

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из
растительного сырья

(Направление подготовки - Производство хлеба, хлебобулочных, макаронных и
кондитерских изделий)

г. Новосибирск, 2025 г.

Рабочая программа УП.10 Основы безопасности и защиты Родины по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья) разработана на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

(зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения я России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

- ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденный Приказом Министерства просвещения России № 973 от 11 ноября 2022 года;

-Основная профессиональная образовательная программа по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденная приказом директора ГАПОУ НСО «НКППиП» от 29. 08.2025 г № 290;

- Рабочая программа воспитания ГАПОУ НСО «НКППиП» к ОПОП по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

- Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная протоколом № 17 от 18.06.2024 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки».

Составитель Рахчевский Андрей Викторович, преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано

Методист _____/ _____/

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных предметов гуманитарного направления и социально - гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от 29.08.2025 г

Председатель комиссии _____/ И.В. Чернова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет УП.10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. направление подготовки - Производство хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

-знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения учебного предмета УП.10 Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО является формирование и развитие соответствующих общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	В соответствии Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования; ПРБ 01-15

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям,	В соответствии Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования; ПРБ-1-2

	культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом. Личностные результаты изучения ОБЗР включают: 1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризм готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	
--	--	--

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Личностные результаты достигаются в единстве 2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	В соответствии Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования; ПРБ-3-7
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов	В соответствии Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования; ПРБ-9-15

	России, принятие идей волонтерства и добровольчества; 4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	В соответствии Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования; ПРБ-М№1-М№2
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	6) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому	В соответствии Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования; ПРБ-М№3-М№7

	здоровью; 7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	
--	--	--

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	В соответствии Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования; ПРБ-М№8-М№11
---	---	--

	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации	
--	--	--

	из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные	
--	--	--

	вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы,	
--	--	--

	договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать: 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и	
--	---	--

	обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в	
--	---	--

	быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,	
--	--	--

	негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	
--	--	--

ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. ПК 1.2. Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. ПК 1.3. Очищать от загрязнений, смазывать и проводить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки. ПК 1.4. Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор , аргументировать его, брать ответственность за решение;	Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях Владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
--	---	--

ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. ПК 2.3. Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. ПК 2.4. Упаковывать и маркировать готовую продукцию (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании	Вносить коррективы в деятельность , оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального , виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях , проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Знать основы безопасного, конструктивного общения; --уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии , в том числе криминального характера; -уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
в т. ч.:	
1.Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	52
в т.ч.:	
Профессионально - ориентированное содержание	16
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	16
2. Самостоятельная работа обучающегося	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.10 Основы безопасности и защиты Родины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы, прикладной модуль.	Объем часов			Коды компетенций, результатов освоения
		ТЗ	ПЗ	СР	
Раздел 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2	4	6	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК 2.2,
	Практическое занятие № 1 Государственная и общественная безопасность: Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения				
	Самостоятельная работа № 1 (тема: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – (РСЧС)) реферат.			2	
Тема 1.2 Роль	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07.

личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Практическое занятие № 2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны				ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2
	Самостоятельная работа № 2 (тема: Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде) реферат.			2	
Тема 1.3 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала	2			ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.				
	Самостоятельная работа № 3 (тема: Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде.			2	
Раздел 2	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	2	

Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала Практическое занятие № 3 Современные представления о культуре безопасности : Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		2		ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2,
	Самостоятельная работа № 4 (тема: Представление об опасных процессах в природной среде и техносфере) реферат.			2	
Раздел 3	Безопасность в быту		6	5	
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2,
	Практическое занятие № 4 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах: Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях				

х и травмах	Самостоятельная работа № 5 (тема: Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде) реферат.			2	
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
	Практическое занятие № 5 Пожарная безопасность в быту: Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия 18 электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах				
	Самостоятельная работа № 6 (тема: Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде) реферат.			2	
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
	Практическое занятие № 6 Безопасное поведение в местах общего пользования: Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.				
	Самостоятельная работа № 7 (тема: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации) доклад.			1	
Раздел 4	Безопасность на транспорте	4		1	
Тема 4.1	Содержание учебного материала				ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,

Безопасность дорожного движения	Безопасность дорожного движения: История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2			ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	Содержание учебного материала	2			ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения: Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации				
	Самостоятельная работа № 8 (тема: Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов) доклад.			1	

Раздел 5	Безопасность в общественных местах	4		1	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2			ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2,
	Опасности социально-психологического характера: Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)				
	Самостоятельная работа № 9 (Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации) доклад.			1	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.	Содержание учебного материала	2			ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2,
	Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций: Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.				
Раздел 6	Безопасность в природной среде		4	--	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,

Основные правила безопасного поведения в природной среде:	Практическое занятие № 7 Основные правила безопасного поведения в природной среде: Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении				ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Тема 6.2 Чрезвычай	Содержание учебного материала		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07.

ные ситуации природног о и техногенно го характера	Практическое занятие 8 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: катастрофы и т.д.				ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Раздел 7	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.		6	1	

Тема 7.1 Факторы влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала Практическое занятие 9 Факторы влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Тема 7.2 Психическ	Содержание учебного материала				ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07.

оо здоровье и психологическое благополучие.	Практическое занятие 10 Психическое здоровье и психологическое благополучие: Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		2		ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
	Самостоятельная работа № 10 (тема : Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов)доклад.			1	
	Содержание учебного материала: Материал для проверки изученного за 1 семестр		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2ПК2. 1,ПК2.2,
	Практическое занятие № 11 Контрольная работа по итогам 1 семестра.				
	Итого за I семестр :	48	10	22	16

II семестр

№ раздела, темы, занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы, прикладной модуль.	Объём часов			Коды компетенций, результатов освоения
		ТЗ	ПЗ	СР	
Раздел 8	Безопасность в социуме		6		
Тема 8.1	Содержание учебного материала		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,

Конфликты и способы их разрешения	Практическое занятие № 12 Конфликты и способы их разрешения: Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия				ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 13 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия: Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Тема 8.3	Содержание учебного материала		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,

Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое занятие № 14 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей: Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность				ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Раздел 9	Безопасность в информационном пространстве.	6			
Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде.	Содержание учебного материала Безопасность в цифровой среде: Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2			ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Тема 9.2 Опасности связанные с коммуникацией в цифровой среде.	Содержание учебного материала Опасности связанные с коммуникацией в цифровой среде: Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, 24 воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2			ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Тема 9.3	Содержание учебного материала	2			ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,

Достоверность информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде: Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве				ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Раздел 10	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6		--	
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества: Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2			ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	Содержание учебного материала Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта: Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или 25 террористического акта совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2			ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2			ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
	Противодействие экстремизму и терроризму: Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму				
Раздел 11	Основы военной подготовки	2	6	23	
Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	2			ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка, тактическая медицина-ПМП на поле боя), военная топография. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.				
	Самостоятельная работа № 11 (тема :Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение)реферат.			2	
Тема 11.2	Содержание учебного материала	2			ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,

Виды назначения и характеристики современного оружия.	Виды назначения и характеристики современного оружия: Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия				ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
	Самостоятельная работа № 12 (тема: Сухопутные войска. Воздушно-Космические силы: история создания, предназначение, структура) реферат.			6	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	Содержание учебного материала		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
	Практическое занятие № 15 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты (фортификационные сооружения). Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами				
	Самостоятельная работа № 13 (тема: Войска гражданской обороны МЧС России: история создания, предназначение, структура) реферат.			3	
Тема 11.4	Содержание учебного материала		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,

.Беспилотные системы и радиосвязь	Практическое занятие №16 . Беспилотные системы и радиосвязь: История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций				OK07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
	Самостоятельная работа № 14(тема: Воздушно-десантные войска. Военно-Морской флот: история создания, предназначение, структура) реферат.			6	
Тема 11.5 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала		2		OK 01,OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
	Практическое занятие №17 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка): Строй и его элементы,, Строй, Фронт, Фланг ,Тыл строя ,Интервал, Дистанция, Ширина строя Глубина строя -Ряд, Двухшереножный строй, Трехшереножный строй, четырехшереножный строй, Колонна. Развернутый строй Походный строй, Движение без оружия, Выполнение команд.				
	Самостоятельная работа № 15 (тема: Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. СР№8.Ракетные войска стратегического назначения. Железнодорожные войска РФ. история создания, предназначение, структура) реферат.			6	

Прикладной модуль: Раздел 1 Действия при возгораниях на производстве	Содержание учебного материала Практическое занятие № 18 Действия при возгораниях на производстве Показ, рассказ, - какие действия в профессиональной деятельности предпринимать при возгорании в различных видах общественного транспорта: автобусе, троллейбусе, трамвае, вагоне метрополитена, в поезде (в пассажирском вагоне и вагоне-ресторане) в самолете (в салоне самолета и в отсеке бортпроводников),на теплоходе (в пищевом блоке теплохода).		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Прикладной модуль: Раздел 2 Плановая и экстренная эвакуация.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 19 Плановая и экстренная эвакуация. Практическое занятие в профессиональной деятельности: проведение с учебной группой плановой и экстренной эвакуации из помещения цеха по производству мясомолочной продукции колледжа в связи с учебной пожарной тревогой.		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Прикладной модуль: Раздел 3 Эвакуация при внешней опасности и	Содержание учебного материала Практическое занятие № 20 Эвакуация при внешней опасности Практическое занятие в профессиональной деятельности: 1)проведение с учебной группой учебной эвакуации из помещения пищевого цеха ресурсного центра колледжа в связи с обнаружением муляжа взрывного устройства. 2)проведение с учебной группой учебной эвакуации из помещения пищевого цеха ресурсного центра колледжа в связи с нападением неизвестного стрелка (вооруженного человека) на образовательное учреждение.		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Прикладной	Содержание учебного материала				ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,

ой модуль: Раздел 4 Масштабное долгосрочное планирование	Практическое занятие № 21 Масштабное долгосрочное планирование - Практическое занятие: Обучающиеся планируют свои действия на ближайшие 5-10 лет. (Масштабное долгосрочное планирование обучающихся в профессиональной деятельности).		2		ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Прикладной модуль: Раздел 5 Оказание первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 22 Оказание первой медицинской помощи. 1) Оказание первой помощи при остановке сердца (сердечно-легочная реанимация). 2) Оказание первой помощи при массовых поражениях(после применения ОМП). Показательная транспортировка пострадавших. 3) Оказание первой помощи при кровотечениях. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. 4) Оказание первой помощи (если человеку стало плохо) : обнаружение точек прощупывание пульса, показательное занятие по измерению давления электронным тонометром. 5) Оказание первой помощи при травмах. (Иммобилизация конечностей). Все перечисленные виды оказания помощи могут происходить в профессиональной деятельности (в цехах по производству хлебобулочных изделий, кондитерских изделий, мясомолочных и колбасных продуктов).		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Прикладной	Содержание учебного материала				ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,

ой модуль: Раздел 6 Категори я годности к военной службе	Практическое занятие № 23 Категория годности к военной службе Проведение тестирования по усвоению пройденного материала: обучающиеся составляют свою категорию годности к военной службе в качестве военнослужащего тылового подразделения (служба в пищевом блоке в солдатской столовой) в профессиональной деятельности.		2		ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Прикладн ой модуль: Раздел 7 Постанов ка на воинский учет	Содержание учебного материала Практическое занятие № 24 Постановка на воинский учет Проведение экскурсии в районный военкомат, где в режиме реального времени обучающиеся –призывники узнают про постановку на первоначальный воинский учет, организацию медицинского освидетельствования в своей профессиональной деятельности.		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
Прикладн ой модуль: Раздел 8 Характерис тика современно го боя	Содержание учебного материала Практическое занятие №25 Характеристика современного боя Практическое занятие в профессиональной деятельности: 1)Проведение строевого занятия на плацу колледжа. 2)Занятие по тактической подготовке: Рассказ о характеристике современного боя: -перечисление основных видов боя в городе; -основные виды передвижения в бою; -обязанности солдата в бою 3) Тактическая медицина: ПМП на поле боя.		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
	Содержание учебного материала: Материал для проверки изученного за учебный год		2		ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07.

	Практическое занятие № 26: Дифференцированный зачет по итогам учебного года..					ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2,
	Итого за II семестр :	69	16	30	23	
	Итого за учебный год :	117	26	52	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета в наличии кабинет основ безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности и охраны труда для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы.

Материально-техническая база кабинета соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое оснащение кабинета

УП.10 кабинет: Основы безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности и охраны труда.	Оборудование: Стол учительский -1 Стол компьютерный -1 Тумбочка для бумаг -1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 Принтер -1 Компьютерные колонки -2 Мультимедийный сбор (проектор + доска)-1 Доска школьная зеленая -1 Столы ученические -14 Стулья ученические -28 Стулья мягкие -4 Сейф -1 Учебный автомат: АК-74 -2 Штык-нож для автомата АК-74 -1 Противогаз ГП-7В -7 Прибор химической разведки ВПХР -1 Прибор: дозиметр-рентгенометр: ДП5Б -1 Общевойсковой защитный костюм (ОЗК) -2 Офицерский защитный костюм: Л-1 -2 Набор имитаторов ранений и поражений -1 Медицинская аптечка -1 Носилки для транспортировки раненых -2
--	--

	Тонометр – для измерения давления -1 Стенд: действия при пожаре -1 Плакат: первичные средства пожаротушения -1 Стенд: форменное обмундирование ВСРФ-3 Стенд: первая медицинская помощь -1 Плакат: классификация терроризма- 1 Плакат: инструкция при обстреле -1 Плакат: действия при получении угрозы -1 Плакат: взрывоопасные предметы -1 Стенд: информация -1 Плакат: путь эвакуации при ЧС-1 Портрет Президента РФ -1 Стенд: Герб РФ 1 Стенд: Флаг РФ -1 Инструкционные технологические карты, демонстрационные учебно - наглядные пособия, карты, постеры, дидактический и раздаточный материалы.
--	--

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1.	Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2019
2.	Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций
3.	Антивирусное программное обеспечение Касперский

3.2 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра

профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов

3.3 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебного предмета, каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечному фонду образовательной организации.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень учебных изданий:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2021) // СЗ РФ. — 2018. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 2020. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2021) // СЗ РФ. — 2017. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2020) // СЗ РФ. — 2021. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2022) // СЗ РФ. — 2017. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2019. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой

помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2019.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2018.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2017.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2020

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2019.

19. О радиационной безопасности населения в редакции от 9 января 1996 года N 3-ФЗ с изменениями на 2023 год.

Интернет-ресурсы:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2019 г.) — Ростов н/Д, 2019 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
9. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
10. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
11. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
12. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
13. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
14. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
15. <http://www.safety.ru> ОАО НТИЦ «Промышленная безопасность».
16. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
17. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
18. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения программы учебного предмета раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения и навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, которые синхронизируются с предметными результатами обучения и личностными результатами воспитания.

Для контроля и оценки результатов обучения предусмотрен выбор форм и методов с учетом профессиональной направленности обучения по программе учебного предмета.

Код и наименование формируемых компетенций, код личностных результатов	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы:1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы:1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3;11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы:1,2,3,4,5,6,7,8;	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3;11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы:1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3;11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы:1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3;11.4;11.5; Прикладной модуль:	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета

поведения	Разделы: 1,2,3,4,5,6,7,8;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы: 1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы: 1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы: 1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. ПК 1.2. Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. ПК 1.3. Очищать от загрязнений, смазывать и проводить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки. ПК 1.4. Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.	Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3;11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы: 1,2,3,4,5,6,7,8;	Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

соответствии с технологическими инструкциями. ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. ПК 2.3. Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. ПК 2.4. Упаковывать и маркировать готовую продукцию (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании	Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы:1,2,3,4,5,6,7,8;	практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
--	--	--