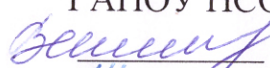


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ПЕРЕРАБОТКИ»

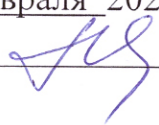
СОГЛАСОВАНО
Заведующий УМО
ГАПОУ НСО «НКППиП»
 Г.В.Векшина
«14» 03 2025 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Тема: День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за
пределами отечества**
для учебной дисциплины: УП.10 Основы безопасности и защиты Родины

для профессий: 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья; 19.01.19 Аппаратчик-оператор
производства продуктов питания животного происхождения:
для специальностей: 19.02.11 Технология продуктов питания из
растительного сырья; 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла по профессиям
19.01.04, 19.01.07 и специальностям 19.02.03, 19.02.11
протокол № 5 от «10» февраля 2025 г.

Председатель комиссии  /Лазарь А.О. /

г.Новосибирск – 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	5
3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ	8
4.СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	9
5.ПРИЛОЖЕНИЯ	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по проведению внеурочного мероприятия разработаны преподавателем Основ безопасности и защиты Родины высшей квалификационной категории Рахчевским Андреем Викторовичем и представляют собой описание содержательной стороны мероприятия для студентов 1 курса, обучающихся по профессиям и специальностям: 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья; 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения, 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья; 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Актуальность методических рекомендаций заключается в том, что внеурочная деятельность по учебному предмету УП.10 Основы безопасности и защиты Родины с использованием разнообразия тем и технологий позволяет создать условия для формирования общих компетенций и личностных результатов воспитания при освоении основной профессиональной образовательной программы в контексте выполнения требований ФГОС СПО.

В содержании рабочей программы по учебному предмету УП.10 Основы безопасности и защиты Родины тема изучается в рамках общеобразовательного курса, поэтому внеурочное мероприятие предоставляет дополнительную возможность пропаганды патриотизма и уважительном отношении к защитникам Родины.

Внеурочные мероприятия по учебному предмету УП. 10 Основы безопасности и защиты Родины в день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, который отмечается 15 февраля, призван способствовать укреплению патриотического сознания российских граждан.

В «РАЗДЕЛЕ 2. СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ» указан комплекс последовательных действий, необходимых при проектировании, планировании и организации мероприятия, а также детально конкретизирована тема мероприятия, цель, задачи, регламент и порядок проведения, а также план мероприятия.

В «РАЗДЕЛЕ 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ» сделаны выводы о направленности и результатах мероприятия.

В «РАЗДЕЛЕ 4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» содержится комплекс учебно-методических материалов, использованных для составления методических рекомендаций.

В «РАЗДЕЛЕ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ» размещен сценарий мероприятия.

Овладение опытом организации мероприятия по предлагаемой методике может стать основой для проведения подобных мероприятий.

2. СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. Тема мероприятия: День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества

2. Цель мероприятия: формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, социальной солидарности, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа через изучение событий, воспоминаний россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

3. Задачи мероприятия:

– содействие формированию у обучающихся гражданских и патриотических чувств, готовности служить российскому обществу и укреплению его единства;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– создание условий для воспитания у обучающихся колледжа активной гражданской позиции, гражданской ответственности.

- воспитание морально-волевых качеств через повышение интереса, направленного на достижение высоких результатов личностного развития и результатов сплоченной коллективной деятельности.

- формирование общих компетенций, личностных результатов программы воспитания в соответствии с ОПОП СПО по профессиям и специальностям:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите ;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, Родному народу, малой Родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.

4. Форма организации: тематическое занятие в форме лекции с презентациями о празднике и творческими выступлениями;

5. Место проведения: актовый зал;

6. Участники: студенты 1 курса, изучающие дисциплину УП.10 Основы безопасности и защиты Родины;

7. Регламент и порядок проведения:

7.1. Дата проведения: 17 марта 2025 г.

7.2. Продолжительность мероприятия: 45 минут

7.3. Организатор тематического занятия: преподаватель основ безопасности и защиты Родины

План мероприятия

№	Содержание	Деятельность организаторов тематического занятия	Время, мин	Действия обучающихся
1	Организационный этап	Проверка готовности Организация внимания. Приветствие обучающихся. Создание эмоционального настроения.	5 минут	Мобилизация внимания. Сосредоточенность на восприятии ключевых вопросов и задач. Планирование учебного сотрудничества с преподавателями и одноклассниками.
2	Основной этап	Выступление ведущих по сценарию, презентация виде и фотоматериалов по теме праздника, творческие номера, выступление студентов.	25 минут	Восприятие информации.
3	Завершающий этап	Подведение итогов и рефлексия	15 минут	Обучающиеся задают заинтересовавшие их вопросы.
45 минут				

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации по проведению внеурочного мероприятия в форме тематического занятия «День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества» (отмечается в РФ с 2011 года - 15 февраля) имеют практическую направленность, в доступной форме помогут как начинающему педагогу, так и опытному специалисту без дополнительных затрат времени применить их при проектировании мероприятий патриотической направленности.

Внеурочные мероприятия в форме тематических занятий патриотической направленности позволяют объединить решение образовательных задач, таких как развитие и совершенствование личностных способностей обучающийся в контексте формирования общих компетенций и личностных результатов воспитания при освоении основной профессиональной образовательной программы для выполнения требований ФГОС СПО по учебному предмету УП.10 основы безопасности и защиты Родины.

Прогнозируемые результаты проведения мероприятия:

- формирование готовности и способности к осознанному моральному выбору;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
- совершенствование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.
- формирование положительного отношения к патриотическим занятиям.
- развитие личностных качеств обучающихся, повышение уровня культуры общения и взаимодействия в коллективной деятельности;
- повышение интереса к учебному предмету , направленного на достижение высоких результатов при его изучении

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барышников С.В. Разговор о Родине (как провести тематический классный час) // Воспитание школьников. – 2013. – № 2. – С. 12–14.
2. Горфина М.Н. «Есть такая профессия – Родину защищать!» (музыкально-историческая композиция) // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С.73–76.
3. Левчук Т.В. Урок мужества (внеурочное мероприятие ко Дню защитника Отечества) // Воспитание школьников. – 2013. – № 10. – С 68– 71.
4. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: [передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности] // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 65.
5. Никитина Л.Е., Звонарёва Л.У. Воспитание патриотизма средствами литературы и искусства: [Методологический аспект в истории 16 отечественной педагогики] // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С. 3–12.
6. Райхлина Е.Л. «Час общения» – эффективная форма патриотического воспитания старшеклассников: [Методическая разработка внеклассного мероприятия] // Воспитание школьников. – 2009. – № 6. – С. 27.
7. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота: [аспект управления процессом гражданско-патриотического воспитания] // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 23–26.
8. Шевелева Н.Н. Педагогическая мастерская «Не для песен, не ради славы вы вступили на дымные травы» // «Эксперимент и инновации в школе». – М.: Издательский дом «Инновация и эксперимент в образовании», 2017. – №4. – С.32–33.
9. Тарлакова А.Н. День памяти героев-интернационалистов // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2015. – № 2. – С. 49–56.

10. Человек на войне: Сборник материалов научно-практической конференции / Составитель Носов В.А. – СПб.: СПб ГБУ ДМ «ФОРПОСТ», 2015.

Интернет – источники

1. BBC России: люди и самолеты. URL: <http://www.airforce.ru/content/> (дата обращения: 8.01.2018).
2. От солдата до генерала. Воспоминания о войне. Том 11-18. URL: http://www.ainros.ru/post.htm?kn_id=23&ab=osdgl&nf=t11.pdf (дата обращения: 8.01.2018).
3. Россиянам, исполнявшим служебный долг в Афганистане // Курносова С.А., Каршинова Л.В., Сморгачева В.П., Шевелева Н.Н. Методические рекомендации по организации и проведению Дня памяти о 17 россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля 2017 г.). URL: <http://www.apkpro.ru>.
4. Уголок неба. Большая авиационная энциклопедия. URL: <http://airwar.ru/> (дата обращения: 8.01.2018). Приложение 1 Тематический урок «Война в Корее – преступление против человечества.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Сценарий мероприятия по теме « День памяти о Россиянах, исполнявших
служебный долг за пределами отечества»

Ход мероприятия

1. Вступительное слово преподавателя.

Ведущий 1. История возникновения Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Ежегодно 15 февраля, начиная с 2011 года, в России отмечается День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Этот день утвержден Федеральным законом № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России», подписанным Президентом Российской Федерации 29 ноября 2010 года. Данная дата приурочена к выводу советских войск из Афганистана в 1989 году. Ранее эту дату неофициально отмечали как День воина-интернационалиста. Важно отметить, что это событие адресовано не только ветеранам Афганистана. Историки подсчитали, что после Второй мировой войны 1,5 миллиона наших граждан принимали участие в более чем 30 вооруженных конфликтах за пределами страны. Советские солдаты и офицеры исполняли служебный долг в Корее и Вьетнаме, Сирии и Египте, Мозамбике, Анголе, в разрешении военных конфликтов в «горячих точках» республик бывшего СССР, входили в состав миротворческого контингента в Южной Осетии, Абхазии и Югославии. С 30 сентября 2015 года военнослужащие Воздушно-космических сил России по просьбе Президента Сирии принимали участие в антитеррористической операции. В марте 2016 года начался вывод «основной части» российской военной группировки с территории Сирии, так как «задача, поставленная перед Министерством обороны и вооруженными силами, в целом была выполнена». По словам Президента РФ В.В. Путина, за два с небольшим года российские Вооруженные силы вместе с сирийской армией «разгромили

наиболее боеспособную группировку международных террористов». Российский лидер подчеркнул: «Летчики, моряки, силы специальных операций, разведка, военнослужащие органов управления, снабжения, военной полиции, медицинской службы, саперы, советники в боевых порядках сирийской армии проявили лучшие качества русского, российского солдата». 11 декабря 2017 года в ходе посещения российской военной базы Хмеймим в присутствии сирийского лидера Башара Асада и Министра обороны Российской Федерации Сергея Шойгу Президент России Владимир Путин объявил о начале вывода войск из Сирии. Оставшийся военный контингент ставил своей целью следить за выполнением условий прекращения огня. Поэтому День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, который отмечается 15 февраля, призван способствовать укреплению патриотического сознания российских граждан.

2. В исполнении преподавателя под гитарный аккомпанемент звучит песня «Афганский ветер».

Ведущий 2. Война Северной Кореи с Южной Кореей и США (с 25.06.1950 года-27.07.1953 года)

«Я не участник тех событий. Не видел ужасов войны, не видел всех кровопролитий, впитал я мирной тишины».

Война... Прошло уже много лет, но не проходит горечь и боль утраты. Мы живём под мирным небом, а совсем рядом гремят залпы оружий, гибнут люди, плачут матери и жёны, земля взрыта разорвавшимися снарядами. Забытая война в Корее. Зачем нашей стране было необходимо участие в этом военном конфликте? Во время событий войны в Корее столкнулись интересы пяти великих стран: СССР, США, КНР, Великобритании, Франции, пославших в Корею свои войска. Это был первый вооружённый конфликт времён холодной войны. Война началась 25 июня 1950 г. Под флагом ООН, кроме южнокорейских и американских войск, принимали участие ряд соединений, частей и подразделений вооруженных сил 18 государств,

главным образом, входивших в НАТО. Итоги конфликта печальны. Людские потери сторон в вооруженном конфликте оцениваются по-разному: Северная Корея и Южная Корея потеряли около 8-9 миллионов человек, свыше 80% – мирные жители. Американцы – более 54000 человек, без учета людей миссии ООН. Поскольку формально СССР в конфликте не участвовал, то не только сведений о потерях, но даже упоминаний о 64-м корпусе и его боевой деятельности долго не существовало. О них заговорили довольно поздно, а достоверная информация появилась лишь в конце 1980-х. Впрочем, и сегодня цифры о наших погибших неточные, известно о более 300 погибших, в том числе 168 офицеров. 64-й авиакорпус потерял за 2,5 года участия в боевых действиях 335 истребителей МиГ-15 и свыше 100 летчиков, сбив свыше тысячи самолетов противника. Общие потери ВВС сторон составляют более 3 тысяч летательных аппаратов сил ООН и около 900 самолетов Военно-Воздушных Сил Китайской Народной Республики, Корейской Народной Демократической Республики (Северной Кореи) и Союза Советских Социалистических Республик.

Таким образом, эта война – преступление против человечества. Война в Корее была отмечена серьёзными нарушениями прав человека. Страшные убийства, пытки и казни военнопленных и раненых солдат шли в нарушении с Женевской конвенцией и являются военными преступлениями. Война в политическом плане не достигла поставленных целей. Одна из них – объединение Корейского полуострова под началом КНДР, границы остались практически неизменными. Однако в этой несправедливой войне вырос авторитет СССР, который показал готовность прийти на помощь развивающемуся государству.

3. В исполнении преподавателя под гитарный аккомпанемент звучит песня «В тумане звезд уходит самолет».

Ведущий 3. Война Северного Вьетнама с Южным Вьетнамом и США и участие Советских специалистов в помощи Северному Вьетнаму

Причины и начало войны во Вьетнаме. Со второй половины XIX века Вьетнам входил в колониальную империю Франции. После окончания Первой мировой войны в стране начался рост национального самосознания, стали появляться подпольные кружки, выступавшие за независимость Вьетнама, произошло несколько вооружённых восстаний. В 1941 году на территории Китая была создана Лига за независимость Вьетнама (Вьетминь). В дальнейшем основную роль в ней играли сторонники коммунистических взглядов, возглавляемые Хо Ши Мином. Вьетминь – военно-политическая организация, объединившая поначалу всех противников французской колониальной администрации. Во время Второй мировой войны французская администрация договорилась с Японией о том, что японцы получают доступ к стратегическим ресурсам Вьетнама при сохранении колониального административного аппарата Франции. Это соглашение действовало до 1944 года, когда Япония силой оружия установила полный контроль над французскими владениями (это было связано с ухудшением для Японии стратегической обстановки на Тихоокеанском театре военных действий). В августе 1945 года Япония капитулировала. Вьетминь воспользовался временным безвластием, чтобы при помощи уже 28 сформированных вооружённых сил во главе с Во Нгуен Зианом взять Ханой и другие ключевые города страны. 2 сентября 1945 года Хо Ши Мин провозгласил создание независимой Демократической Республики Вьетнам (ДРВ). Франция отказалась признать утрату своей колонии и перебросила в Индокитай экспедиционный корпус, который осенью 1945 года восстановил контроль колониальной администрации в южном Вьетнаме. Затем последовали переговоры, которые обе стороны (и Вьетминь, и Франция) использовали главным образом для наращивания своих военных сил. Несмотря на достигнутые договорённости о механизме предоставления ДРВ независимости, в декабре 1946 года Франция начала колониальную войну во Вьетнаме. После первых успехов боевые действия зашли в тупик. С 1950 года, получив значительную военную поддержку от Китайской Народной

Республики, силы Вьетминя начали проводить контрнаступления. К 1954 году ситуация для французских сил была практически безнадежной. Война была крайне непопулярна во Франции, и последним ударом для колониальных амбиций страны в Индокитае стало тяжёлое поражение в битве при Дьенбьенфу. В июле 1954 года были заключены Женевские соглашения, завершившие восьмилетнюю войну. После Первой Индокитайской войны по Женевскому соглашению Вьетнам был разделен на две части и фактически образовались два различных по политическому устройству государства: Северный Вьетнам – Демократическая Республика Вьетнам (ДРВ), возглавляемая Президентом Хо Ши Мином, дружественное СССР государство, и Южный Вьетнам. Однако в середине 1960-х гг. серьезно обострилась политическая обстановка в Индокитае, связанная с противостоянием Демократической Республики Вьетнам (ДРВ, Северный Вьетнам со столицей Ханой) и 29 Республики Вьетнам (РВ, Южный Вьетнам, со столицей Сайгон). Война началась как гражданская в Южном Вьетнаме. С одной стороны война велась за воссоединение двух частей Вьетнама и создание единого государства с коммунистической идеологией, а с другой – за сохранение раскола страны и независимости Южного Вьетнама. Руководство Южного Вьетнама обратилось к США с просьбой оказать военную помощь в борьбе с созданным в 1960 году на основе патриотических сил Народным фронтом освобождения Южного Вьетнама (НФОЮВ), взявшим к 1964 году под свой контроль свыше 60% территории страны. Действенную помощь (в том числе и военную) Народному фронту оказывала ДРВ. В создавшейся обстановке правительство США оказало сайгонскому режиму прямую военную поддержку, одновременно планируя вооруженную агрессию против ДРВ. По указанию американского президента Линдона Джонсона штаб объединенного командования вооруженных сил США в зоне Тихого океана в апреле 1964 года разработал «Оперативный план 37-64», содержащий перечень первых 94 объектов на территории Северного Вьетнама для возможных бомбардировок американской авиацией.

30 июня того же года на совещании политических и военных руководителей США в Гонолулу было принято решение об открытом вторжении в ДРВ. В результате специально спровоцированного «Тонкинского инцидента» американская авиация трижды (5 августа, 18 августа и 18 ноября 1964 г.) подвергла воздушным ударам военные объекты Северного Вьетнама, совершив при этом 56 самолетовылетов. С началом военной агрессии со стороны США руководство ДРВ обратилось за помощью к странам социалистического лагеря (в том числе СССР). Важнейшим фактором, обеспечившим победу вьетнамскому народу при отражении агрессии США, стала помощь СССР братскому Вьетнаму в военно-технической области. Военная и военно-техническая помощь СССР Вьетнаму осуществлялась на долгосрочной плановой основе, начиная с 1953 года, и включала в себя: – поставки вооружения, военной техники, боеприпасов, запасных частей и специальных материалов; – командирование советских военных специалистов для оказания помощи в освоении и боевом применении поставляемого вооружения и военной техники; – помощь в ремонте и модернизации военной техники; – техническое содействие в создании и дооборудовании объектов военного назначения; – передача лицензий и технической документации на производство боеприпасов, отдельных видов вооружения и военной техники. Параллельно с поставками военного имущества началось обучение личного состава Вьетнамской Народной Армии (ВНА). Первая группа советских военных специалистов (около 100 человек, в основном ракетчики-зенитчики) прибыла в Северный Вьетнам в апреле 1965 года в соответствии с Межправительственным соглашением между СССР и ДРВ. Возглавлял эту группу полковник А.М. Дзыза. Одновременно в Северный Вьетнам была направлена советская военная техника: Зенитно Ракетный Комплекс СА-75М «Двина», истребители МиГ-17, МиГ-21, радиолокационные станции обнаружения, техника связи, зенитная артиллерия среднего и мелкого калибра и другое вооружение. Перед группой была поставлена задача – в кратчайший срок подготовить и

ввести в действие первые два зенитно-ракетных полка (ЗРП) Вьетнамской Народной Армии. Недалеко от Ханоя было организовано два учебных центра: Московский – 1-й, готовил ЗРП № 236; Бакинский – 2-й, готовил ЗРП № 238. Ввиду сложившейся на тот момент тяжелой военной обстановки (ежедневные массированные бомбардировки американской авиацией территории ДРВ), обучение вьетнамских ракетчиков велось в форсированном режиме по принципу «делай как я». Работали по 14-15 часов при сорокаградусной жаре и повышенной влажности. Несмотря на это, уже к июлю 1965 года учеба была, в основном, завершена и 24 июля того же года советскими ракетами были сбиты три американских самолета. Успешное применение советских зенитных ракет во Вьетнаме повергло американцев в шок. Господство в воздухе и безнаказанность бомбардировок территории ДРВ для них закончились. Американцы на две недели прекратили налеты. Часть летного состава авианосцев была заменена. И только после этого возобновились бомбардировки. После проведения вьетнамскими расчетами нескольких успешных боев основная часть советских специалистов снималась с боевых позиций и приступала к обучению личного состава нового ЗРП, а в действующих вьетнамских полках оставались небольшие (10-15 человек) комплексные группы из наиболее опытных специалистов, выполнявших обязанности инструкторов, ремонтников и советников одновременно. Все действия дивизионов осуществлялись в условиях строгой маскировки и скрытности, их передислокация с одной позиции на другую осуществлялась только ночью. Уходили в джунгли, там дивизионы разворачивались на заранее подготовленных позициях и ... замирали. В течение нескольких дней командованием полка и дивизионов (совместно с советскими военными специалистами) изучались воздушная обстановка, маршруты американской авиации, и лишь после этого применялись огневые средства для уничтожения самолетов противника, то есть дивизионы использовали так называемый способ «засад». Военные условия. Прошло немало лет, как наши военные

покинули Вьетнам. Но нельзя забыть о войне, о тех, кто был рядом в минуты опасности, с кем делил радость и печаль. Участники боевых действий во Вьетнаме вспоминают: «...Самое ужасное – это климат. Климатические условия в Юго-Восточной Азии особые, для европейского организма – экстремальные. Зимой – 8 градусов тепла и 98% влажности! Холодно и сыро, дышать нечем, бунгало (нечто похожее на барак из тростника) не отапливались. Летом – 50 градусов жары и те же 98% сырости! Кондиционеров нет. Помыться негде, чистой воды нет. Рыть колодцы у них не принято, а в Красной реке вода мутная от грязи! Некоторые падали в обморок от бессонных ночей и психофизических перегрузок. Работать было очень тяжело в тропическом климате, когда температура воздуха круглосуточно была от +30 до +40 градусов при влажности от 80 до 100%. Часто приходилось совершать ночные марши по разбухшим от проливных дождей глинистым просекам, преодолевать большие и маленькие реки по мостам, понтонным переправам, дамбам, а также на паромках. Места переправ, на которых скапливалось огромное количество автомобилей и людей, ежедневно подвергались бомбардировкам и ракетным обстрелам противника. Очень тяжело было работать с техникой. В кабинах зенитно-ракетных комплексов температура воздуха поднималась до +70 градусов, а расчеты должны были непрерывно, по несколько часов подряд, находиться в этих раскаленных металлических «камерах». Пот с лица и тела стекал ручьями, а наша одежда практически не просыхала. Ребята сидели за пультами в одних трусах, но и это не спасало от жары и духоты. Под 33 каждым вращающимся креслом оператора стояла лужа человеческого пота. Операторы ручного сопровождения иногда не выходили из наглухо задраенных кабин по 12-14 часов в сутки. После каждой боевой стрельбы позиции менялись, потому что позиции, обнаруженные американскими летчиками, на следующий день, а иногда буквально через пару часов обязательно подвергались массированным бомбежкам. Поэтому оставаться на прежней позиции было очень опасно. От огромного нервного напряжения

и невыносимой жары люди, бывало, теряли сознание. Характерно, что обычно это случалось в моменты относительного расслабления, когда цели уже уходили от границ зоны огневого воздействия дивизиона» (по воспоминаниям очевидцев событий).

Ведущий 4

Стихотворение Николая Николаевича Колесника

Справка. Колесник Николай Николаевич с июля 1965 по март 1966 года участвовал в боевых действиях во Вьетнаме. Был командиром пусковой установки (ПУ) – заместителем командира взвода, командиром взвода стартовой батареи в 236-м, затем в 285-м зенитно-ракетном полку (ЗРП) Вьетнамской Народной Армии (ВНА). В 1994 году избран председателем Президиума Межрегиональной общественной организации ветеранов войны во Вьетнаме.

...Далекий год 65-й,
Тревожный, беспокойный мир,
А мы, советские ребята,
Надежно защищаем тыл.
Во влажных тропиках Вьетнама,
Вдали от Родины своей,
Прикрывши голову панамой,
Мы вспоминаем матерей.
Писать им правду мы не смели:
Зачем до срока волновать?
Мы берегли их, как умели,
И не хотели огорчать.
Здесь джунгли-заросли сплошные,
Не то, что русские леса,
Гуляют смерчи огневые,
И копоть въелась в небеса.
Ночной тропой судьбу обходим

– Её опасный поворот;
Болота, сопки, джунгли, горы... Засада
– «Пуск!». «Подъем-поход!».
Дивизион готовим к бою,
Рассвет уже торопит нас.
И не дано нам знать с тобою,
Что бой начнётся через час.
Жара густая, словно в бане,
А влажность даже выше ста,
И пот соленый разъедает Нам пересохшие уста.
На старте глухо, грунт как камень,
Кирка искрою торит путь,
Сошник последний забивая,
Надеюсь чуть передохнуть.
Сигнал «Тревога!».
Мчатся цели, Пытаясь в глубь страны пройти,
Есть! Все готово! Мы успели
Их на секунды обойти. Команда
«Пуск!», прессуя время,
Взорвав пространства тишину,
Ракета мчится точно к цели,
По тем, кто начал здесь войну.
В боях мы чаще побеждали,
Но не всегда и не везде,
И боевых друзей теряли
На опаленной той земле.
Не всем пришлось домой вернуться
И встретить тех, кто верил нам.
Пусть никогда не повторится
В огне пылающий Вьетнам!

Военные преступления. Вьетнамская война велась с типичной для многих гражданских войн ожесточённостью. Были случаи, когда нападению американских бомбардировщиков подвергалось мирное население, в основном женщины и дети, работающие на рисовых полях. Это страшные картины сожженных напалмом деревень вместе с беззащитными стариками, женщинами и детьми. Но наибольшую известность получило массовое истребление мирных безоружных жителей, преимущественно женщин, детей, стариков, произведенное американскими головорезами в ходе карательной операции в общине Ми Лай (вьетнамское название Сонгми) 16 марта 1968 года. Кровавая безумная бойня продолжалась 4 часа примерно с 7.30 утра до полудня. Установленный в деревне мемориал перечисляет имена 504 погибших в возрасте от 1 года до 82 лет. За 4 часа кровавой бойни утратившие человеческий облик каратели убили 504 мирных жителя. В том числе: 173 ребёнка, 182 женщины (в том числе 17 беременных), 60 мужчин старше 60 лет, 89 мужчин младше 60 лет. Таков состав жертв потому, что ни одного бойца в деревне не было – только женщины, дети, старики. Всего до этой бойни в селении жило около 700 жителей. Молодые мужчины в момент прихода американцев отсутствовали. Все постройки сожжены, домашний скот и посевы уничтожены. Данное военное преступление вызвало глубокое возмущение мировой общественности, в том числе и в самих США. Название деревни Сонгми стало нарицательным для обозначения жестокости и бесчеловечности. Одним из наиболее гнусных методов ведения войны во Вьетнаме было применение американцами химиката «эйджент оранж». Мало того, что основным его назначением было уничтожение растительности с целью обречь население на голод – такой вот «гуманный метод ведения боевых действий», этот химикат вызывал рак и 36 генетические мутации у людей и животных. 14% территории Вьетнама американцы залили этой отравой, хотя это им не помогло и пришлось покинуть страну. Во Вьетнаме они оставили три миллиона пострадавших от этого химического оружия, причем свыше миллиона человек – уже новое поколение, в возрасте до 18 лет

– стали инвалидами от наследственных заболеваний. Компенсировать ущерб, нанесённый жизни и здоровью трех миллионов людей, американцы отказались.

Итоги и уроки Вьетнамской войны. : супердержава против нищей и голодной страны. 27 января 1973 года произошло подписание Парижского соглашения о прекращении огня и восстановлении мира во Вьетнаме (выход США из войны). 30 апреля 1975 г. – падение южновьетнамского режима, завершение боевых действий. Война закончилась поражением США. Без преувеличения можно сказать, что без Советского Союза не состоялась бы Демократическая Республика Вьетнам, по крайней мере, в те исторические сроки. СССР оказывал масштабную многостороннюю помощь и моральную поддержку Демократической Республике Вьетнам, без чего ее победа в войне с США едва ли была возможной, несмотря на феноменальный героизм вьетнамского народа. После распада СССР в 1991 году Вьетнам стремился сотрудничать с Россией на основе традиционных дружественных отношений, сложившихся между Вьетнамом и СССР. В войне, в общей сложности, участвовали 8,7 млн. военнослужащих США. Потери США составили 58 тыс. убитыми, 153,3 тыс. ранеными. США потратили на эту войну \$826,8 млрд.

После ухода США из Вьетнама многие американские ветераны впоследствии страдали психическими расстройствами и различного рода 37 заболеваниями, вызванными применением диоксина, содержащегося в химическом оружии "agent orange". Несколько десятков тысяч покончили жизнь самоубийством. Боевые потери Вьетнамской народной армии и партизан Национального фронта освобождения Южного Вьетнама – более 1 млн. 100 тыс. чел. Самый большой урон в этой войне понесло мирное население Вьетнама, как его южной, так и северной частей. Потери гражданского населения Вьетнама – более 3 млн. человек. Северовьетнамцы потеряли 1 млн. 339 тыс. убитыми. О количестве раненых данных нет. Взорвано 14 млн. тонн взрывчатых веществ, что в несколько раз больше, чем во время Второй мировой войны на всех театрах боевых

действий. За все время войны через Вьетнам прошли 6359 лучших офицеров советской армии: ракетчики, танкисты, летчики, дипломаты, медики, разведка. Всего за весь период (11.07.1965 г. – 31.12.1974 г.) погибло (умерло) 13 советских военнослужащих и гражданских специалистов.

Вьетнамская война была войной не только армий и партизанских отрядов, но и войной конструкторов, разработчиков и создателей новых вооружений. Все десять лет проходило совершенствование авиационной и зенитно-ракетной техники, радиоэлектронных систем обнаружения и оповещения. Совершенствовалось и военное искусство: ложные пуски, ракетные засады, которые были особенно эффективны в джунглях Южного Вьетнама, на так называемой «тропе Хо Ши Мина». Эту войну наше вооружение тоже выиграло. Американцы потеряли более 2,5 тысяч самолетов. Особенно успешным был декабрь 1972 года: за две недели был сбит 31 бомбардировщик В-52. В 1975 году наши танки с вьетнамскими экипажами ворвались в Сайгон, и Вьетнам стал форпостом Советского Союза на юге Тихого океана, прорвав кольцо геополитического окружения. И Вьетнам победил. Памятники и награды россиянам.

Мужество и героизм советских воинов на территории Демократической Республики Вьетнам были по достоинству оценены Советским государством.

415 человек удостоились высоких правительственных наград СССР, в том числе 160 военнослужащих были награждены орденами:

Ленина – 1 чел.,

Красного Знамени – 32 чел.,

Красной Звезды – 127 чел.,

медалями: «За отвагу» – 100 чел.,

«За боевые заслуги» – 155 человек.

4. В исполнении преподавателя под гитарный аккомпанемент звучит песня «2 года словно сон»

Ведущий 5. Об истории военной операция Вооруженных сил РФ в Сирийской Арабской Республике (с 30.09.2015 года по 30.09.2017 года)

5. Показ видеоролика «Потери в Сирии»

6. Показ видеоролика «Мы уходим с Востока- вывод войск из Афганистана»

7. Заключительное слово преподавателя

