

Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебно-
производственной работе

«__» ____ 2022

_____ А.В. Чупина

**Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине**

ОУП.05 История

по профессии СПО

**19.01.09 Наладчик оборудования в производстве пищевой
продукции (по отраслям производства)**

(базовый уровень, технологический профиль)

Новосибирск

2022 год

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), программы учебной дисциплины ОУП.05 История по профессии СПО 19.01.09 Наладчик оборудования в производстве пищевой продукции (по отраслям производства).

Разработчики:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки», Вельмакина М. С., преподаватель

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Профессионального цикла по профессиям 19.01.09, 19.01.14 и специальностям 19.02.07, 19.02.08

«__»____2022 г. Протокол №____

Председатель ПЦК _____ Л.М. Князькова

М.П

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов (ККИМ)	4
1.1. Область применения
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	...
1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий
2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний	10
3. Приложения
21	
Приложение 1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
Приложение 2. Перечень практических и лабораторных работ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов (ККИМ)

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.05 История по профессии СПО 19.01.09 Наладчик оборудования в производстве пищевой продукции (по отраслям производства).

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины (МДК), подлежащие проверке.

В результате освоения дисциплины ОУП.05 История обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные, метапредметные, предметные:

ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРв 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛРв 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

МР 1 рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

МР 2 знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

МР 3 определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

МР 4 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

МР 5 представлять культурное наследие России и других стран;

ПРб 1 характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

ПРб 2 понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

ПРб 3 демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

ПРб 4 устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

ПРб 5 определять место и время создания исторических документов;

ПРб 6 проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету: дифференцированный зачет.

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Форма контроля и оценивания, средства проверки
Уметь:			
У 1. ориентироваться в современной политической, экономической ситуации в России и мире, устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, ОК 2-7	-определять основные тенденции развития России и регионов мира в современной исторической ситуации, - приводить примеры, давать анализ причинно-следственным связям, выделять особенности.	Критерии оценивания теста: оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–69% заданий.	Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, выполнение практических работ.
У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых экономических и политических проблем, определять их значение,	-пользоваться историческим материалом для систематизации знаний, -делать выводы на	Критерии оценки выполнения письменных работ: 5 (отлично) Полный и	Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, выполнение

<p>ОК 2-7</p>	<p>основании фактического материала, -выделять особенности развития России и регионов мира в процессе глобализации.</p>	<p>правильный ответ на основе изученного материала (выделены главные положения, ответ подтвержден конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано сделан вывод). Допущено не более одного недочета, не являющегося следствием незнания или непонимания учебного материала.</p> <p>4 (хорошо) Полный и правильный ответ на основе изученного материала. Допущены незначительная ошибка или два – три недочета.</p> <p>3 (удовлетв.) Ответ неполный, материал изложен фрагментарно, не всегда последовательно. Выводы и обобщения аргументированы слабо, допущены в них ошибки, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии,</p>	<p>практических работ.</p>
---------------	--	---	----------------------------

		<p>определения понятий даны недостаточно четкие; допущены ошибки при изложении фактов. В заданиях допущены две-три ошибки или более трех недочетов.</p> <p>2 (неудовл.) Не усвоено и не раскрыто основное содержание материала. Не сделано выводов и обобщений. Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие слабо сформированные и неполные знания и не умение применять их к решению конкретных вопросов.</p>	
<p>У 3. анализировать и систематизировать материал, ОК 2-7</p>	<p>-делать выводы, -выделять характерные черты, основные тенденции развития.</p>		<p>Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, выполнение практических работ.</p>
<p>У 4. осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа,</p>	<p>-излагать основные теоретические</p>		<p>Устный опрос, беседы, самостоятельное</p>

ОК 2-7	положения по теме, -анализировать материал.		составление таблиц, схем, выполнение практических работ.
У 5. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, определять собственную позицию к событиям современной истории, ОК 2-7	-аргументированно излагать собственную точку зрения, приводить примеры на основании анализа исторических фактов новейшей истории, -проводить сравнительную характеристику событий современной истории.		
У 6. осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. ОК 2-7	- участие в дискуссии, навык письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, -аргументация собственной гражданской, этнокультурной, религиозной позиции.		
Знать:			Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, выполнение практических работ.
З 1. особенности экономического и политического развития России на рубеже веков,	-формулировка основных исторических понятий развития государства на рубеже веков,		Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, выполнение практических работ.

	- ориентация в исторических датах развития России на рубеже веков,		работ.
3 2. основные тенденции развития различных регионов мира на рубеже веков,	- формулировка основных исторических понятий развития регионов мира на рубеже веков, - ориентация в датах основных исторических событий,		Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, выполнение практических работ.
3 3. роль современных международных организаций в современных международных отношениях, роль России в современных международных отношениях, международное право как институт,	-владение информацией, -объяснение роли международных организаций, института международного права в современных международных организациях, -определение особенностей развития современных международных отношений, -ориентация в современных международных отношениях.		Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, выполнение практических работ.
3 4. значение культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и религиозных традиций,	-определение собственной позиции по отношению к религиозным и национальным традициям, -выделение особенностей формирования мировых религий,		Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, выполнение практических работ.
3 5. особенности развития	- определение		

государства и общества в различные исторические периоды, особенности развития в современных условиях.	особенностей развития - объяснение особенностей развития		
3 б. основные исторические термины и даты новейшей истории.	- владеет знаниями об основных датах и понятиях исторического развития России и регионов мира на рубеже веков.		Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, выполнение практических работ.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета..

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса - дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля

успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Контрольно-измерительные занятия проводятся в учебном кабинете История (№304).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект тестовых, практических и контрольных заданий по темам;
- электронные презентации;
- наглядные пособия, стенды.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний

Форма: тестирование, контрольная работа.

Проверяемые результаты обучения:

Умения: У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Знания: 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3.5 основные исторические термины и даты;

Умения: личностные умения ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛРв 10, ЛРв 13, ЛРв14, ЛРв 15; метапредметные умения МР1 – МР5, предметные умения ПР1 – ПР5.

Время выполнения задания: не более 35 минут.

1. Установите правильную последовательность:

- а) Новейший период
- б) Средние века
- в) Древнейший период
- г) Новый период

д) Древний период

2. Выберите правильный ответ

Переход от присваивающего хозяйства к производящему называется:

- а) неолитическая революция
- б) культурная революция
- в) палеолитическая революция
- г) социальная революция

3. Выберите правильный ответ

Родина демократии:

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Вавилон
- г) Шумер

4. Выберите правильный ответ

Хронологические рамки западного средневековья:

- а) V-XV вв.
- б) V-X вв.
- в) V-XI вв.
- г) V-XIII вв.

5. Установите соответствие элементов двух списков:

1)Олег

2)Ольга

3)Святослав

4)Игорь

- а) повторный сбор дани с древлян
- б) разгром Хазарского каганата
- в) создание «Русской правды»
- г) объединение Киева и Новгорода в единое государство
- д) введение уроков и погостов

6. Выберите правильный ответ

Век Просвещения в Европе:

А) XVIII век

Б) XV век

В) XIX век

Г) XX век

7. Выберите правильный ответ

«Просвещённый абсолютизм» - политика:

А) Екатерины II

Б) Петра I

В) Екатерины I

Г) Павла I

8. Выберите правильный ответ

Самой большой колониальной империей была:

а) Англия

б) Франция

в) Китай

г) Испания

9. Выберите два правильных ответа

Колония- это:

А) зависимая территория от метрополии

Б) завоёванная территория

В) самостоятельная территория

Г) освоенная территория

10. Установите соответствие элементов двух списков:

1)Отмена крепостного права

2)Земская реформа

3)Военная реформа

4)Судебная реформа

а) появились присяжные поверенные (адвокаты)

б) всеобщая воинская повинность

- в) введена рекрутская повинность
- г) даровалась личная свобода
- д) выборы проходили по куриям с учётом имущественного ценза

11. Выберите правильный ответ

Годы Первой мировой войны:

- а) 1914-1918 гг.
- б) 1918-1921гг.
- в) 1914-1916 гг.
- г) 1920-1921гг.

12. Выберите правильный ответ

Начало мирового экономического кризиса в 20-е годы XX в.:

- а) 1929 г.
- б) 1922 г.
- в) 1923 г.
- г) 1924 г.

13. Выберите один правильный ответ

Дата Второй мировой войны:

- а) 22 июня 1941-9 мая 1945г
- б) 1 сентября 1939-2 сентября 1945г
- в) 23 июня 1942- 2 сентября 1945г
- г) 2 сентября 1942- 3 сентября 1945г

14. Выберите правильный ответ

Страны - сверхдержавы мира послевоенного времени:

- а) СССР и США
- б) СССР и Германия
- в) США и Англия
- г) Англия и Франция

15. Выберите правильный ответ

Масштабные перемены в идеологии, экономической и политической жизни СССР во второй половине 1980-х годов -1991:

- а) Перестройка
- б) Оттепель
- в) Шоковая терапия
- г) Золотая эпоха

16. Выберите правильный ответ

Событие, произошедшее 12 декабря 1993 года:

- а) принятие конституции РФ
- б) ввод войск в Чечню
- в) начало правления Б.Н. Ельцина
- г) вооружённое восстание.

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	вдбга	а	а	а	гдба	а	а	а	а	гдба
№ задания	11	12	13	14	15	16				
№ правильного ответа	а	а	б	а	а	а				

Критерии оценивания:

оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–69% заданий.

3. Приложения:

Приложение 1

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Тема	Приложение
1. Входной контроль	Приложение № 1
2. От Новой к Новейшей истории	Приложение №2
3. Между мировыми войнами	Приложение №3
4. Вторая мировая война	Приложение №4
5. СССР в 1945-1991 гг.	Приложение №5

ТЕСТ

Тема: Задания для входного контроля по ОУД.05 «История»

Проверяемые результаты обучения: знания и умения за курс средней школы

Вид задания: Тест, содержащий 16 заданий.

Время выполнения задания: не более 30 минут.

1. Установите правильную последовательность:

- а) Новейший период
- б) Средние века
- в) Древнейший период
- г) Новый период
- д) Древний период

2. Выберите правильный ответ

Переход от присваивающего хозяйства к производящему называется:

- а) неолитическая революция
- б) культурная революция
- в) палеолитическая революция
- г) социальная революция

3. Выберите правильный ответ

Родина демократии:

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Вавилон
- г) Шумер

4. Выберите правильный ответ

Хронологические рамки западного средневековья:

- а) V-XV вв.
- б) V-X вв.
- в) V-XI вв.
- г) V-XIII вв.

5. Установите соответствие элементов двух списков:

- 1)Олег
- 2)Ольга
- 3)Святослав
- 4)Игорь

- а) повторный сбор дани с древлян
- б) разгром Хазарского каганата
- в) создание «Русской правды»
- г) объединение Киева и Новгорода в единое государство
- д) введение уроков и погостов

6. Выберите правильный ответ

Век Просвещения в Европе:

- А) XVIII век

- Б) XV век
- В) XIX век
- Г) XX век

7. Выберите правильный ответ

«Просвещённый абсолютизм» - политика:

- А) Екатерины II
- Б) Петра I
- В) Екатерины I
- Г) Павла I

8. Выберите правильный ответ

Самой большой колониальной империей была:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Китай
- г) Испания

9. Выберите два правильных ответа

Колония- это:

- А) зависимая территория от метрополии
- Б) завоёванная территория
- В) самостоятельная территория
- Г) освоенная территория

10. Установите соответствие элементов двух списков:

- 1)Отмена крепостного права
- 2)Земская реформа
- 3)Военная реформа
- 4)Судебная реформа
- а) появились присяжные поверенные (адвокаты)
- б) всеобщая воинская повинность
- в) введена рекрутская повинность
- г) даровалась личная свобода
- д) выборы проходили по куриям с учётом имущественного ценза

11. Выберите правильный ответ

Годы Первой мировой войны:

- а) 1914-1918 гг.
- б) 1918-1921гг.
- в) 1914-1916 гг.
- г) 1920-1921гг.

12. Выберите правильный ответ

Начало мирового экономического кризиса в 20-е годы XX в.:

- а) 1929 г.
- б)1922 г.
- в) 1923 г.
- г) 1924 г.

13. Выберите один правильный ответ

Дата Второй мировой войны:

- а) 22 июня 1941-9 мая 1945г
- б) 1 сентября 1939-2 сентября 1945г
- в) 23 июня 1942- 2 сентября 1945г
- г) 2 сентября 1942- 3 сентября 1945г

14. Выберите правильный ответ

Страны - сверхдержавы мира послевоенного времени:

- а) СССР и США
- б) СССР и Германия
- в) США и Англия
- г) Англия и Франция

15. Выберите правильный ответ

Масштабные перемены в идеологии, экономической и политической жизни СССР во второй половине 1980-х годов -1991:

- а) Перестройка
- б) Оттепель
- в) Шоковая терапия
- г) Золотая эпоха

16. Выберите правильный ответ

Событие, произошедшее 12 декабря 1993 года:

- а) принятие конституции РФ
- б) ввод войск в Чечню
- в) начало правления Б.Н. Ельцина
- г) вооружённое восстание.

Эталоны ответов теста

по теме «Входной контроль»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	вдбга	а	а	а	гдба	а	а	а	а	гдба
№ задания	11	12	13	14	15	16				
№ правильного ответа	а	а	б	а	а	а				

Критерии оценивания:

оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–69% заданий.

ТЕСТ**Тема: От Новой к Новейшей истории**

Форма: тестирование, контрольная работа.

Проверяемые результаты обучения:

Умения: У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных

знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и

временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,

реферата, рецензии;

Знания: 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность

отечественной и всемирной истории;

3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

истории;

3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3.5 основные исторические термины и даты;

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Время выполнения задания: не более 15 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?

- а) сердечное согласие;
- б) тройственное согласие;
- в) тройственный союз.

2. Союзницами России по Антанте были ...

- а) Великобритания и Франция;
- б) Болгария и Турция;
- в) Германия и Австро-Венгрия.

3. Основная цель России в Первой мировой войне –

- а) укрепить свои позиции на морях;
- б) получить колонии в Северной Африке;
- в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной,

–

- а) Япония;
- б) Турция;
- в) Австро-Венгрия.

5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –

- а) П.Н. Миллюков;
- б) С.Д. Сазонов;
- в) М. Палеолог.

6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:

- а) С.А. Муромцев;
- б) П.Н. Миллюков;
- в) В.А. Маклаков.

7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –

- а) «Союз русского народа»;
- б) Партия народной свободы;
- в) РСДРП(б).

8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?

- а) второй отечественной;
- б) гражданской;
- в) империалистической.

9. Брестский мир был заключен в...

- а) 1917 г.;
- б) 1918 г.;
- в) 1941 г.

10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Чичерин;
- в) Л.Д. Троцкий.

11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

13. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

Эталоны ответов теста

по теме: «От Новой к Новейшей истории»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

Критерии оценивания:

оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–69% заданий.

ТЕСТ

Тема: Между Мировыми войнами

Форма: тестирование, контрольная работа.

Проверяемые результаты обучения:

Умения: У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Знания: 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3.5 основные исторические термины и даты;

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Время выполнения задания: не более 15 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

А. «план Даладье»

Б. « план Дауэса»

В. «план Керзона»

Г. «план Ратенау».

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

А. Францией, Бельгией, Германией;

Б. Францией, Данией,

Германией;

В. Данией, Германией, Нидерландами.

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

А. за помощь республиканцам Испании;

Б. за агрессию против

Финляндии;

В. за репрессии против своего народа.

4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

А. 1929-1933 гг.

Б. 1930-1934 гг.

В. 1926-1934 гг.

Г. 1929 -

1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

А. аншлюс Австрии;

Б. Мюнхенское

соглашение;

В. переход к Германии Саарского

Г. подписание

Антикоминтерновского Угольного бассейна

пакта.

ответа										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–69% заданий.

Тема: Вторая мировая война

Форма: тестирование, контрольная работа.

Проверяемые результаты обучения:

Умения: У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Знания: 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3.5 основные исторические термины и даты;

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Время выполнения задания: не более 15 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтомери
- г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
 - 2) Кейтель
 - 3) Де Голль
- а) Германия
 - б) США
 - в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский

- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

Эталоны ответов теста

по теме: «Вторая мировая война»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4, 3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в					

Критерии оценивания:

оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–69% заданий.

Тема: СССР в 1945-1991 гг.

Форма: тестирование, контрольная работа.

Проверяемые результаты обучения:

Умения: У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных

знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

исторические объяснения;

У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и

временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,

реферата, рецензии;

Знания: 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность

отечественной и всемирной истории;

3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

истории;

3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3.5 основные исторические термины и даты;

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Время выполнения задания: не более 15 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы,

создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г 2. 1955 г

3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"

2. "застой"

3. "большой скачок"

4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей

2. заключение договоров между СССР и странами Запада

3. созданием международных организаций с участием СССР

4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относится к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

Эталоны ответов теста

по теме: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

Критерии оценивания:

оценка "5" – если выполнено 90–100% заданий, оценка "4" – выполнено 70–89% заданий, оценка "3" – выполнено 50–69% заданий.

Приложение 2. Перечень практических и лабораторных работ

Перечень практических работ	Норма
-----------------------------	-------

	времени
I семестр	
ПР 1 Входной контроль	2 часа
ПР 2 Россия и мир в годы Первой мировой войны	2 часа
ПР 3-4 Основные этапы, причины, итоги и последствия Февральской революции	4 часа
ПР 5 Гражданская война и ее последствия	2 часа
ПР 6-7 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	4 часа
ПР 8 Крупнейшие стройки первых пятилеток	2 часа
ПР 9-10 Главные стратегические наступательные операции воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны	4 часа
ПР 11-12 Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	4 часа
ПР 13-14 Важнейшие достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний	4 часа
ПР 15 Контрольная работа	2 часа
II семестр	
ПР 16 Блокада Ленинграда	2 часа
ПР 17 Первый период Великой Отечественной войны	2 часа
ПР 18-19 Коренной перелом в ходе войны	4 часа
ПР 20-21 Новосибирск в 1945-1960-е гг. Новосибирск – «ядерный щит» в СССР.	4 часа
ПР 22-23 Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов, космонавтов.	4 часа
ПР 24 Советская космонавтика	2 часа
III семестр	
ПР 1 Становление новой России. Б.Н. Ельцин – первый президент РФ.	2 часа
ПР 2 Россия в начале XXI века. В.В. Путин – президент РФ.	2 часа
ПР 3 Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов, космонавтов.	2 часа
ПР 4 Контрольная работа	2 часа
IV семестр	
ПР 5-6 Научные открытия и технический прогресс.	4 часа

