

Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебно-
производственной работе

«__» _____ 2022

_____ А.В. Чупина

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии 19.01.09 Наладчик оборудования в производстве пищевой
продукции (по отраслям производства)

Новосибирск
2022 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.09 Наладчик оборудования в производстве пищевой продукции (по отраслям производства), входящей в состав укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, программы учебной дисциплины ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности

Разработчик(и):

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки», Рахчевский А.В., преподаватель.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии
профессиональных дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Содержание

1.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	с.3
1.1. Область применения	
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке...	с.3
1.3.Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	с.3
1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий.....	с.5
2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний	

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов (ККИМ)

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности по профессии 19.01.09 Наладчик оборудования в производстве пищевой продукции (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Производить слесарную обработку деталей оборудования.

ПК 1.2. Производить слесарную обработку механизмов оборудования.

ПК 2.1. Выполнять монтаж машин, аппаратов и технологических линий.

ПК 2.2. Налаживать и запускать в эксплуатацию технологическое оборудование организаций пищевой промышленности.

ПК 3.1. Проводить техническое обслуживание оборудования организаций пищевой промышленности.

ПК 3.2. Выполнять наладку и регулировку оборудования организаций пищевой промышленности.

ПК 3.3. Проводить ремонт оборудования организаций пищевой промышленности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет .

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	контрольная работа, тесты, реферат
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	практические занятия
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практические занятия
применять первичные средства пожаротушения;	реферат
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	контрольная работа
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	тесты
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	тесты
оказывать первую помощь пострадавшим;	контрольная работа
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	контрольная работа, реферат
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Реферат, тесты
основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Реферат, контрольная работа тесты

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение, опрос, тестирование, собеседование, защита самостоятельных и практических работ.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения экзамена.

1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект тестовых заданий по темам;
- электронные учебники.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний

2.1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Организация защиты населения.

1. Назовите основные группы ЧС природного характера.
2. Назовите основные причины образования цунами.
3. По каким признакам классифицируются природные пожары?
4. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
5. Назовите противопожарные профилактические мероприятия.
6. Чем отличается ураган от бури?
7. Чем характеризуются заторы и зажоры?
8. Виды ЧС техногенного происхождения?
9. Гражданская оборона: определение, основные задачи по обеспечению защиты населения.
10. Гражданская оборона: история создания.
11. Органы управления гражданской обороной.
12. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
13. Защитные сооружения гражданской обороны: виды, предназначение, правила поведения в них.
14. Современные средства поражения, особенность их поражающих факторов.
15. Мероприятия по защите и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
16. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

17. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.
18. Санитарная обработка населения в зонах заражения.
19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
20. Безопасность населения, оказавшегося на территории военных действий.
21. МЧС России: задачи, функции службы.
22. Полиция Российской Федерации: задачи, функции.
23. Служба скорой медицинской помощи: задачи, функции.
24. Другие государственные службы в области безопасности.
25. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС:
история создания и задачи.

РАЗДЕЛ 2. Основы военной службы.

1. Каковы функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ?
2. Какова организационная структура Вооруженных сил РФ?
3. Роль и место современных Вооруженных сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности.
4. Перечислить рода войск Вооруженных Сил РФ, их история создания, предназначение.
5. В чем особенность воинской обязанности и воинского учета?
6. Организация воинского учета.
7. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
8. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
9. Особенности призыва на военную службу.
10. Порядок жизни военнослужащих в воинской части.
11. Особенности военной службы по контракту: сроки, требования к военнослужащим, права и льготы, предоставляемые им.
12. Альтернативная гражданская служба: условия прохождения, требования, предъявляемые к гражданам для ее прохождения.

13. Выполнение требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
14. Виды ответственности, установленной для военнослужащих.
15. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.
16. Патриотизм и верность воинскому долгу.
17. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
18. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации: приведения к военной присяге; вручение боевого знамени воинской части; вручение личному составу вооружения и военной техники.
19. Символы воинской чести: боевое знамя, ордена, почетные награды.
20. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

РАЗДЕЛ 3. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

1. Причины возникновения аварий на транспорте.

2. Перечислить методы, способствующие повышению безопасности дорожного движения.
3. Перечислить технические средства организации дорожного движения.
4. Охарактеризуйте аварии на химически опасных объектах.
5. Дать характеристику аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
6. Какие средства применяются для тушения пожаров?
7. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
8. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

РАЗДЕЛ 4. Основы медицинской подготовки.

1. Помощь при травматических повреждениях
2. Признаки и первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
3. Виды переломов и первая помощь при них.
4. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
5. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
6. Признаки и периоды развития травматического токсикоза.
7. Особенности оказания помощи при различных видах кровотечения.
8. Помощь при переломах.
9. Помощь при отморожении и ожоге.
10. Какие существуют правила для определения площади ожога?
11. Степени отморожения.
12. Каковы признаки, указывающие на немедленное проведение закрытого массажа сердца и искусственное дыхание?
13. Есть ли отличия в проведении закрытого массажа сердца у детей (и новорожденных) и взрослого человека?
14. Какие меры применяются для предупреждения западения корня языка у больного в бессознательном состоянии?
15. Каковы признаки эффективности сердечно-легочной реанимации?
16. Случаи, когда сердечно-легочная реанимация противопоказана?

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно, правильно излагает содержание вопроса, хорошо знает терминологию, полно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - хорошо знает основной материал, но отвечает сбивчиво, допускает неточности в экономической терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - имеет только основы экономических знаний, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно.

2.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Групповые дискуссии – темы для обсуждения:

1. Организация защиты населения
2. Организация эвакуации населения в мирное и военное время
3. Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства
4. Патриотизм и верность воинскому долгу.
- 5.

Критерии оценки групповой дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков

публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Решение ситуационных задач:

1. Вы находитесь у водоема и видите, что человек тонет. Ваши действия.
2. Произошел взрыв на автономной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.
3. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Как это правильно сделать?
4. В районе вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.
5. Вы попали в железнодорожную аварию. Действия, которые следует предпринять с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.
6. Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?

Критерии оценивания ситуационных задач:

Оценка «5» – за выполнение более 75% заданий без существенных ошибок

Оценка «4» балла – за выполнение 60 – 75% заданий или выполнение всех заданий с несущественными ошибками.

Оценка «3» балл - за выполнение 40 – 60% заданий или выполнение всех заданий с существенными ошибками

«0» баллов – за невыполнение менее 40% заданий или абсолютно неверное выполнение заданий.

2.3. Примерная тематика докладов, презентаций, рефератов по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Правила поведения в условиях ЧС мирного и военного времени.
2. Гражданская оборона - основа обеспечения жизнедеятельности населения в условиях войны.
3. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
4. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий"
5. История появления ядов и химического оружия.
6. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
7. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
8. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
9. Влияние химических веществ на организм человека.
10. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
11. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
12. Влияние электромагнитного поля диапазона радиочастот на организм человека.
13. Влияние лазерного излучения на организм человека.
14. Влияние инфракрасного излучения на организм человека.
15. Влияние на организм человека электромагнитного излучения видимой области.
16. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
17. Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения.
18. Влияние на организм человека ионизирующего излучения.
19. Влияние звуковых волн на организм человека.
20. Влияние вибрации на организм человека.

21. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.
22. Пожароопасность как фактор производственной среды.
23. Электроопасность на производстве.
24. Виды и рода войск: предназначение, особенности боевого применения.
25. Этапы и пути реформирования ВС РФ.
26. Современные представления о ведении боевых действий.
27. Военные округа, флоты ВМФ РФ.
28. Материально-техническое обеспечение ВС РФ.
29. Подготовка военных кадров для ВС РФ.
30. Основы мобилизационной подготовки.
31. Применение профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.
32. Порядок планирования и проведения боевой, специальной и общегосударственной подготовки военнослужащих.
33. Знаменательные даты в военной истории России.
34. Значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
35. Направления реформирования вооруженных сил РФ.
36. Структурное строительство ВС РФ на современном этапе.
37. Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основные задачи.
38. Планирование работы по охране труда.
39. Правовые вопросы охраны труда.
40. Законодательные акты об охране труда.
41. Права, гарантии и обязанности работников по охране труда.
42. Особенности охраны труда женщин и молодежи.

Критерии оценки докладов, рефератов:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент сумел обозначить проблему и её актуальность, раскрыл свою точку зрения на рассматриваемую проблему, сформулировал выводы, выдержан объём (не более одной страницы), текст изложен грамотно и аккуратно, прослеживается логичность изложения мысли.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к эссе студентом выполнены, однако имеются недочёты: отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к эссе: проблема и актуальность темы освещены частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Презентацию выполняют студенты по четыре человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, в конце презентации приведены либо тест, либо кроссворд по данной теме, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований;

Оценка «хорошо» если презентация полностью отражает тему задания, выполнена технически правильно, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.

Оценка «удовлетворительно» если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации. Оценка «неудовлетворительно» презентация не выполнена.

Вопросы к вариантам тестовых заданий для проведения текущего контроля

1. Вредные и опасные производственные факторы по природе воздействия на человека классифицируются на:

- а) приводящие к несчастным случаям и к профессиональным заболеваниям;
- б) отравляющие, токсичные, удушающие, режущие, колющие;

в) антропометрические, эргономические, физические, химические, психофизиологические, биологические;

г) физические, химические, биологические, психофизиологические;

2. Опасный производственный фактор - это:

а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;

б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;

в) понятие отменено новым (1999 г) ФЗ "Об основах охраны труда в РФ";

г) фактор физической природы;

3. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...

а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;

б) знание законопроектов в данной области;

в) учет экономических возможностей государства;

г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.

4. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

а) в 1961 г.;

б) в 1990 г.;

в) в 1994 г.

5. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?

а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;

в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

6. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки? а) повседневной деятельности;

б) повышенной готовности;

в) чрезвычайный режим. 7. Подлежат ли защите от чрезвычайных ситуаций и их последствий иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории России?

- а) да;
- б) нет.

8. Какое понятие отражает материальные потери из-за остановки хозяйственной деятельности и упущенной выгоды? а) прямой ущерб;

- б) косвенный ущерб;
- в) потери.

9. Как называется выход из строя людей при ЧС из-за гибели, травм и болезней? а) ущерб;

- б) потери.

10. Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность? а) вызовом;

- б) угрозой;
- в) опасностью.

11. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?

- а) сложность обстановки;
 - б) количество пострадавших людей и размеры зон поражения;
 - в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.
12. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ? а) локальная;
- б) местная;
 - в) территориальная;
 - г) региональная.

13. Что такое инцидент?

- а) отказ или повреждение технических устройств, отклонение от режима технологического процесса на потенциально опасном объекте;

- б) опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к нарушению технологического процесса и нанесению ущерба окружающей природной среде;
- в) крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, разрушение или уничтожение объектов и материальных ценностей, приводящая к серьезному ущербу окружающей природной среды.

14. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта?

- а) неблагоприятным природным явлением;
- б) стихийным бедствием;
- в) природной катастрофой.

15. К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения?

- а) геофизическому;
- б) метеорологическому;
- в) гидрологическому.

16. Длительность ранней фазы радиационной аварии составляет:

- а) от нескольких часов до нескольких суток;
- б) до года;
- в) десятки лет.

17. Наибольшую опасность для человека в поздней фазе радиационной аварии представляет:

- а) внешнее облучение и ингаляционные поступления из облака и факела радиоактивного выброса;
- б) внутреннее и внешнее облучение средне- и долгоживущими радионуклидами, выпавшими на поверхность почвы;
- в) внутреннее облучение долгоживущими радионуклидами, поступающими в организм по пищевым цепочкам.

18. Как называется часть территории, подвергшейся радиоактивному заражению, годовая эффективная доза облучения на которой составляет от 20 до 50 мЗв?

- а) зона отчуждения;
- б) зона отселения;

в) зона ограниченного проживания.

19. Как называется облучение от внешних источников ионизирующего излучения?

а) внутреннее;

б) внешнее. 20. Авария на химически опасном объекте, в результате которой для восстановления производства требуются значительные дополнительные ассигнования, – это:

а) авария 1 категории;

б) авария 2 категории. 21. Как называется территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений?

а) район химической аварии;

б) зона химического заражения;

в) очаг химического поражения.

22. Что является характерной особенностью очагов поражения, создаваемых АХОВ замедленного действия?

а) наличие резерва времени для корректирования работы по оказанию медицинской помощи;

б) дефицит времени для оказания медицинской помощи;

в) необходимость проведения в сжатые сроки санитарной обработки и дегазации.

23. Самым частым природным явлением являются:

а) наводнения;

б) заморозки;

в) землетрясения;

г) ураганы, бури, штормы, смерчи.

24. Как называется территория, характеризующаяся интенсивным развитием селевых процессов? а) сейсмически опасная;

б) лавиноопасная;

в) селеопасная.

25. Как называется отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий? а) оползень;

- б) сель;
- в) лавина;
- г) обвал.

26. К каким природным явлениям относятся ураганы, бури, смерчи?

- а) геофизическим;
 - б) геологическим;
 - в) метеорологическим.
27. Как называется очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер, вызывающий разрушения на суше и волнения на море?

- а) ураганом;
- б) бурей;
- в) смерчем;
- г) шквалом.

28. Что принято называть вторичными факторами поражения в условиях военных чрезвычайных ситуаций?

- а) травмы и поражения осколками, радиационное и химическое поражение вследствие прямого воздействия средств поражения;
- б) очаги химического, биологического, радиационного заражения, пожары и пр., в результате разрушения потенциально опасных объектов, гидродинамических сооружений и пр.;
- в) нарушение систем водо- и энергоснабжения, медицинской помощи, разрушения жилищ.

29. К какому оружию относятся боеприпасы, действия которых основаны на использовании внутриядерной энергии? а) ядерному;

- б) обычным средствам поражения;
- в) химическому.

30. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?

- а) электромагнитный импульс;
 - б) световое излучение;
 - в) ударную волну.
31. При каком значении избыточного давления разрушаются несущие конструкции и перекрытия верхних этажей?

- а) 10 – 20 кПа;
- б) 20 – 30 кПа;
- в) 30 – 50 кПа;
- г) свыше 50 кПа.

32. При какой степени разрушения восстановление здания, сооружения возможно после капитального ремонта? а) полной;

- б) сильной;
- в) средней;
- г) слабой.

33. Какие отравляющие вещества по воздействию на организм человека относятся к нервно-паралитическим? а) иприт;

- б) зарин, зоман;
- в) фосген, дифосген;
- г) хлорциан.

34. Как называются боеприпасы, основным поражающим фактором которых является ударная волна?

- а) боеприпасы объемного взрыва;
- б) зажигательные боеприпасы.

35. Как называется способность всего инженерно-технического комплекса предприятия противостоять поражающим факторам чрезвычайных ситуаций?

- а) устойчивость объекта экономики;
- б) устойчивость функционирования объекта экономики.

36. На каком этапе начинается исследование устойчивости объекта?

- а) при возникновении угрозы военных действий;
- б) в ходе эксплуатации;

в) на стадии проектирования. 37. Как называется комплекс мероприятий по наблюдению и контролю за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, прогнозированию и профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

- а) предупреждением ЧС;
- б) предотвращением ЧС.

38. Как называется прогнозирование возможных чрезвычайных ситуаций на несколько месяцев вперед? а) долгосрочным;

б) среднесрочным;

в) краткосрочным.

39. На основе каких данных производится оценка риска возникновения чрезвычайных ситуаций?

а) данных, полученных в результате мониторинга и прогнозирования;

б) паспорта безопасности территорий;

в) декларации безопасности промышленных объектов;

г) всех перечисленных данных.

40. К мерам по предупреждению ЧС относятся:

а) рациональное размещение производственных сил и поселений на территории страны;

б) строительство и использование различных защитных сооружений;

в) создание локальных систем оповещения.

41. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?

а) 2 часа;

б) 1 час;

в) 30 мин.

42. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?

а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении чрезвычайной ситуации;

б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;

в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации.

43. Как называется совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения конкретных задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций? а) гражданскими организациями ГО;

б) аварийно-спасательными формированиями;

в) аварийно-спасательной службой.

44. В каком случае к ликвидации чрезвычайной ситуации привлекаются государственные материальные и финансовые ресурсы? а) в случае локальной чрезвычайной ситуации;
- б) в случае чрезвычайной ситуации местного значения;
- в) в случае крупномасштабной или уникальной по своим характеристикам чрезвычайной ситуации.

Критерии оценки тестовых заданий:

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество набранных студентом баллов составляет [90-100%] от максимально возможного количества баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество набранных студентом баллов составляет [75-90%];
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество набранных студентом баллов составляет [65-75%];

3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Форма промежуточной аттестации – зачет

3.1. Вопросы к зачету

1. Какие существуют уровни обеспечения безопасности в техносфере? Назовите государственные организации, осуществляющие контроль безопасности производства.
2. Что такое опасная зона? Охарактеризуйте оградительные средства защиты. Что такое предохранительные, блокирующие и сигнализирующие устройства? Для чего используют системы дистанционного управления производственными процессами?
3. Перечислите стихийные бедствия, охарактеризуйте возможные первичные и вторичные поражающие факторы. Дайте характеристику последствий стихийных бедствий (землетрясение, сель, оползень, снежный занос, обледенение, лавина, ураган, буря, смерч, наводнение, цунами)

4. Расскажите о мерах, принимаемых в очаге бактериологического поражения
5. Какие существуют способы защиты от статического электричества?
6. Порядок оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока
7. Перечислите основные способы и средства электрозащиты (защитное заземление, зажуленные, защитное отключение, защитная изоляция) и охарактеризуйте их. Назовите индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током
8. Перечислите основные методы защиты от воздействия вибрации, шума, ультра- и инфразвука. Перечислите индивидуальные средства защиты от шума, ультразвука и вибрации.
9. Назовите виды ионизирующих излучений и их основные физические характеристики.
10. Как регламентируются уровни облучений? Какими приборами измеряют ионизирующие излучения? Каковы способы защиты от ионизирующих излучений? Расскажите о коллективных и индивидуальных средствах защиты от ИИ. Из каких материалов изготавливают экраны для защиты от ионизирующих излучений?
11. Как действуют вредные вещества на организм человека? Представьте классификацию вредных веществ. Расскажите о пороге вредного действия АХОВ. Дайте определение понятия «предельно допустимая концентрация»
12. Дайте картину действия острого и хронического отравления. Назовите наиболее распространенные АХОВ (СДЯВ) и их физикохимические свойства.
13. Назовите правила поведения при контакте с наиболее распространенными АХОВ. Назовите правила поведения при угрозе выброса АХОВ. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ
14. Нормирование качества воздуха в производственных помещениях. Деление химически опасных объектов по классам опасности. Дайте характеристику очага химического поражения. Способы снижения содержания вредных веществ в рабочей зоне. Способы и средства контроля за содержанием вредных веществ и других примесей в рабочем помещении
15. Назовите индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Как устроены фильтрующие противогазы и изолирующие противогазы? Объясните порядок применения противогазов

16. Причины пожаров и взрывов. Дайте примеры пожаро- и взрывоопасных объектов экономики (ОЭ). Какие ОЭ относятся к: пожароопасным объектам? взрывоопасным объектам? К каким последствиям приводят аварии на пожаровзрывоопасных объектах?
17. Что представляет собой процесс горения? Каковы разновидности горения и их характеристики? Каковы основные показатели горючести веществ и материалов? Каковы характеристики материалов по горючести?
18. Опишите влияние высоких температур на состояние человека. Опишите последствия воздействия на человека тепловых излучений.
19. Какие существуют огнетушительные вещества? Расскажите о необходимости использования пожарной сигнализации, оповещения и автоматических систем пожаротушения. Принципы тушения пожаров.
20. Назвать способы тушения лесных и торфяных пожаров.
21. Дайте общие характеристики взрывчатых веществ. Дайте общие характеристики взрывов газовоздушных смесей
22. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Каковы критерии ЧС? Как классифицируются ЧС? Как оценивается ущерб от ЧС? Какова продолжительность развития ЧС? Каковы масштабы ЧС?
23. Как обеспечивается устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях?
24. Как обеспечить повышение устойчивости функционирования отдельных технических систем и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях?
25. Перечислите основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
26. Поясните понятия «дезактивация», «дегазация», «дезинфекция», «дератизация». Как осуществляют санитарную обработку населения?
27. Что такое РСЧС, какие структуры в нее входят, каковы ее основные функции?
28. Какие спасательные организации Вы знаете? Как осуществляются спасательные операции? Какие существуют виды спецтехники?
29. В чем состоят принципы оказания первой помощи пострадавшим? Какие виды медицинской помощи Вы знаете?
30. Какие Вы знаете острые состояния, при которых необходима экстренная психологическая помощь? В чем заключается психологическая помощь пострадавшим в ЧС?

31. История гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
32. Современные средства поражения, их краткая характеристика и поражающие факторы.
33. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение; правила поведения в этих сооружениях.
34. Средства индивидуальной защиты и их предназначения.
35. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
36. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.
37. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных сил, рода войск.
38. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России.
39. Какие качества гражданина России характеризуют его как защитника Отечества?
40. Дни воинской славы России – память поколений о воинских подвигах защитников Родины.
41. Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
42. История российских государственных наград за военные отличия; ордена Российской Федерации.
43. Статус военнослужащих, их права и свободы.
44. Конституция России и другие законы РФ, определяющие правовые основы военной службы.
45. Военная служба по призыву; ее особенности.
46. Медицинское освидетельствование граждан при их первоначальной постановке на воинский учет.
47. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
48. Первоначальная постановка граждан на воинский учет; обязанности граждан по воинскому учету.
49. Основные понятия о воинской обязанности; организация воинского учета.
50. Воинские звания и воинская форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил России.

51. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
52. Организация призыва на военную службу; порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
53. Военная присяга -основной закон воинской службы; порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
54. Военные аспекты международного гуманитарного права.
55. Образ жизни и профилактика заболеваний; значение личной и общественной гигиены для здоровья человека.
56. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – главный закон жизни военнослужащих.
57. Льготы, предоставляемые военнослужащим, которые проходят военную службу по призыву.
58. Основные виды воинской деятельности.
59. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки граждан, призываемых на военную службу.
60. Воинская дисциплина, ее значение в современных условиях.
61. Основные положения о приеме гражданской молодежи в военные учреждения профессионального образования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании

реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.