

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобразования Новосибирской области)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»**
(ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой
промышленности и переработки»)

Рабочая программа
Общеобразовательного учебного предмета
УП.01 Русский язык

По профессии 19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования пищевой промышленности

Новосибирск, 2023

Рабочая программа учебного предмета УП.01 Русский язык разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на 28 августа 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.;
- ФГОС СПО 19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования пищевой промышленности
- Примерной рабочей программой общеобразовательного предмета Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ Институтом развития профессионального образования от 29.09.2022 года.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Составитель программы:

Бадмаева Милослава Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории

Чичаева Алла Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Согласовано:

Методист _____/Векшина Г.В./

Рассмотрено и утверждено:

на заседании ПЦК Общеобразовательных, математических и общих естественнонаучных дисциплин

протокол от _____ № _

Председатель комиссии _____/О.М. Серова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	4
1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета	4
1.2.1. Цели предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	4
1.2.3. Место предмета в структуре основной образовательной программы:....	8
1.3 Планируемые результаты освоения предмета	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	21
2.2. Тематический план и содержание предмета	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	29
3.3. Требования к педагогическим работникам	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01РУССКИЙ ЯЗЫК	33

1.Общая характеристика рабочей программы предмета УП.01 Русский язык

1.1.Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Программа общеобразовательного учебного предмета УП.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы СПО **19.01.09 Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования пищевой промышленности** на базе основного общего образования по подготовке среднего звена, входящей в состав укрупненной группы профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1.Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета УП.01 Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОССПО.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.
ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой, финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные(ЛР), метапредметные(МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР08	Владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР601	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР602	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР603	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР604.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР605.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния и формирование национальной и мировой
ПР606.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР607	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР608	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР609	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР610	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ЛРв1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРв2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий и деалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивными девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРв4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРв7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРв10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРв12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛРв13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛРв14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛРв15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛРв16	Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство.
ЛРв17	Готовый к высокой предпринимательской активности, имеющий высокую предпринимательскую культуру, соблюдающий этические нормы предпринимательства.

1.2.3. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет УП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.3 Планируемые результаты освоения предмета

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимать ключевых проблемы осознания историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст творческого писателя

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать ответственность за результаты по целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; 	<p>ля в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом значения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных вне смысловых явлений в подтексте) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в выполнении изученных на уровне начального общего образования); - владеть современными читательскими практиками и культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного и столкновения прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотеки и электронных библиотечных систем;

	<p>этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и личности; 	
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать сознательные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям (или другим членам семьи, созданию семьи на основе сознательного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной дея 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (или) фрагментов;

	<p>тельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самооопределению; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (или) фрагментов;
ОК05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания:	-

<p>юкоммуникациюнагосударственномязыкеРоссийскойФедерациисучетомособностейсоциальногоикультурногоконтекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,трудаиобщественныхотношений; - способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоеоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства; - убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества; - готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачествотворческойличности; <p>Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:</p> <p>а)общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни; - распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты; - развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиеязыковыхсредств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформироватьумениявыразительно(сучетоминдивидуальныхособностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведений(или)фрагментов; - владетьумениямианализаинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединствеформыисодержания(сучетомнеоднозначностизаложенныхвнемсмысловиналичиявнемподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениек изученнымнауровненачальногообщегоиосновногообщегообразования); - сформироватьпредставленияолитературномпроизведенииикаявленииисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературыивегоэстетическойфункции,обизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавхудожественнойлитературеиуметьприменятьихвречевойпрактике;
<p>ОК06.Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанноеповедениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей,втомчислесучетомгармонизацииимежнац</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности; - целенаправленноеразвитиевнутреннейпозицииил 	<ul style="list-style-type: none"> - сформироватьустойчивыйинтерескчтениюкаксредствузнанияотечественнойидругихкультур;приобщениекотечественномулитературномунаследиюичрезнего-

<p>иональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирования системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания.</p>	<p>к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и т.д.; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участия в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками и культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, инф

	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса 	<p>формационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	--	---

	редствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду	
<p>Выполнение операций технического обслуживания и ремонта механического оборудования автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять такелажные, грузоподъемные, монтажные и слесарно-механические работы на технологическом оборудовании автоматизированных линий по производству продуктов питания.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять ремонт и монтаж, а также осуществлять контроль результатов проведения ремонтных и монтажных работ, контрольно-измерительных приборов, установленных на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания.</p>	<p>Вчаститрудовоговоспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностьктруду,осознаниеценностимастерства ,трудолюбие; - готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность; - интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности, <p>Овладениеуниверсальнымичучебнымипознавательнымидействиями:</p> <p>а)базовыелогическиедействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеевсесторонне; - устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщения; - определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения; - выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях; - вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности; - развиватькреативноемышлениеприрешениижиз,

		<p>ненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; - способность к использованию в познавательной и социальной практике</p>
<p>Выполнение операций технического обслуживания, монтаж и наладки контрольно-измерительных приборов и систем автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания.</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять операции монтажа и наладки контрольно-измерительных приборов и систем автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания. ПК 2.2. Выполнять операции по техническому обслуживанию, комплексной наладке и регулировке систем автоматизированных технологических линий по</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -- осознание ценности научной деятельности, готовн</p>

	<p>производству продуктов питания.</p>	<p>ость осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом значения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и личности;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
вт.ч.:	
теоретические занятия	40
практические занятия	38
профессионально ориентированные занятия	8
вт.ч.:	
Теоретические занятия	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (диффер. зачет)	2

2.2. Тематический план содержания предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01, ЛР04, ЛР06-7, МР02, МР04, МР08-09, ПР601-10, ЛРв01-17
	ЛЗ1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление.	2	
	Практическое занятие 1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2. Происхождение и развитие русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК05
	ЛЗ2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	ОК01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01, ЛР04, ЛР06-7, МР02, МР04, МР08-09, ПР601-10, ЛРв01-17
	Займствованные из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Профессиональная лексика.		
	Основное содержание	2	
	Практическое занятие 2		
Основные этапы освоения заимствованных слов. Признаки заимствованного слова.	2		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК05
	ЛЗ3. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	ОК01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01, ЛР04, ЛР06-7, МР02, МР04, МР08-09, ПР601-10, ЛРв01-17
	Практическое занятие 3 Принципы русской орфографии	2	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		46	ОК04; ОК05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК04; ОК05
	ЛЗ4 Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	2	ОК01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2
	Практическое занятие 4. Орфография. Безударные гласные в корнях слов: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	ЛР01, ЛР04, ЛР06-7, МР02, МР04, МР08-09, ПР601-10, ЛРВ01-17
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК04; ОК05
	ЛЗ5 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01, ЛР04, ЛР06-7, МР02, МР04, МР08-09,
	Практическое занятие 5 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных послешипящих	2	ПР601-10, ЛРВ01-17
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК04; ОК05
	ЛЗ6. Лексико-грамматически разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ОК01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01, ЛР04, ЛР06-7, МР02, МР04, МР08-09,
	Практические занятия 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	ПР601-10, ЛРВ01-17
Тема 2.4. Имя прилагательное	Основное содержание	6	ОК04; ОК05

ьноекакчастьречи.	ЛЗ7.Лексико-грамматическиеразрядыприлагательных.Разрядыприлагательных:качественные,относительные,притяжательные.Степенисравненияименприлагательных.Полнаяикраткаяформаименприлагательных	2	ОК01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01,ЛР04,ЛР06-7, МР02,МР04,МР08-09, ПР601-10, ЛРв01-17
	ЛЗ8.Семантико-стилистическиеразличиямеждукраткимииполнымиформами.Грамматическиекатегорииимениприлагательного:род,число,падеж..	2	
	Практическоезаниятие7. Правописаниесуффиксовиокончанийименприлагательных.Правописаниесложныхименприлагательных	2	
Тема2.5.Имячислительноекакчастьречи.	Основноесодержание	2	ОК04;ОК05
	ЛЗ9.Лексико-грамматическиеразрядыименчислительных:количественные,порядковые,собирательные.Типысклоненияименчислительных.Лексическаясочетаемостьсобирательныхчислительных.	2	ОК01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01,ЛР04,ЛР06-7, МР02,МР04,МР08-09, ПР601-10, ЛРв01-17
Всегоза1семестр:32час.ЛЗ–9час,ПЗ-7час,СР-16час			
Второйсеместр			
Тема2.6.Местоимениека	Основноесодержание	4	ОК04;ОК05

к часть речи.	ЛЗ10.Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные определительные. Дефисноенаписание местоимений	2	ОК 01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2
	Практическое занятие 8 Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06-7, МР 02, МР 04, МР 08-09, ПР6 01-10, ЛРв 01-17
Тема 2.7. Глагол как	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
к часть речи.	ЛЗ 11. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	ОК 01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06-7,
	Практическое занятие 9 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	МР 02, МР 04, МР 08-09, ПР6 01-10, ЛРв 01-17
Тема 2.8. Причастие и	Основное содержание	10	ОК 01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2
деепричастие как особые формы глагола	ЛЗ 12. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий Причастие как часть речи. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06-7, МР 02, МР 04, МР 08-09, ПР6 01-10, ЛРв 01-17
	Практическое занятие 10 Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
	Практическое занятие 11 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий	2	
	ЛЗ 13. Деепричастие как часть речи. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	2	

	Практическое занятие 12 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06-7, МР 02, МР 04, МР 08-09, ПР 01-10, ЛРВ 01-17
	ЛЗ 14 Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	
	Практическое занятие 13 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	ЛЗ 15 Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Основное содержание	2	
	Практическое занятие 14 Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	10	ОК 01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06-7, МР 02, МР 04, МР 08-09, ПР 01-10,
	ЛЗ 16. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	2	
	ЛЗ 17. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	

	Практическое занятие 15 Знаки препинания в простом предложении	2	ЛРв 01-17
	ЛЗ 18 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практическое занятие 16 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	
Тема 3.2	Основное содержание	4	ОК 01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06-7, МР 02, МР 04, МР 08-09, ПР 01-10, ЛРв 01-17
Второстепенные члены предложения.	ЛЗ 19 Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2	
	ЛЗ 20. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	

Тема 3.3. Сложнопредложение	Профессиональноориентированноесодержание	2	ОК 01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06-7, МР 02, МР 04, МР 08-09, ПР6 01-10, ЛРв 01-17
	Практическое занятие 17 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Сложное предложение в текстах профессиональной направленности.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		4	ОК 01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06-7, МР 02, МР 04, МР 08-09, ПР6 01-10, ЛРв 01-1704, ЛРв 08, ЛРв 1
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированноесодержание	2	
	Практическая работа 18. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Научный стиль. Деловой стиль	Практическое занятие 19 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Виды документов в конкретной специальности.	2	ОК 01-09, ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06-7, МР 02, МР 04, МР 08-09, ПР6 01-10, ЛРв 01-17
Промежуточная аттестация(экзамен)		2	
		Всего: 48 час. ЛЗ – 22 часа ПЗ -24 часа	
		Итого: 78 часов. ЛЗ – 40 часов ПЗ – 38 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета русского языка и литературы для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое оснащение кабинета

УП.01 Русский язык	<u>Кабинет Русского языка и литературы</u> Оборудование: Ученический стол - 13 Ученический стул - 26 Шкафы – 3 Тумба - 1 Интерактивная доска – 1 Классная доска - 1 Ученические настенные доски - 2 Стенды настенные - 2 Настенные плакаты - 4 Картины настенные - -3 Настенные часы - 1 Стул преподавателя - 2 Стол преподавателя - 1 Стол с тумбочкой для принтера - 1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 Колонки для процессора, пар - 1 Проектор 1 Часы настенные 1 Инструкционные технологические карты, демонстрационные учебно - наглядные пособия, карты, плакаты, постеры, дидактический и раздаточный материалы.
--------------------	--

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2019
2	Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных организаций
3	Антивирусное программное обеспечение Касперский

Реализации программы общеобразовательного предмета Информатика обеспечена учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Обучающиеся обеспечены доступом к образовательной платформе Moodle (<https://сдо.нкппип.рф/>)

3.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

3.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечному фонду образовательной организации. Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основная литература

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

Дидактические пособия и справочные издания

1. Справочное пособие по теории русского языка для 10-11 классов
2. Русский язык в схемах и таблицах. 10 -11 классы

Электронные образовательные ресурсы

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс В 2 ч. Ч.1,Ч.2: Учеб.для общеобразоват. учреждений: Базовый и профильный уровни...Рек. Министерством образования и науки РФ / Ю. В. Лебедев. - 14-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 365 с. Режим доступа: <http://11klasov.ru/literature/474-literatura-10-klass-uchebnik-1-2-chast-lebedev-yuv.htm>

2. Литература. 11 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1,Ч.2 Рек. Министерством образования и науки РФ / [Л. А. Смирнова, О. Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В. П. Журавлева. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- 399 с. – Режим доступа: <http://11klasov.ru/literature/482-literatura-11-klass-uchebnik-1-chast-pod-red-zhuravlevavp.html>

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов [и др.] ; сост. А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. - Режим доступа: URL: www.biblio-online.ru

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов ; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. - Режим доступа: URL: www.biblio-online.ru

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для СПО /. ; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. - Режим доступа: URL: www.biblio-online.ru

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека русской литературы «Классика.ру» <http://www.klassika.ru>

2. Информационно-справочный портал «Library.ru»<http://www.library.ru>

3. Классика русской литературы в аудиозаписи<http://www.ayguo.com>

4. Лауреаты Нобелевской премии в области литературы<http://www.noblit.ru>

5. Литературный портал «Точка зрения»: современный язык в Интернете <http://www.lito.ru>

6. Национальный сервер современной поэзии<http://www.stihi.ru>

7. Национальный сервер современной прозы<http://www.proza.r>

8. Поэзия.ру: литературно-поэтический сайт<http://www.poezia.ru>

9. <http://lib.ru/>-Электронная библиотека Максима Мошкова.

10. <http://www.grammar.ru/LIT/>-справочный раздел «Литература» портала Граммa.ру.

11. <http://www.klassika.ru>-Классика.Ru-Электронная библиотека классической литературы.

12. <http://lit.1september.ru>-Электронная версия газеты "Русский язык". Сборник материалов уроков русского языка.

Электронные информационные ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба математических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс-справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. Контроль и оценка освоения учебного предмета УП.01 Русский язык

Результаты обучения	Методы оценки
ПР605 ПР606 ПР607 ПР608 ПР609 ПР610	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8. ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР07. МР01, МР02, МР04, МР05. ПР605, ПР606, ПР607.	1. Исследование языкового явления прецедентности (Прецедентное имя – имя собственное, связанное или широко известным текстом, как правило, прецедентным, или прецедентной ситуацией, широко известной носителем языка, имя-символ, указывающее на эталонную совокупность определенных качеств человека. Это имена героев художественной литературы, имена реальных людей, некоторые названия) и подготовка к докладу на тему: «Пушкинские герои и названия кондитерских изделий (на материал статьи К. А. Власовой «Наименования кондитерских изделий сквозь призму прецедентности»)). 2. Подготовка тес о сообщении на тему: «Евгений Онегин» А. С. Пушкина как кулинарная энциклопедия». 3. Найдите в «Путешествии в Арзрум» высказывание А. С. Пушкина о чёрном хлебе. Как появился русский чёрный хлеб? Когда стали выпекать монастырский хлеб? Своё исследование оформите в виде сообщения. 4. Подготовка тес о сообщении на тему: «Роль А. С. Пушкина в становлении русского литературного языка». 5. Проведите конкурс чтецов полирике А. С. Пушкина. Разработайте критерии оценки выразительности чтения и подготовьте листовку, рекламирующую этот конкурс.
Раздел 1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8. ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР07. МР01, МР02, МР04, МР05. ПР605, ПР606, ПР607.	1. Опишите образ жизни Обломова. Подготовьте инсценировку «Утро Обломова». 2. Творческое задание на тему: «Обломов – типичный представитель своего времени и вневременной образ» (аргументируйте свой ответ). 3. Подготовка тереферата на тему: «Роман И. А. Гончарова «Обломов» в литературной критике (на материал статьи Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)» 4. Подготовка тес о сообщении на тему: «Мотиведы в романе И. А. Гончарова «Обломов» (Гастрономические и пристрастия героев романа)». 5. Сравните, как раскрывается мотиведы И. А. Гончарова и у Д. Н. Мамина-Сибиряка в романе «Приваловские миллионы». (Вописания ку пещеского обеда у Д. Н. Мамина-Сибиряка обратите внимание на «фаршированный калач» (изо

		бражениекалачанакартинеКустодиева«Купчихазачаем»),выясните,чтоэтозаизделие,вчёмегоособенность).
Раздел3	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8. ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01,ЛР04,ЛР05,ЛР07. МР01,МР02,МР04,МР05. ПР605,ПР606,ПР607.	1.Исследованиеиподготовкадокладнатему:«Выразительно-изобразительныесредствавпейзажнойлирикеА.А.Фета». 2.СоставитьсловарьлитературоведческихтерминовполирикеА.А.Фета. 3.Исследоватьспецификуязыковыхсредств2-3произведенийА.А.Фета. 4.АнализстихотворенияА.А.Фета«Зреетрожьподжаркойнивой...»:образжраногополя. 5.Подготовьтедокладнатему:«А.А.Фет–поэт-мыслитель,эрудированныйпереводчик,«земледелециобновленец»сельскогохозяйства». 6.ПодготовьтепереводнаиностранныйязыкстихотворенияА.А.Фета.
	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8. ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01,ЛР04,ЛР05,ЛР07. МР01,МР02,МР04,МР05. ПР605,ПР606,ПР607.	1.ОсуществитьпереводнаучнойстатьиоттворчествеБунинанаиностраннымязыкенарусскийязык. 2.ИзучитьбиографиюписателяИ.А.Бунинаивыявить,какпреломиласьхарактерныечертыэпохи,историческиереалиивегопроизведениях;подготовитьсообщениеипрезентацию«И.А.Бунин–Нобелевскийлауреат». 3.ИсследоватьспецификуязыковыхсредстввстихотворенииИ.А.Бунина«Донник». 4.Подготовитьсообщениенатему:«ОбразрусскогополявавтобиографическомроманеИ.А.Бунина«ЖизньАрсентьева». 5.Сравнитепоэтическиобразиживописный(наматериалеобразаржаногополявлирикеИ.А.БунинаикартиныШишкина«Рожь»).
Раздел2	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8. ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01,ЛР04,ЛР05,ЛР07. МР01,МР02,МР04,МР05. ПР605,ПР606,ПР607.	1.Исследованиеиподготовкадокладнатему:«Выразительно-изобразительныесредствавпейзажнойлирикеС.А.Есенина». 2.Подготовьтевиртуальнуюэкскурсиюпоесенинскимместам(музейныеобъектывселеКонстантиново). 3.Подготовьтеерефератнатему:«ОбразрусскогополявпоэмеС.А.Есенина«Гуляй-поле». 4.ПроведитеконкурсчтецовпопроизведениямЕсенина.Разработайтекритериикоценкивыразительностичтенияиподготовьтелистовку,рекламирующуюэтотконкурс. 5.Подготовьтесообщениенатему:«КрестьянскаяпищавстихахС.А.Есенина» 6.Подготовьтедокладнатему:«ОбразЕсенина-поэтавпоэзииXXвека»(наматериалепроизведенийВ.Маяковского,А.Дементьева,А.Ахматовой,Н.Рубцоваидр.) 7.Исследования:«Есенинскаятемавпроизведенияхпоэтовродногокрая».

Раздел 2	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,ОК8. ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01,ЛР04,ЛР05,Л Р07. МР01,МР02,МР04, МР05. ПР605,ПР606, ПР607.	1.Подготовьте реферат на тему: «Образ хлеба в военной прозе и поэзии». 2.Разработайте сценарий по произведениям, посвящённым Великой Отечественной войне с использованием музыки Д.Шостаковича, песни стихов военных лет «Хлеб в войну». 3.Подготовьте сообщение на тему: "Военный хлеб стал мерой удачи..." (По стихотворению В.Тимина "Хлеб в военной поре")
Раздел 2	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,ОК8. ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01,ЛР04,ЛР05,Л Р07. МР01,МР02,МР04, МР05. ПР605,ПР606, ПР607.	1. Конкурс эссе на тему: «Хлеб войны» (стихи Татьяны Чернышевой, Плещинского, Винокурова, Слуцкого, Кочеткова и др.) 2.Напишите эссе на тему: «Хлеб в годы войны и в мирное время» .
Раздел 2	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,ОК8. ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01,ЛР04,ЛР05,Л Р07. МР01,МР02,МР04, МР05. ПР605,ПР606, ПР607.	1.2. Анализ стихотворения Н.М.Рубцова «Хлеб»: выразительные и образные средства, идейное содержание. 3.Построение семантического поля слова «хлеб» на материале «тихой лирики» (произведений Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.) 4.Напишите эссе на тему: «Творчество кулинара и литератора существует по одним и тем же законам гармонии. Даже меню ресторана схоже со стихотворной строкой». 5.Разработайте сценарий литературной гостиной по произведениям поэтов – «тихих лириков» (Николай Рубцов, Владимир Соколов, Анатолий Жигулин, Станислав Куняев, Николай Тряпкин, Алексей Решетов и др.) на тему «Поэзия «тихих лириков» – возвращение к народным истокам».
Раздел 2	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,ОК8. ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01,ЛР04,ЛР05,Л Р07. МР01,МР02,МР04, МР05. ПР605,ПР606, ПР607.	1.Подготовьте реферат и презентацию о герое на тему: «Тип «средне нравственного» героя в драматургии А.Вампилова». 2.Напишите эссе на тему: «Смысл названия пьесы А.Арбузова «Жестокие игры»». 3.Составьте словарь литературоведческих терминов на материале пьесы А.Вампилова «Утиная охота». 4.Исследуйте специфику использования языковых средств в пьесах В.Розова, А.Арбузова, А.Володина (на выбор или в группах). 5.Осуществите перевод диалога из пьес В.Розова, А.Арбузова, А.Володина (на выбор) на иностранный язык.
Раздел 2	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,ОК8.	1.Напишите реферат на тему: «Мемуарно-автобиографическая литература, «возвращённая читателю»»

	<p>ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01,ЛР04,ЛР05,ЛР07. МР01,МР02,МР04,МР05. ПР605,ПР606,ПР607.</p>	<p>на материале «Колымских рассказов» В. Шаламова, произведений Ю. Домбровского, дневников М. Пришвина и др.)).</p> <p>2. Подготовьте доклад на тему: «Солженицыни Шаламов: переписка, полемика».</p> <p>3. Подготовьте сообщение на тему: «Образ хлеба в произведениях Солженицыни и Шаламова».</p> <p>4. Напишите эссе на тему: «Смысл названия повести В. Дудинцева «Не хлебом единым...»</p> <p>5. Подберите цитаты из произведений современных писателей о советской кухне (http://www.art-eda.info/sovetskaya-kuxnya-v-literaturnyx-citatax-i-kartinax.html#more-19235), свои наблюдения о формах в виде сообщения, в котором покажите рецепты наиболее популярных в то время блюд).</p> <p>6. Выявите языковые средства, которые поэт использует для создания узнаваемого процесса приготовления пельменей:</p> <p>Пельмени На кухне делали пельмени, Стучали миски и ключи. Заледевшие поленья, Шипя, ворочались в печи. Летал цветастый тётин фартук, И перец девочки толкли, И струйки розовые фарша Из круглых дырочек текли. И, обволочнутые туманом, Вдыхая ньямса и муки, Гранёным пристальным стаканом Я резал белые кружки. Прилипла мясу строчка текста, Чтобой суровый на земле, Но пела печь, и было тесно Кататься тесту на столе! Огодтяжёлый, год военный, Ты на сегодня наспрости. Пусть тяжёлый дух пельменный Поможет душу отвести. Пусть сейчас никтонеужит. И влукеруки устряпух... Кружинам головы и души, Пельменный дух, тяжёлый дух. Как создаётся образ времени?</p>
Раздел 2	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8. ПК.1.1-1.2 ПК.2.1-2.2 ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР07. МР01, МР02, МР04, МР05. ПР605, ПР606, ПР607.</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца XX века»</p> <p>2. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале произведения постмодернизма.</p> <p>3. Исследуйте специфику языковых средств на материале одного из произведений Саша Соколова, В. Пелевина, Т. Толстой (на выбор, по группам), свои наблюдения изложите в виде сообщения (можно использовать презентацию).</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Мотиведы в рассказе Татьяны Толстой «Жёлтые цветы»».</p>

		<p>5. Напишите эссе на тему: «Шоколад – это съедобное счастье» (Урсула Кохаупт)»</p> <p>2. Проанализируйте отрывки из произведений и напишите эссе на тему «Молоко – это сила и здоровье»</p> <p>Хлебомарестант платит тому, кто убирает камеру, кто работает в местное, кто мирволит его слабостям; хлебомон платит за иголки, нитки и мыло; чтобы разнообразить свою скудную, крайне однообразную, всегда соленую пищу, он копил хлеб и потом меняет в майдане на молоко, белую булку, сахар...</p> <p><u>Чехов А. П., Остров Сахалин, 1895</u> 🔍</p> <p>Истех пор стала она ему каждый день, крадучи, молоко носить. А делают татары из козьего молока лепешки сырные и сушат их на крышах, — так она эти лепешки ему тайком принашивала. А торезал хозяин барана, — так она ему кусок баранины принесла в рукаве. Бросити убежит.</p> <p><u>Толстой Л. Н., Кавказский пленник, 1872</u> 🔍</p>
--	--	---