работы с информацией, владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. УУД: Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таблицам. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3: 10 класс – 1 раздел: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3; 2., 5, 2.5.1, 2..5.2, 2.5.3, 2.5.4; 2.6, 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4; Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1, 1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

	представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты в сфере трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Метапредметные результаты овладения универсальными коммуникативными действиями общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. Владеть различными способами общения и взаимодействия Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таблицам. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3:10 класс –1 раздел: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3,2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3;2.,5, 2.5.1, 2..5.2, 2.5.3, 2.5.4;2.6, 2.6.1,2.6.2,2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4; Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1,1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2,2.1.3,2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

	значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. ¹Метапредметные результаты овладения универсальными регулятивными действиями самоорганизации: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таблицам. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3:10 класс –1 раздел: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3,2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3;2.,5, 2.5.1, 2..5.2, 2.5.3, 2.5.4;2.6, 2.6.1,2.6.2,2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4; Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1,1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2,2.1.3,2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ¹Метапредметные результаты овладения универсальными регулятивными действиями самоорганизации осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. ¹Познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. УУД: Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;	
--	--	--

	выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты в сфере гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. ¹Метапредметные результаты: Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. ¹Личностные результаты в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таблицам. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3:10 класс –1 раздел: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3,2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3;2.,5, 2.5.1, 2..5.2, 2.5.3, 2.5.4;2.6, 2.6.1,2.6.2,2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4; Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1,1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2,2.1.3,2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

	Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях, - готовность к гуманитарной деятельности, - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (УУД:) Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты в сфере ценностей научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, коррективо-

	людьми и познания мира; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Познавательные, коммуникативные , регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. УУД: Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	вать устные и письменные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таблицам. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3:10 класс –1 раздел: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3,2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3;2.,5, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4;2.6, 2.6.1,2.6.2,2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4; Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1,1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2,2.1.3,2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства мясной продукции на автоматизированных	Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и

технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таблицам. ²Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3:10 класс –1 раздел: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3,2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3;2.,5, 2.5.1, 2..5.2, 2.5.3, 2.5.4;2.6, 2.6.1,2.6.2,2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4; Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1,1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2,2.1.3,2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - сформировать умения по прочтению инструкций - сформировать умения по составлению инструкций в соответствии с официально – деловым стилем
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
в т.ч.	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретические занятия	40
практические занятия	38
Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретические занятия	10
практические занятия	6
2. Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы	Объем часов			Коды компетенций результатов освоений
		ТЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	6	16	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	2	2	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2
	Повторение в начале года. Основные функции языка в современном обществе. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	2			
	Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление.				
	Практическое занятие № 1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Входной контроль		2		
	Самостоятельная работа № 1 «Язык — средство общения»			4	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Профессионально ориентированное содержание	2	2	6	ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2
	Происхождение русского языка.	2			
	Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.				
	Практическое занятие № 2 Основные этапы освоения заимствованных слов. Признаки заимствованного слова. Основные виды словарей.		2		
	Самостоятельная работа № 2			6	

	«Этапы формирования лексики»				
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала по теме:	2	2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2			
	Практическое занятие № 3 Принципы русской орфографии. Правописание приставок. правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов		2		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		24	22	6	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	2	2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	2			
	Практическое занятие № 4. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Итоговый тест		2		
	Самостоятельная работа № 3 «Роль фразеологизмов в речевой деятельности»			6	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	2	2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2			

	Словообразовательные трудности (обзор) .				
	Практическое занятие № 5 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Морфологические нормы современного русского литературного языка. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих		2		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала по теме:	2	2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2
	Основные нормы употребления имен существительных Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2			
	Практические занятия № 6. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях		2		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала по теме:	4	2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2
	Профессионально ориентированное содержание				
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	2			
	Содержание учебного материала Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правила правописания безударных окончаний имен прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2			
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных		2		

	имен прилагательных Контрольная работа. Имя прилагательное как часть речи				
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала по теме	2			ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. в текстах профессиональной направленности. Разряды местоимений по семантике: Дефисное написание местоимений в текстах профессиональной направленности.	2			
	Итого за 1 семестр:	18	14	16	
		48			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала по теме:	2	2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2
	Профессионально ориентированное содержание				
	Разряды местоимений по семантике. Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	2			
	Практическое занятие № 8 Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ (тест)		2		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала по теме:	2	2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2			
	Практическое занятие № 9 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Нахождение в тексте глаголов. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		2		
	Тема 2.8. Причастие	Содержание учебного материала по теме:	4	6	

и деепричастие как особые формы глагола	Профессионально ориентированное содержание	2		6	
	Речевой этикет. Основные функции этикета. Причастный оборот, его обособление в предложении в текстах профессиональной направленности.	2			
	Практическое занятие № 10 Публичное выступление и его особенности Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		2		
	Самостоятельная работа № 4 «Деепричастный оборот в текстах профессиональной направленности»				
	Практическое занятие № 11 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий		2		
	Деепричастие как часть речи. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом в текстах профессиональной направленности.	2			
	Практическое занятие № 12 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий Контрольная работа. Причастие и деепричастие как особые формы глагола		2		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала по теме:	4	4	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2
	Профессионально ориентированное содержание	2		4	
	Информативность текста. Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект				
	Самостоятельная работа №5. Виды заявлений доверенностей. Составление документов.				

	Практическое занятие № 13 Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.		2		
	Профессионально ориентированное содержание				
	«Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинительные и подчинительные союзы в текстах профессиональной направленности..	2			
	Практическое занятие № 14 Обобщение изученного в 10 классе. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		2		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		10	6	4	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала по теме:	6	4	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	2			
	Содержание учебного материала по теме: Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2			
	Практическое занятие № 15 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Знаки		2		

	препинания в простом предложении				
	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов в текстах профессиональной направленности.	2		4	
	Самостоятельная работа № 6 «Предложение, семантика сложных предложений»				
	Практическое занятие № 16 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.		2		
Тема 3.2 Основные типы сложного предложения.	Содержание учебного материала по теме:	4			ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2
	Профессионально ориентированное содержание				
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2			
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными				
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2			
Тема 3.3. Сложное	Содержание учебного материала по теме:		2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2

предложение	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 17 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Сложное предложение в текстах профессиональной направленности.		2		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			4	9	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала по теме:		4	9	ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 1,2
	Профессионально ориентированное содержание		2		
	Практическая работа № 18. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор				
	Практическое занятие № 19 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		2	9	

Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) (составление текста на заданную тему определенного стиля) Виды документов в конкретной специальности Самостоятельная работа № 7 «Виды документов в конкретной специальности»				
	22	24	23	
Итого за 2 семестр:	69			
Итого:	40	38	39	
	117			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета в наличии учебный кабинет русского языка, литературы для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы.

Материально-техническая база кабинета соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое оснащение учебного кабинета

Кабинет русского языка, литературы	Оборудование: Ученический стол - 13 Ученический стул - 26 Шкафы – 3 Тумба - 1 Интерактивная доска – 1 Классная доска - 1 Ученические настенные доски - 2 Стенды настенные - 2 Настенные плакаты - 4 Картины настенные - 3 Настенные часы - 1 Стул преподавателя - 2 Стол преподавателя - 1 Стол с тумбочкой для принтера - 1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 Колонки для процессора, пар - 1 Проектор - 1 Часы настенные - 1 Инструкционные технологические карты, демонстрационные учебно-наглядные пособия, карты, плакаты, постеры, дидактический и раздаточный материал
------------------------------------	---

В наличии следующий перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
-------	---

1	Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2019
2	Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций
3	Антивирусное программное обеспечение Касперский

3.2. Требования к кадровым условиям реализации

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечному фонду образовательной организации.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2020;
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. -4-е изд., -М.: Издательский центр "Академия", 2020.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва ИЦ, «Академия», 2016.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, «Вербум-М» 2015.
3. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2015.

Дидактические пособия и справочные издания:

1. Справочное пособие по теории русского языка для 10-11 классов
2. [Русский язык в схемах и таблицах.10 -11 классы](#)
3. Электронные образовательные ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека русской литературы
«Классика.ру» <http://www.klassika.ru>
2. Информационно-справочный портал
«Library.ru» <http://www.library.ru>
3. Классика русской литературы в аудиозаписи <http://www.ayguo.com>
4. <http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.
5. <http://www.klassika.ru> - Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы.

6. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Русский язык ".
Сборник материалов к урокам русского языка.
<http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Русский язык ". Сборник
материалов к урокам русского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения программы учебного предмета раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения и навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, которые синхронизируются с предметными результатами обучения и личностными результатами воспитания.

Для контроля и оценки результатов обучения предусмотрен выбор форм и методов с учетом профессиональной направленности обучения по программе учебного предмета.

Код и наименование формируемых компетенций, код личностных результатов	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Раздел 1. Темы 1.1 - 1.3 Раздел 2. Темы 2.1 - 2.9 Раздел 3. Темы 3.1- 3.3 Раздел 4. Темы 4.1- 4.3	Наблюдение за выполнением практических заданий Контрольная работа Тестирование Устный и письменный опрос, Диктант Диагностическая работа, Практическая работа Выполнение самостоятельной работы

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.2. Выполнять технологические операции производства продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями.	Раздел 1. Темы 1.2 Раздел 2. Темы 2.4, 2.6, 2.8, 2.9 Раздел 3. Темы 3.2, 3.3 Раздел 4. Темы 4.1- 4.2	Наблюдение за выполнением практических заданий Контрольная работа Тестирование Эссе Устный и письменный опрос Диктант Диагностическая работа Практическая работа Выполнение самостоятельной работы Контрольная работа