

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
(направление – Технология мяса и мясных продуктов)

г. Новосибирск, 2024 г

Рабочая программа ИП.01 Индивидуальный проект разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

- Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024);

- ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утверждённый Приказом Минпросвещения России № 343 от 18 мая 2022 года;

- Основная профессиональная образовательная программа по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утверждённая приказом директора ГАПОУ НСО «НКППиП» от 30.08.2024 г № 302;

- Рабочая программа воспитания ГАПОУ НСО «НКППиП» к ОПОП по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Составитель Загурская Анна Александровна, преподаватель

Согласовано

Методист _____/Н.И. Дугаева/

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных,
математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Председатель комиссии _____/И.В.Чернова /

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет ИП.01 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы учебного предмета ИП 01 Индивидуальный проект направлено на достижение следующих целей:

1. обучение навыкам формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем;
2. развитие исследовательских навыков, способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
3. развитие навыков целеполагания и планирования деятельности, выполнения работы в срок в соответствии с планом, графиком;
4. обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
5. обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля, критическому анализу при обработке полученной информации;
6. развитие навыков самоанализа и рефлексии;
7. обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
8. развитие навыков конструктивного сотрудничества;
9. развитие навыков публичного выступления, взаимодействия с коллективом, общения с экспертным сообществом.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения учебного предмета ИП. 01 Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО является формирование и развитие соответствующих общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; - выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; - отличать факты от суждений, мнений и оценок;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

деятельности	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - работать с литературой, выделять главное; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; - отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, - использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
---------------------	--	---

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	выполненной работе (проекту) для защиты на мероприятиях различного уровня; - грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	
---	---	--

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения; - в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу; - умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса. ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 3.3. Организовывать	- обеспечение деятельности структурного подразделения - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

работу трудового коллектива. ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива. ПК 3.5. Вести учётно-отчётную документацию.	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков. - выполнять анализ информации профессиональной направленности; - применять терминологическую лексику в соответствии со своей специальностью
--	---	--

В рамках программы учебного предмета ИП.01 Индивидуальный проект, в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) и формируются личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВ).

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
ПРб 02	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПРб 03	Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПРб 04	Развитие умения самостоятельно оценивать свою деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; приобретение опыта представления результатов проекта (исследования);
ПРб 05	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения о проведения онлайн-опросов; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ЛРв 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРв 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРв 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или

	стремительно меняющихся ситуациях
ЛРв 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРв 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРв 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛРв 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛРв 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛРв 16	Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство
ЛРв 17	Готовый к высокой предпринимательской активности, имеющий высокую предпринимательскую культуру, соблюдающий этические нормы предпринимательства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	69
в т.ч.	
Основное содержание	46
в т. ч.:	
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИП.01 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы	Объем часов		Коды компетенций, личностных результатов
		ПЗ	СР	
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Модуль 1. Введение в проектную культуру		2	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ЛР 01, ЛР 09, ЛР 13, ПР602, ПР603, МР 05, МР 06, ЛРВ 01, ЛРВ 04-06, ЛРВ 08, ЛРВ 10, ЛРВ 14, ЛРВ 15 - ЛРВ17
Тема. 1.1 Проекты в современном мире.	Практическое занятие №1 Проекты в современном мире. (Проект. Тип. Вид. Продукт. Критерии оценивания. Технология работы с информацией. Определение темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Структура и правила оформления исследовательской работы и проекта. Обзор научно-исследовательских конкурсов и конференций, возможности участия, перспективы)	2		
	СР.1 Актуальные региональные проекты		4	
Модуль 2. Инициализация проекта		8	4	ОК 02- ОК 06, ОК-07, ПК 3.1- ПК

Тема 2.1 Инициализация проекта. Методы исследования. Формулирование проектного замысла. Групповой проект.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №2 Инициализация проекта. Методы исследования. Формулирование проектного замысла. Групповой проект. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)	2		3.5, ПР601 - ПР604, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛРв 01, ЛРв 04, ЛРв 08, ЛРв 10, ЛРв 14, ЛРв 15 -ЛРв17
Тема 2.2 Планирование проекта. Методология и технология проектной деятельности. Групповой проект.	Практическое занятие №3 Планирование проекта. Методология и технология проектной деятельности. Групповой проект. (Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ)	2		
Тема 2.3 Работа над эскизом проекта. Групповой проект.	Практическое занятие №4 Работа над эскизом проекта. Групповой проект. (Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов)	2		ОК 02- ОК 06, ОК07, ПК 3.1- ПК 3.5, ПР601 – ПР604, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛРв 01, ЛРв 04, ЛРв 08, ЛРв 10, ЛРв 14, ЛРв 15

Тема 2.4 Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия.	Практическое занятие №5 Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия. (Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.)	2		ОК 02- ОК 06, ОК-07, ПК 3.1- ПК 3.5, ПР601 – ПР6 04, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛРв 10- ЛРв17
	СР2. Подготовка и защита группового проекта		4	
Модуль 3. Мониторинг проекта		8	4	
Тема 3.1 Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса	Практическое занятие №6 Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса (работа над определением темы проекта, его структуры и конечной целью – работа в парах)	2		ОК-01, ОК- 03, ОК-04, ОК-07
Тема 3.2 Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Выполнение проекта в парах.	Практическое занятие №7 Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Выполнение проекта в парах. (Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных)	2		ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛРв 04, ЛРв 08, ЛРв 10- ЛРв17
Тема 3.3 Применение информационных технологий (ИТ) в исследовании. Обработка данных исследования. Выполнение проекта в парах.	Практическое занятие №8 Применение информационных технологий (ИТ) в исследовании. Обработка данных исследования. Выполнение проекта в парах. (Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта)	2		
	Практическое занятие №9	2		

	Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия. (Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Рецензирование)			
Тема 3.4 Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия	СР. 3 Работа в городских библиотеках с целью изучения литературы по проекту		4	
Модуль 4. Разработка, управление оформлением и завершением проектов, исследовательских работ		20	4	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛРв 04, ЛРв 08, ЛРв 10-17
Тема 4.1 Планирование деятельности по индивидуальному проекту	Практическое занятие №10 Планирование деятельности по индивидуальному проекту (Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»))	2		
	Практическое занятие №11 Сбор и систематизация материалов по проектной работе (Оценка ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Различные источники информации, материальные и нематериальные ресурсы, предоставляющие средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека. Коммуникация с держателями различных типов ресурсов, точная и объективная презентация своего проекта или возможных результатов исследования с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. Обработка и компиляция информации из разных источников)	2		

Тема 4.2 Сбор и систематизация материалов по проектной работе	Практическое занятие №12 Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта (Экспериментальная работа, сопоставление результатов эксперимента, выводы и заключения)	2		
Тема 4.3 Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	Практическое занятие №13 Управление завершением проекта (Организационно - консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.)	2		
Тема 4.4 Управление завершением проекта	Практическое занятие №14 Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. (Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта)	2		
Тема 4.5 Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	Практическое занятие №15 Применение информационных технологий, работа в сети Интернет (Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных)	2		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛРВ

				04, ЛРВ 08, ЛРВ 10
Тема 4.6 Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	Практическое занятие №16 Компьютерная обработка данных исследования (Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.)	2		ОК-01, ОК- 03, ОК-04, ОК-07 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛРВ 04, ЛРВ 08, ЛРВ 10
Тема 4.7 Компьютерная обработка данных исследования	Практическое занятие №17 Архив и портфолио проекта. (Составление электронного архива проекта, бумажного портфолио проекта)	2		ОК-01, ОК- 03, ОК-04, ОК-07 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛРВ 04, ЛРВ 08, ЛРВ 10- ЛРВ17

Тема 4.8 Архив и портфолио проекта.	Практическое занятие №18 Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта (Причины возникновения. Барьеры по уровням непонимания. Приемы структурирования информации. Барьеры социокультурных различий. Барьеры отношений. Приемы активного слушания для преодоления коммуникативных барьеров. Повышение отдачи межличностных коммуникаций. Способы установления обратной связи. Бесконфликтное общение. Принципы плодотворного собеседования)	2		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 3.1- ПК 3.5, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛРв 04, ЛРв 08, ЛРв 10
Тема 4.9 Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта	Практическое занятие №19 Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта. (Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада)	2		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛРв 04, ЛРв 08, ЛРв 10

Тема 4.10 Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта.	СР.4 Составление психологических советов, которые можно использовать при подготовке к защите проекта		4	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛРв 04, ЛРв 08, ЛРв 10- ЛРв 17
Модуль 5. Публичная защита результатов проектной деятельности		6	4	
	Практическое занятие №20 Публичная защита проектов. (Публичная защита результатов индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности.)	2		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПР6 02, ПР6 08, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛРв 01, ЛРв 04, ЛРв 06, ЛРв 08, ЛРв 10
Тема 5.1 Публичная защита проектов.	Практическое занятие №21 Публичная защита проектов. (Публичная защита результатов индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности.)	2		
Тема 5.2 Публичная защита проектов.	Практическое занятие №22 Публичная защита проектов. (Публичная защита результатов индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности.)	2		
Тема 5.3 Публичная защита проектов.	СР5. Составление тезисов		4	

Модуль 6. Рефлексия проектной деятельности		2	3	
Тема 6.1 Экспертиза проектов. Планирование осуществления проектов.	Практическое занятие №23 Дифференцированный зачёт. Экспертиза проектов. Планирование осуществления проектов. (Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.)	2		
	СР6. Анализ своей работы по проекту		3	
	Итого	46	23	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета

Для реализации учебного предмета ИП.01 Индивидуальный проект в наличии кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности и по выполнению индивидуального проекта для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы.

Материально-техническая база кабинета соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое оснащение кабинета

Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности и по выполнению индивидуального проекта	<u>Оборудование:</u> <u>Компьютер в сборе с монитором с лицензионным</u> <u>22</u> <u>программным обеспечением (для операционной системы</u> <u>Windows), системами программирования и прикладным</u> <u>программным обеспечением по каждой теме программы</u> <u>учебного предмета «Информатика» - 13</u> <u>Интерактивное оборудование (в составе доски SmartBoart 680,</u> <u>проектора VVivitek, монтаж эл-т) - 1</u> <u>Компьютерный стол - 13</u> <u>Стол компьютерный угловой - 1</u> <u>Парт – 10 Стул ученический - 20</u> <u>Принтер Canon laser shot LBP -1120 - 1</u> <u>Колонки sven – 1 Тумба с полками - 1</u> <u>Тумбочка (с 3мя ящиками) - 2</u> <u>Инструкционные технологические карты, демонстрационные</u> <u>учебно - наглядные пособия, плакаты, дидактический и</u> <u>раздаточный материалы; расходные материалы: бумага,</u> <u>картриджи для принтера и копировального аппарата; учебно-</u> <u>практическое и учебно-лабораторное оборудование;</u> <u>вспомогательное оборудование; комплект технической</u> <u>документации, в том числе паспорта на средства обучения,</u> <u>инструкции по их использованию и технике безопасности.</u>
--	---

В наличии следующий перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2019
2	Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций
3	Антивирусное программное обеспечение Касперский

3.2. Требования к кадровым условиям реализации

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечному фонду образовательной организации.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для

использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень учебных изданий:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.
2. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020.
3. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019
2. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.
3. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
4. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.- 2005. - №6. - С.4-30.
5. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005

6. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.
7. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. - СПб., 2000. - 20 с.
8. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 200 с

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал
2. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум
3. <https://lektsii.org/17-15096.html> Проекты в современном мире проектирования
4. https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html Типология проектов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения программы учебного предмета раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения и навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, которые синхронизируются с предметными результатами обучения и личностными результатами воспитания.

Для контроля и оценки результатов обучения предусмотрен выбор форм и методов с учетом профессионализации обучения по программе учебного предмета.

Код и наименование формируемых компетенций, код личностных результатов	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Модуль 1, 3, 4	проведение практических занятий, устных и письменных опросов, тестирование, разработка индивидуальных проектов, анализ выполненной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Модуль 1, 2, 5	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Модуль 1- 4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Модуль 1- 5	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Модуль 1,2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Модуль 1, 2	

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно использовать в чрезвычайных ситуациях.	Модуль 1-5	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Модуль 1, 2	
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса. ЛРв 1- ЛРв17	Модуль 2-4	
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ЛРв 1- ЛРв17	Модуль 2-3	
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива. ЛРв 1- ЛРв17	Модуль 2-3	
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива. ЛРв 1- ЛРв17	Модуль 4-5	
ПК 3.5. Вести учётно-отчётную документацию. ЛРв 1- ЛРв17	Модуль 4-5	