

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП. 05 ГЕОГРАФИЯ**

по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из
растительного сырья

(Направление подготовки – Производство хлеба, хлебобулочных,
макаронных и кондитерских изделий)

г. Новосибирск, 2025 г

Рабочая программа учебного предмета УП. 05 География разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023 №1028) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных

программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

- ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденный Приказом Министерства просвещения России № 973 от 11 ноября 2022 года;;

- Основная профессиональная образовательная программа по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденная приказом директора ГАПОУ НСО «НКППиП» от 29.08.2025 г № 290;

- Рабочая программа воспитания ГАПОУ НСО «НКППиП» к ОПОП по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;

- Письмо Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «География» ФГБНУ ИСРО, Москва, 2024 г.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки».

Составитель: Свиржевская Светлана Васильевна, преподаватель.

Согласовано:

Методист _____/_____ /

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных предметов гуманитарного направления и социально- гуманитарных дисциплин.

Протокол № 1 от 29.08.2025 г

Председатель комиссии _____ / И.В. Чернова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ГЕОГРАФИЯ	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП. 05 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет УП.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы учебного предмета УП.05 География направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека общества;
- формирование географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Результатом освоения учебного предмета УП.05 География на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО

является формирование и развитие соответствующих общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты: 7) трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты: Формирование эмоционального интеллекта: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Таблица 22. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс): Код проверяемого результата: 1, 1.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 6.5, 6.6, 8.1, 8.2, 9, 9.2. Таблица 22.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс): Код проверяемого результата: 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 9.2

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Метапредметные результаты: Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: Формирование базовых исследовательских действий как части познавательных универсальных учебных действий: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
--	--

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Формирование умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: – давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
--	--

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты: 5) ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе; 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Метапредметные результаты: Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности:	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Таблица 22. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс): Код проверяемого результата: 2.1, 3.2, 3.3, 6- 6.3, 6.5, 7-7.3. Таблица 22.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс): Код проверяемого результата: 2, 2.1, 3.3, 5.1, 6, 6.1, 6.3, 6.4, 7, 7.1, 7.3, 9.2, 10.2
---	---	---

Формирование базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

Формирование умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для

изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); – оценивать достоверность информации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; Формирование умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его,	
---	--

	брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Формирование умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: – давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты: 3) духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Таблица 22. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс):

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты: Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: Формирование базовых исследовательских действий как части познавательных универсальных учебных действий: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	Код проверяемого результата: 3, 3.5, 6., 6.6, 7.1, 7.3, 8, 8.1,8.2, 9, 10. Таблица 22.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс): Код проверяемого результата: 1, 2.2, 3, 3.4, 4.1, 5.1, 6, 6.3, 6.5, 7.3, 8, 8.2, 9.2
---	--

утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Формирование умений совместной деятельности как части коммуникативных универсальных учебных действий: – использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с	
---	--

	позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты: 1) гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Метапредметные результаты: Формирование эмоционального интеллекта – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Таблица 22. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс): Код проверяемого результата: 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 4.2, 5.1, 6.5, 7.2, 7.3 Таблица 22.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс): Код проверяемого результата: 3.6, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.4, 7.3

	изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: Формирование умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; – развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. Формирование умения совместной деятельности	
--	--	--

	как части коммуникативных универсальных учебных действий: – использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Формирование умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий: – принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Личностные результаты: 4) эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Метапредметные результаты: Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: Формирование умений общения как части коммуникативных универсальных учебных действий: – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; – развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Таблица 22. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс): Код проверяемого результата: 3.2, 3.3, 4.1, 6., 7.2, 9.1 Таблица 22.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс): Код проверяемого результата: 1, 1.1, 2.2, 3.1-3.3, 3.5, 4.1, 6, 6.2, 8, 8.1, 9.1, 9.2
--	---	--

	Формирование эмоционального интеллекта: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты: 1) гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Таблица 22. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс):

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Метапредметные результаты: Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: Формирование умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: – давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;	Код проверяемого результата: 2.2, 3.3, 3.4, 4.1, 7.1, 7.2 Таблица 22.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс): Код проверяемого результата: 7.1, 9.1, 9.2, 10.2
--	---

	– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Формирование эмоционального интеллекта: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Личностные результаты: 8) экологического воспитания:	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N

ресурсосбережению, эффективно использовать в чрезвычайных ситуациях	– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты: Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: Формирование базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации – географических объектов, процессов и явлений и	704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Таблица 22. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс): Код проверяемого результата: 1, 1.1, 3.4, 5, 6.2, 9, 9.2, 10, 10.1. Таблица 22.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс): Код проверяемого результата: 1.1, 4.2, 5, 6, 6.2, 8.2, 10, 10.1, 10.2
--	--	---

	обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Личностные результаты: 5) ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Таблица 22. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс): Код проверяемого результата: 2.1, 4, 6- 6.3, 6.5, 7-7.2

	исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе; Метапредметные результаты: Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: Формирование умения работать с информацией как части познавательных универсальных учебных действий: – выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); – оценивать достоверность информации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Таблица 22.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс): Код проверяемого результата: 2, 4, 5, 6.1-6.3, 8.2,
ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций	Личностные результаты: 7) трудового воспитания:	В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N

производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. ПК 2.3. Регулировать параметры качества готовой продукции, и норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты: Формирование познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности: Формирование умения работать с информацией как части познавательных универсальных учебных действий: – выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); – оценивать достоверность информации; – использовать средства информационных и	704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Таблица 22. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс): Код проверяемого результата: 1, 3.4, 6.1, 6.2, 7.3, 8.2 Таблица 22.2 Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс): Код проверяемого результата: 2.1, 5, 5.1, 5.2, 6.4, 6.5, 7.3
--	---	--

	коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Формирование эмоционального интеллекта: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
--	---	--

В рамках программы учебного предмета УП.05 География в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	93
в т. ч.:	
1. Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	26
в т.ч.:	
Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	-
2. Самостоятельная работа обучающегося	31
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП. 05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Коды компетенций, результатов освоения
		ТЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 География как наука		2		2	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.	Профессионально - ориентированное содержание Содержание учебного материала по теме: Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2			ОК-01, 02 ПК-2.1, 2.3
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка сообщения по теме (тема на выбор)			2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		4	4	4	
Тема 2.1. Географическая Среда мира. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание учебного материала по теме : Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2			ОК-02, 04, 09
	Практическое занятие № 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана,		2		

	выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)				
	Самостоятельная работа № 2 Составить глоссарий по разделу			4	
Тема 2.2 Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала по теме: Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2			ОК-01- 03, 07
	Практическое занятие № 2 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"		2		
Раздел 3. Современная политическая карта		2		2	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.	Содержание учебного материала по теме: Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	2			ОК-01, 02
	Самостоятельная работа № 3 Составить глоссарий по разделу			2	
Раздел 4. Население мира		4	2		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала по теме: Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав	2			ОК-02,04,09

	населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока				
Тема 4.2 Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала по теме: Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2			
	Практическое занятие № 3 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".		2		
Раздел 5. Мировое хозяйство		10	6	8	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция.	Профессионально - ориентированное содержание Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные	2			ОК-01- 04 ПК-2.1, 2.3

	отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике				
	Практическое занятие № 4 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»		2		
Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	Содержание учебного материала по теме: 1. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Страны - лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны - экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны - лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2			ОК-01- 04,09
	Содержание учебного материала по теме: 2. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	2			ОК-01, 02,09

	Практическая работа. № 5 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".		2		
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка сообщения по теме (тема на выбор)			4	
Тема 5.3 Сельское хозяйство мира.	Профессионально - ориентированное содержание Содержание учебного материала по теме: Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2			ОК-01- 04,09 ПК-2.1, 2.3
	Практическая работа. № 6 "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия"		2		
	Самостоятельная работа № 5 Подготовка сообщения по теме (тема на выбор)			4	
Тема 5.4 Сфера нематериального производства. Мировой транспорт.	Профессионально - ориентированное содержание Содержание учебного материала по теме: Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	2			ОК-01- 04 ПК-2.1, 2.3
Раздел 6. Регионы и страны мира		12	10	12	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала по теме Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала,	2			ОК-01-03,09

	населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона				
	Практическое занятие № 7 "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору учителя).		2		
	Самостоятельная работа № 6 Подготовка сообщения по теме (тема на выбор)			2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала по теме: Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы	2			ОК-01-03,09
	Практическое занятие № 8 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".		2		
	Самостоятельная работа № 7 Подготовка сообщения по теме (тема на выбор)			2	
Тема 6.3. Америка.	Содержание учебного материала по теме: Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы	2			ОК-01-03,09
	Практическое занятие № 9 "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".		2		
	Самостоятельная работа № 8 Подготовка сообщения по теме (тема на выбор)			2	
Тема 6.4. Африка.	Содержание учебного материала по теме: Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-	2			ОК-01-03,09

	ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки				
	Практическое занятие № 10 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".		2		
	Самостоятельная работа № 9 Подготовка сообщения по теме (тема на выбор)			2	
Тема 6.5. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала по теме: Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2			ОК-01-03,09
	Самостоятельная работа № 10 Подготовка сообщения по теме (тема на выбор)			2	
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Содержание учебного материала по теме : Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	2			ОК-01-03,09
	Практическое занятие № 11 "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".		2		
	Самостоятельная работа № 11 Подготовка сообщения по теме (тема на выбор)			2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		2	2	3	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала по теме: Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий,	2			ОК-01- 07,09

	глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем				
	Практическое занятие № 12 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		2		
	Самостоятельная работа № 12 Повторение пройденного материала, подготовка к промежуточной аттестации			3	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего		36	26	31	
ИТОГО		93			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета в наличии учебный кабинет обществознания и географии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы.

Материально-техническая база кабинета соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое оснащение учебного кабинета

<u>Кабинет</u> <u>обществознания и</u> <u>географии</u>	<u>Оборудование:</u> <u>Стол рабочий - 1</u> <u>Стол ученический - 13</u> <u>Стул ученический - 26</u> <u>Стул мягкий (чёрный) - 1</u> <u>Тумба для документов - 1</u> <u>Классная доска – 1</u> <u>Технические средства обучения:</u> <u>Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1</u> <u>Колонки – 1</u> <u>Принтер - 1</u> <u>Сетевой фильтр - 1</u> <u>Мультимедиа проектор - 1</u> <u>Экран для мультимедиа проектора - 1</u> <u>Инструкционные технологические карты, демонстрационные учебно-наглядные пособия, карты, плакаты, постеры, дидактический и раздаточный материалы.</u>
---	--

В наличии следующий перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2019
2	Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций
3	Антивирусное программное обеспечение Касперский

3.2. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

3. 3. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы учебного предмета, каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечному фонду образовательной организации.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2023.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2023.
3. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы.-М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.

Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.

Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.

Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.

Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.

Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения программы учебного предмета раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, которые синхронизируются с предметными результатами обучения и личностными результатами воспитания.

Для контроля и оценки результатов обучения предусмотрен выбор форм и методов с учетом профессиональной направленности обучения по программе учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций , код личностных результатов	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1: Тема 1.1, Раздел 2: Тема 2.1, Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, Раздел 5: Тема 5.1- 5.4, Раздел 6: Тема 6.1-6.6, Раздел 7: Тема 7.1	Устные сообщения; Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий; Тестирование; Выполнение самостоятельной работы Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации. информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1: Тема 1.1, Раздел 2: Тема 2.1, Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, Раздел 4: Тема 4.1, Раздел 5: Тема 5.1-5.4, Раздел 6: Тема 6.1-6.6, Раздел 7: Тема 7.1	Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, Создание презентации на основе найденной информации, Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Устные сообщения, Выполнение самостоятельной работы Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Раздел 2: Тема 2.2, Раздел 5: Тема 5.1- 5.4,	Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий;

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 6: Тема 6.1-6.6, Раздел 7: Тема 7.1	Оценка подготовленного конспекта; Тестирование; Устные сообщения; Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Выполнение самостоятельной работы; Решение ситуационных задач Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 2: Тема 2.1, Раздел 4: Тема 4.1, Раздел 5: Тема 5.1- 5.4, Раздел 7: Тема 7.1	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. Устные сообщения, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение ситуационных задач Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 7, Тема 7.1	Устные сообщения, Устный опрос Участием в дискуссии Решение кейс заданий Представление презентаций Оценка проектов, выступлений, результатов обсуждения Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий, Выполнение самостоятельной работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Раздел 7, Тема 7.1	Тестирование, Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. Устные сообщения, Выполнение самостоятельной работы, Решение ситуационных задач, кейс заданий

антикоррупционного поведения.		Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно использовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 7, Тема 7.1	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. Устные сообщения, Выполнение самостоятельной работы, Решение ситуационных задач, кейс заданий Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий,
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Раздел 2: Тема 2.1, Раздел 3: Тема 3.2, Раздел 4: Тема 4.1, Раздел 5: Тема 5.2, 5.4, Раздел 6: Тема 6.1-6.6, Раздел 7: Тема 7.1	Устные сообщения, Устный опрос Участием в дискуссии Решение кейс заданий Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Представление презентаций Оценка проектов, выступлений, результатов обсуждения Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий, Выполнение самостоятельной работы,
ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. ПК 2.3. Регулировать параметры качества готовой продукции, и норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных	Раздел 1: Тема 1.1, Раздел 5, Тема 5.1, 5.3, 5.4	Устные сообщения, Устный опрос Участием в дискуссии Решение кейс заданий Представление презентаций Оценка проектов, выступлений, результатов обсуждения Выполнение самостоятельной работы Наблюдение за выполнением, проверка результатов практических заданий,

технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями..		
---	--	--