

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из
растительного сырья

(Направление подготовки Производство хлеба, хлебобулочных, макаронных
и кондитерских изделий)

г. Новосибирск, 2025 г

Рабочая программа УП 01 Русский язык разработана на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023 №1028) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024)

Приказ Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

- ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья (Направление подготовки – Производство хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий), утвержденный Приказом Министерства просвещения России № 343 от 18.05.2022 года

- Основная профессиональная образовательная программа по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья (Направление подготовки – Производство хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий), утвержденная приказом директора ГАПОУ НСО «НКППиП» от 29.08. 2025г № 290;

- Рабочая программа воспитания ГАПОУ НСО «НКППиП» к ОПОП по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья (Направление подготовки – Производство хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий)

- Письмо Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма

- Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

-- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная протоколом № 14 от 30.11.2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки».

Составитель Чичаева Алла Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Согласовано

Методист _____/_____/

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных предметов гуманитарного направления и социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от 29.08.2025 г

Председатель комиссии _____/И.В.Чернова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет УП .01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья (Направление подготовки – Производство хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1.Цель предмета

Содержание программы учебного предмета УП .01 Русский язык направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка

в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

-совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

-развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

-обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

-обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения учебного предмета УП. 01 Русский язык на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО является формирование и развитие соответствующих общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК)

В рамках программы учебного предмета УП 01 Русский язык в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты в сфере трудового воспитания : - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. ¹Метапредметные результаты: овладение универсальными учебными познавательными действиями базовых исследовательских действий; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. ¹Познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таблицам. ²Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3:10 класс –1 раздел: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3,2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3;2.,5, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4;2.6, 2.6.1,2.6.2,2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4; Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1,1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2,2.1.3,2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

	договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты в сфере ценностей научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты овладение универсальными учебными познавательными действиями работы с информацией, владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ¹Познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. УУД: Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таблицам. ²Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3:10 класс –1 раздел: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3,2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3;2.,5, 2.5.1, 2..5.2, 2.5.3, 2.5.4;2.6, 2.6.1,2.6.2,2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4; Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1,1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2,2.1.3,2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
ОК³04. Эффективно взаимодействовать и работать в	¹Личностные результаты в сфере трудового воспитания:	⁴В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N

коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Метапредметные результаты овладения универсальными коммуникативными действиями общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. Владеть различными способами общения и взаимодействия Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. УУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	704 « О внесении изменений в некоторые указы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таблицам. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3:10 класс –1 раздел: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3,2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3;2.,5, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4;2.6, 2.6.1,2.6.2,2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4; Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1,1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2,2.1.3,2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Личностные результаты в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые указы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

социального и культурного контекста	настоящее многонационального народа России. - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. ¹Метапредметные результаты овладения универсальными регулятивными действиями самоорганизации: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ¹Метапредметные результаты овладения универсальными регулятивными действиями самоорганизации осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таблицам. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3:10 класс –1 раздел: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3,2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3;2.,5, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4;2.6, 2.6.1,2.6.2,2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4; Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1,1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2,2.1.3,2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
--	---	---

	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. ¹Познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. УУД: Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты в сфере гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. ¹Метапредметные результаты: Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таблицам. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3:10 класс –1 раздел: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3,2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3;2.,5, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4;2.6, 2.6.1,2.6.2,2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4;

	к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях, - готовность к гуманитарной деятельности, - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность (УУД:) Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1,1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2,2.1.3,2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты в сфере ценностей научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - овладение универсальными учебными познавательными действиями:	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Познавательные, коммуникативные , регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. УУД: Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таблицам. ²Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3:10 класс –1 раздел: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3,2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3;2.,5, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4;2.6, 2.6.1,2.6.2,2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4; Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1,1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2,2.1.3,2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письмен-

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таблицам. ²Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3:10 класс –1 раздел: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3,2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3;2.,5, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4;2.6, 2.6.1,2.6.2,2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4; Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1,1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2,2.1.3,2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - сформировать умения по прочтению инструкций - сформировать умения по составлению инструкций в соответствии с официально – деловым стилем
ПК 2.3. Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания Код проверяемого результата согласно таб-

соответствии с технологическими инструкциями.	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	лицам. ²Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Таблица 3:10 класс –1 раздел: 1.1,1.2,1.3,1.4; 2 ,раздел : 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2 ,2.2.3, 2.2.4; 2.3,2.3.1, 2.3.2, 2.3.3,2.3.4; 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3;2.,5, 2.5.1, 2..5.2, 2.5.3, 2.5.4;2.6, 2.6.1,2.6.2,2.6.3; 3 раздел - 3.1, 3..2, 3..3, 3..4; Таблица 3.2. 11 класс 1 раздел – 1.1,1.2, , 2 раздел – 2.1., 2.1.1, 2.1.2,2.1.3,2.1.4; 2..2.2, 2.2.3; 3 раздел - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - сформировать умения по прочтению инструкций - сформировать умения по составлению инструкций в соответствии с официально – деловым стилем
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	78
теоретические занятия	40
практические занятия	38
В т. ч	
Профессионально – ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретические занятия	7
практические занятия	7
2. Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы	Объем часов			Коды компетенций результатов освоений
		ТЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		6	6	16	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала Повторение в начале года. Основные функции языка в современном обществе. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Практическое занятие № 1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Входной контроль Самостоятельная работа № 1 «Язык — средство общения»	2 2	2	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
			2		
				4	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Профессионально ориентированное содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Практическое занятие № 2 Основные этапы освоения заимствованных слов. Признаки заимствованного слова. Основные виды словарей. Самостоятельная работа № 2	2 2	2	6	ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
			2		
				6	

	«Этапы формирования лексики»				
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала по теме:	2	2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2			
	Практическое занятие № 3 Принципы русской орфографии. Правописание приставок. правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов		2		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		24	22	6	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	2	2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	2			
	Практическое занятие № 4. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Итоговый тест		2		
	Самостоятельная работа № 3 «Роль фразеологизмов в речевой деятельности»			6	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	2	2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2			

	Словообразовательные трудности (обзор) .				
	Практическое занятие № 5 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Морфологические нормы современного русского литературного языка. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих		2		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала по теме:	2	2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Основные нормы употребления имен существительных Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2			
	Практические занятия № 6. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях		2		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала по теме:	4	2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание				
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	2			
	Содержание учебного материала Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правила правописания безударных окончаний имен прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2			
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных		2		

	имен прилагательных Контрольная работа. Имя прилагательное как часть речи				
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала по теме	2			ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. в текстах профессиональной направленности. Разряды местоимений по семантике: Дефисное написание местоимений в текстах профессиональной направленности.	2			
	Итого за 1 семестр:	18	14	16	
		48			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала по теме:	2	2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание				
	Разряды местоимений по семантике. Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	2			
	Практическое занятие № 8 Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ (тест)		2		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала по теме:	2	2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2			
	Практическое занятие № 9 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Нахождение в тексте глаголов. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		2		
Тема 2.8. Причастие	Содержание учебного материала по теме:	4	6	6	ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3

и деепричастие как особые формы глагола	Профессионально ориентированное содержание	2		6	
	Речевой этикет. Основные функции этикета. Причастный оборот, его обособление в предложении в текстах профессиональной направленности.	2			
	Практическое занятие № 10 Публичное выступление и его особенности Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		2		
	Самостоятельная работа № 4 «Деепричастный оборот в текстах профессиональной направленности»				
	Практическое занятие № 11 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий		2		
	Деепричастие как часть речи. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом в текстах профессиональной направленности.	2			
	Практическое занятие № 12 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий Контрольная работа. Причастие и деепричастие как особые формы глагола		2		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала по теме:	4	4	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание	2		4	
	Информативность текста. Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект Самостоятельная работа №5. Виды заявлений доверенностей. Составление документов.				

	Практическое занятие № 13 Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.		2		
	Профессионально ориентированное содержание				
	«Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинительные и подчинительные союзы в текстах профессиональной направленности..	2			
	Практическое занятие № 14 Обобщение изученного в 10 классе. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		2		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		10	6	4	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала по теме:	6	4	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	2			
	Содержание учебного материала по теме: Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2			
	Практическое занятие № 15 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов		2		

	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в простом предложении			4	
	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2			
	Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов в текстах профессиональной направленности.				
	Самостоятельная работа № 6 «Предложение, семантика сложных предложений»				
	Практическое занятие № 16 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.		2		
Тема 3.2 Основные типы сложного предложения.	Содержание учебного материала по теме:	4			ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание				
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2			
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными				
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2			
Тема 3.3. Сложное	Содержание учебного материала по теме:		2		ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3

предложение	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 17 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Сложное предложение в текстах профессиональной направленности.		2		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			4	9	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала по теме:		4	9	ОК 01–ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание		2		
	Практическая работа № 18. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор				
	Практическое занятие № 19 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		2	9	

Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) (составление текста на заданную тему определенного стиля) Виды документов в конкретной специальности Самостоятельная работа № 7 «Виды документов в конкретной специальности»»				
	22	24	23	
Итого за 2 семестр:	69			
Итого:	40	38	39	
	117			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета в наличии кабинет русского языка, литературы для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы.

Материально-техническая база кабинета соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое оснащение кабинета

Кабинет русского языка, литературы	Оборудование: Ученический стол - 13 Ученический стул - 26 Шкафы – 3 Тумба - 1 Интерактивная доска – 1 Классная доска - 1 Ученические настенные доски - 2 Стенды настенные - 2 Настенные плакаты - 4 Картины настенные - -3 Настенные часы - 1 Стул преподавателя - 2 Стол преподавателя - 1 Стол с тумбочкой для принтера - 1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением –1 Колонки для процессора, пар - 1 Проектор -1 Часы настенные -1 Инструкционные технологические карты, демонстрационные учебно-наглядные пособия, карты, плакаты, постеры, дидактический и раздаточный материал
---------------------------------------	---

В наличии следующий перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2019
2	Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций
3	Антивирусное программное обеспечение Касперский

3.2. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебного предмета каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечному фонду образовательной организации.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень учебных изданий:

1. 1 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2020;
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2020.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва ИЦ, «Академия», 2016.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, «Вербум-М» 2015.
3. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2015.

Дидактические пособия и справочные издания:

1. Справочное пособие по теории русского языка для 10-11 классов
2. [Русский язык в схемах и таблицах.10 -11 классы](#)
3. Электронные образовательные ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека русской литературы
«Классика.ру» <http://www.klassika.ru>
2. Информационно-справочный портал
«Library.ru» <http://www.library.ru>
3. Классика русской литературы в аудиозаписи <http://www.ayguo.com>
4. <http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.

5. <http://www.klassika.ru> - Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы.

6. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Русский язык ".
Сборник материалов к урокам русского языка.

<http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Русский язык ".
Сборник материалов к урокам русского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения программы учебного предмета раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, которые синхронизируются с предметными результатами обучения и личностными результатами воспитания.

Для контроля и оценки результатов обучения предусмотрен выбор форм и методов с учетом профессиональной направленности обучения по программе учебного предмета.

Код и наименование формируемых компетенций, код личностных результатов	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Раздел 1. Темы 1.1 - 1.3 Раздел 2. Темы 2.1 - 2.9 Раздел 3. Темы 3.1- 3.3 Раздел 4. Темы 4.1- 4.3	Наблюдение за выполнением практических заданий Контрольная работа Тестирование Устный и письменный опрос, Диктант Диагностическая работа, Практическая работа Выполнение самостоятельной работы

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Раздел 1. Темы 1.2 Раздел 2. Темы 2.4, 2.6, 2.8, 2.9 Раздел 3. Темы 3.2, 3.3 Раздел 4. Темы 4.1- 4.2	Наблюдение за выполнением практических заданий Контрольная работа Тестирование Эссе Устный и письменный опрос Диктант Диагностическая работа Практическая работа Выполнение самостоятельной работы Контрольная работа
ПК 2.3. Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Раздел 4. Темы 4.1- 4.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста