

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

по специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
(Направление подготовки- Технология молока и молочных продуктов)

Новосибирск, 2024 год

Рабочая программа УП.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

- Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской

Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024);

-ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения., утвержденный Приказом Министерства просвещения России № 343 от 18 мая 2022 года;

-Основная профессиональная образовательная программа по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденная приказом директора ГАПОУ НСО «НКППиП» от 30.08.2024 г № 302;

- Рабочая программа воспитания ГАПОУ НСО «НКППиП» к ОПОП по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная протоколом № 17 от 18.06.2024 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Составитель Рахчевский Андрей Викторович, преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано

Методист _____/Н.И. Дугаева/

Рассмотрено на заседании ПЦК Общеобразовательных, математических и общих естественнонаучных дисциплин
протокол от 29.08.2024 г № 1

Председатель комиссии _____/ И.В Чернова/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет УП.10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»,
- формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения учебного предмета УП.10 Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО является формирование и развитие соответствующих общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
--	--	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска , анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
---	--	--

	этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
--	---	--

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и
--	--	--

грамотности в различных жизненных ситуациях.	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРБ 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
--	---	--

	• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	
--	--	--

	нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	противодействию терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
--	---	--

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
--	---	--

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
---	---	--

ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства молочной продукции. ПК 1.2. Организовывать	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях Владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
--	---	---

выполнение технологических операций производства молочной продукции на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор , аргументировать его, брать ответственность за решение;	
ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой молочной продукции. Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях. ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки. ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и	Вносить коррективы в деятельность , оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального , виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях , проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Знать основы безопасного, конструктивного общения; --уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии , в том числе криминального характера; -уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.

готовых продуктов в процессе производства молочной продукции.		
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса. ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива. ПК 3.5. Вести учетно-отчетную документацию.	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации , включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; -эмпатии , включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации , способность к сочувствию и сопереживанию;-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться , проявлять интерес и разрешать конфликты	Формировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -владеть основами медицинских знаний: Владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера ; -сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны ; знать действия при сигналах гражданской обороны.

В рамках программы учебного предмета УП.10 Основы безопасности и защиты Родины, в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) и формируются личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРв).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
ЛР 02	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

ЛР 04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
ЛР 05	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
ЛР 06	физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 07	трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 08	экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.
МР 01	Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
MP 02	Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
MP 03	Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
MP 04	Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 05	Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
MP 06	Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для

	анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
МР 07	Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
ПРб 01	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
ПРб 02	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.
ПРб 03	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
ПРб 04	Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПРб 05	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.
ПРб 06	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ПРб 07.	Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ПРб 08	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ПРб 09	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

ПРб 10	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
ПРб 11	Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПРб 12	Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ПРб 13	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПРб 14	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ПРб 15	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПРб 16	Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ЛРв 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРв 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении,
ЛРв 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, Родному народу,

	малой Родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРв 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных , социальных , конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.
ЛРв 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя , табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛРв 10	Заботящийся о защите окружающей среды , собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛРв 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям , обладающий основами эстетической культуры.
ЛРв 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛРв 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.
ЛРв 14	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛРв 15	Содействие формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛРв 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
в т. ч.:	
1.Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	52
в т.ч.:	
Профессионально - ориентированное содержание	16
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	16
2. Самостоятельная работа обучающегося	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.10 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы, прикладной модуль.	Количество часов	В том числе			Коды компетенций, результатов освоения
			ТЗ	ПЗ	СР	
Раздел 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	6	2	4		
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1 Государственная и общественная безопасность: Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации	Содержание учебного материала Практическое занятие № 2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3;

чрезвычайных ситуаций	гражданской обороны					ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК3.4; ПК3.5;
Тема 1.3 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	2	2			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК3.4; ПК3.5;
Раздел 2	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2		2		
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала Практическое занятие № 3 Современные представления о культуре безопасности : Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, ОК 07 общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК3.4; ПК3.5;

	избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.					
Раздел 3	Безопасность в быту	6		6		
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала Практическое занятие № 4 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах: Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала Практическое занятие № 5 Пожарная безопасность в быту: Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия 18 электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Тема 3.3	Содержание учебного материала					ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,

Безопасное поведение в местах общего пользования	Практическое занятие № 6 Безопасное поведение в местах общего пользования: Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2		2		ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Раздел 4	Безопасность на транспорте	4	4			
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала Безопасность дорожного движения: История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	2			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Модели	Содержание учебного материала Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения: Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного	2	2			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2,

поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации					ПК2.3; ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК3.4; ПК3.5;
Раздел 5	Безопасность в общественных местах	4	4			
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала Опасности социально-психологического характера: Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	2			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК3.4; ПК3.5;
Тема 5.2. Действия при угрозе	Содержание учебного материала	2	2			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14,

или совершени и террористи ческого акта, пожара в обществен ных местах, обрушении конструкци й.	Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций: Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.					МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Раздел 6	Безопасность в природной среде	4		4		
Тема 6.1 Основные правила безопасног о поведения в природной среде:	Содержание учебного материала Практическое занятие № 7 Основные правила безопасного поведения в природной среде: Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера						ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
	Практическое занятие 8 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: катастрофы и т.д.					
Раздел 7	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.	6		6		
Тема 7.1 Факторы	Содержание учебного материала	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09,

влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	Практическое занятие 9 Факторы влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики					ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Тема 7.2	Содержание учебного материала					ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06,

Психическое здоровье и психологическое благополучие.		2		2		ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
	Практическое занятие 10 Психическое здоровье и психологическое благополучие: Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья					
Самостоятельные работы: СР №1. История создания вооруженных сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. СР №2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. СР № 3. Военные реформы в России во II половине XIX века. СР № 4. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. СР № 5. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. СР № 6. Воздушно-Космические силы: история создания, предназначение, структура. СР № 7. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. СР №8. Ракетные войска стратегического назначения, история создания, предназначение, структура.					2 2 2 2 2 2 2 2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
	Содержание учебного материала: Материал для проверки изученного за 1 семестр	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09,

	Практическое занятие № 11 Контрольная работа по итогам 1 семестра.						ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
	Итого за I семестр :	48	32	10	22	16	

II семестр

№ раздела, темы, занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы, прикладной модуль.	Количество часов	В том числе			Коды компетенций, результатов освоения
			ТЗ	ПЗ	СР	
Раздел 8	Безопасность в социуме	6		6		
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала Практическое занятие № 12 Конфликты и способы их разрешения: Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;

	разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия					
Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	Содержание учебного материала	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
	Практическое занятие № 13 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия: Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. 23 Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество					
Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
	Практическое занятие № 14 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей: Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность					

Раздел 9	Безопасность в информационном пространстве.	6	6			
Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде.	Содержание учебного материала Безопасность в цифровой среде: Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	2			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Тема 9.2 Опасности связанные с коммуникацией в цифровой среде.	Содержание учебного материала Опасности связанные с коммуникацией в цифровой среде: Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, 24 воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	2			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Тема 9.3	Содержание учебного материала	2	2			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,

Достоверность информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде: Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве					ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Раздел 10	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	6			
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества: Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	2			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Тема 10.2	Содержание учебного материала	2	2			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,

Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта: Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или 25 террористического акта совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции					ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала Противодействие экстремизму и терроризму: Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	2			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Раздел 11	Основы военной подготовки	8	2	6		
Тема 11.1	Содержание учебного материала	2	2			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,

Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка): Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.					ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Тема 11.2 Виды назначения и характеристик и современного оружия.	Содержание учебного материала Виды назначения и характеристики современного оружия: Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	2			ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3;

						ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК3.4; ПК3.5;
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальн ой и коллективной защиты.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 15 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты: Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК3.4; ПК3.5;
Тема 11.4 .Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала Практическое занятие №16 . Беспилотные системы и радиосвязь: История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК3.4; ПК3.5;

	тактикотехнические характеристики переносных радиостанций					
Тема 11.5 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала Практическое занятие №17 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка): Строй и его элементы,, Строй, Фронт, Фланг ,Тыл строя ,Интервал, Дистанция, Ширина строя Глубина строя - Ряд, Двухшереножный строй, Трехшереножный строй, четырехшереножный строй, Колонна Развернутый строй Походный строй, Движение без оружия, Выполнение команд.	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК3.4; ПК3.5;

Прикладной модуль: Раздел 1 Действия при возгораниях на производстве	Содержание учебного материала Практическое занятие № 18 Действия при возгораниях на производстве Показ, рассказ, - какие действия в профессиональной деятельности предпринимать при возгорании в различных видах общественного транспорта: автобусе, троллейбусе, трамвае, вагоне метрополитена, в поезде (в пассажирском вагоне и вагоне-ресторане) в самолете (в салоне самолета и в отсеке бортпроводников), на теплоходе (в пищевом блоке теплохода).	2		2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Прикладной модуль: Раздел 2 Плановая и экстренная эвакуация.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 19 Плановая и экстренная эвакуация. Практическое занятие в профессиональной деятельности: проведение с учебной группой плановой и экстренной эвакуации из помещения цеха по производству мясомолочной продукции колледжа в связи с учебной пожарной тревогой.	2		2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
Прикладной модуль: Раздел 3 Эвакуация при внешней опасности и	Содержание учебного материала Практическое занятие № 20 Эвакуация при внешней опасности Практическое занятие в профессиональной деятельности: 1) проведение с учебной группой учебной эвакуации из помещения пищевого цеха ресурсного центра колледжа в связи с обнаружением муляжа взрывного устройства. 2) проведение с учебной группой учебной эвакуации из помещения пищевого цеха ресурсного центра колледжа в связи с	2		2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3;

	нападением неизвестного стрелка (вооруженного человека) на образовательное учреждение.					ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК3.4; ПК3.5;
Прикладной модуль: Раздел 4 Масштабное долгосрочное планирование	Содержание учебного материала	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК3.4; ПК3.5;
	Практическое занятие № 21 Масштабное долгосрочное планирование - Практическое занятие: Обучающиеся планируют свои действия на ближайшие 5-10 лет. (Масштабное долгосрочное планирование обучающихся в профессиональной деятельности).					
Прикладной модуль: Раздел 5 Оказание первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1,ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1;ПК3.2;ПК3.3;ПК3.4; ПК3.5;
	Практическое занятие № 22 Оказание первой медицинской помощи. 1) Оказание первой помощи при остановке сердца (сердечно-легочная реанимация). 2) Оказание первой помощи при массовых поражениях(после применения ОМП). Показательная транспортировка пострадавших. 3) Оказание первой помощи при кровотечениях. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. 4) Оказание первой помощи (если человеку стало плохо) : обнаружение точек прощупывание пульса, показательное занятие по измерению давления электронным тонометром. 5) Оказание первой помощи при травмах. (Иммобилизация конечностей).					

	Все перечисленные виды оказания помощи могут происходить в профессиональной деятельности (в цехах по производству хлебобулочных изделий, кондитерских изделий, мясомолочных и колбасных продуктов).					
Прикладной модуль: Раздел 6 Категория я годности к военной службе	Содержание учебного материала	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
	Практическое занятие № 23 Категория годности к военной службе Проведение тестирования по усвоению пройденного материала: обучающиеся составляют свою категорию годности к военной службе в качестве военнослужащего тылового подразделения (служба в пищевом блоке в солдатской столовой) в профессиональной деятельности.					
Прикладной модуль: Раздел 7 Постановка на воинский учет	Содержание учебного материала	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
	Практическое занятие № 24 Постановка на воинский учет Проведение экскурсии в районный военкомат, где в режиме реального времени обучающиеся –призывники узнают про постановку на первоначальный воинский учет, организацию медицинского освидетельствования в своей профессиональной деятельности.					

Прикладной модуль: Раздел 8 Характеристика современного боя	Содержание учебного материала	2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
	Практическое занятие №25 Характеристика современного боя Практическое занятие в профессиональной деятельности: 1) Проведение строевого занятия на плацу колледжа. 2) Занятие по тактической подготовке: Рассказ о характеристике современного боя: -перечисление основных видов боя в городе; -основные виды передвижения в бою; -обязанности солдата в бою					
Самостоятельные работы: СР № 9 Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. СР №10 Войска гражданской обороны МЧС России: история создания, предназначение, структура. СР №11 Железнодорожные войска РФ: история создания, предназначение, структура. СР №12 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. СР №13 Представление об опасных процессах в природной среде и техносфере. СР №14 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). СР №15 Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде. СР №16 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации					2 2 2 2 2 2 2 2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;

СР №17 Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов. СР №18 Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. СР №19 Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов.					2		
					2		
					2		
					3		
	Содержание учебного материала: Материал для проверки изученного за учебный год		2		2		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05. ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16. ПК1.1, ПК1.2, ПК2. 1, ПК2.2, ПК2.3; ПК3.1; ПК3.2; ПК3.3; ПК3.4; ПК3.5;
	Практическое занятие № 26: Дифференцированный зачет по итогам учебного года..						
	Итого за II семестр :	69	46	16	30	23	
	Итого за учебный год :	117	78	26	52	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета в наличии кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы.

Материально-техническая база кабинета соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое оснащение кабинета

УП.10	Основы и	<u>Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</u> Оборудование: Стол учительский -1 Стол компьютерный -1 Тумбочка для бумаг -1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 Принтер -1 Компьютерные колонки -2 Мультимедийный сбор (проектор + доска)-1 Доска школьная зеленая -1 Столешницы ученические -14 Стулья ученические -28 Стулья мягкие -4 Сейф -1 Учебный автомат: АК-74 -2 Штык-нож для автомата АК-74 -1 Противогаз ГП-7В -7 Прибор химической разведки ВПХР -1 Прибор: дозиметр-рентгенметр: ДП5Б -1 Общевойсковой защитный костюм (ОЗК) -2 Офицерский защитный костюм: Л-1 -2 Набор имитаторов ранений и поражений -1 Медицинская аптечка -1 Носилки для транспортировки раненых -2 Тонометр – для измерения давления -1
-------	----------	--

	Стенд: действия при пожаре -1 Плакат: первичные средства пожаротушения -1 Стенд: форменное обмундирование ВСРФ-3 Стенд: первая медицинская помощь -1 Плакат: классификация терроризма- 1 Плакат: инструкция при обстреле -1 Плакат: действия при получении угрозы -1 Плакат: взрывоопасные предметы -1 Стенд: информация -1 Плакат: путь эвакуации при ЧС-1 Портрет Президента РФ -1 Стенд: Герб РФ 1 Стенд: Флаг РФ -1 Инструкционные технологические карты, демонстрационные учебно - наглядные пособия, карты, постеры, дидактический и раздаточный материалы.
--	--

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1.	Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2019
2.	Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций
3.	Антивирусное программное обеспечение Касперский

3.2 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра

профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов

3.3 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебного предмета, каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечному фонду образовательной организации.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень учебных изданий:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. –

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2021) // СЗ РФ. — 2018. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 2020. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2021) // СЗ РФ. — 2017. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2020) // СЗ РФ. — 2021. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2022) // СЗ РФ. — 2017. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы

одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2019. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2019.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2018.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2017.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2020

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2019.

19. О радиационной безопасности населения в редакции от 9 января 1996 года N 3-ФЗ с изменениями на 2023 год.

Интернет-ресурсы:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2019 г.) — Ростов н/Д, 2019 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
9. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
10. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

11. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
12. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
13. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
14. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
15. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
16. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
17. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
18. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения программы учебного предмета раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения и навыки, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, которые синхронизируются с предметными результатами обучения и личностными результатами воспитания.

Для контроля и оценки результатов обучения предусмотрен выбор форм и методов с учетом профессиональной направленности обучения по программе учебного предмета.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, код личностных результатов	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы: 1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

	Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы:1,2,3,4,5,6,7,8;	Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы:1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы:1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

	Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы:1,2,3,4,5,6,7,8;	практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы:1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы:1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

подготовленности	Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы: 1,2,3,4,5,6,7,8;	практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональном языках	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы: 1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.1. Выполнять такелажные, грузоподъемные,монтажные и слесарно-механические работы на технологическом оборудовании автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания. ПК 1.2. Выполнять ремонт и монтаж , а также осуществлять контроль результатов проведения ремонтных и монтажных работ, контрольно-измерительных приборов, установленных на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания. ЛРв 1-ЛРв3, ЛРв5, ЛРв7- ЛРв 16	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы: 1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 2.1. Выполнять операции монтажа и наладки	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1;	Тестирование Устный опрос

контрольно-измерительных приборов и систем автоматики автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания ПК 2.2. Выполнять операции по техническому обслуживанию, комплексной наладке и регулировке систем автоматики автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания. ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции. ЛРв 1-ЛРв3, ЛРв5, ЛРв7-ЛРв 16	Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы:1,2,3,4,5,6,7,8;	Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса. ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива. ПК 3.5. Вести учетно-отчетную документацию. ЛРв 1-ЛРв3, ЛРв5, ЛРв7-ЛРв 16	Р-1: Темы: 1.1; 1.2;1.3; Р-2: Темы: 2.1; Р-3: Темы: 3.1; 3.2;3.3; Р-4: Темы: 4.1;4.2; Р-5: Темы: 5.1;5.2; Р-6: Темы: 6.1;6.2; Р-7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р-8: Темы:8.1;8.2;8.3; Р-9: Тема:9.1.9.2;9.3; Р-10: Тема: 10.1;10.2;10.3; Р-11: Тема: 11.1;11.2;11.3; 11.4;11.5; Прикладной модуль: Разделы:1,2,3,4,5,6,7,8;	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета