

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобразования Новосибирской области)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ПЕРЕРАБОТКИ»

(ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой
промышленности и переработки»)

**Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
«История» (базовый уровень)**

профиль обучения: естественнонаучный

по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных
изделий, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов,
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Новосибирск, 2022


Рабочая программа учебного предмета ОУП История разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на 28 августа 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»); протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Организация разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки».

Составитель программы: М.С. Вельмакина, преподаватель высшей квалификационной категории.


Согласовано:

Методист  /Г.В. Векшина/

Рассмотрено и утверждено:

На заседании ПЦК Общеобразовательных, математических и общих естественнонаучных дисциплин

протокол от 31.07.2022 № 1

Председатель комиссии  /О.М.Серова/

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 49 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 53 |
| 5. | ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 54 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по подготовке специалистов среднего звена по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, входящей в состав укрупненной группы профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года N 06-259 «О направлении доработанных методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям *19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.*

Учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются **личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты** базового и углубленного уровней (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------|--|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как |

| | |
|--------|--|
| | возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| MP 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| MP 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| MP 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| MP 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| MP 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

Планируемые **личностные результаты (ЛРв)** в ходе реализации образовательной программы:

| | |
|--|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы |
|--|--|

| | воспитания |
|--|-------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы «Россия- моя история» | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч. теоретическое обучение | 32 |
| Объем общеобразовательной программы учебного предмета | 62 |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 40 |
| практические занятия | 12 |
| профессионально ориентированные занятия | 6 |
| контрольная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

| Наименование и № раздела, темы, занятия | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | В том числе | | | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.3) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--------------|-------------|----|----|---|
| | | | ТЗ | ПЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 |
| <i>I семестр</i> | | | | | | |
| <i>Общеобразовательная программа</i> | | | | | | |
| Вводный урок. | Практическое занятие № 1. Входной контроль. | 2 | - | 2 | - | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|---|----|---|
| | | | | | | ОК 2, ОК 4, ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны. От Февраля к Октябрю 1917 г. Гражданская война в России и установление власти Советов. | | 12 | 4 | 8 | 10 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | 4 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| | Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|---|--|
| | <p>Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.</p> | | | | | |
| | <p>Практическое занятие № 2</p> | 2 | - | 2 | | <p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6 ЛРв 1 - ЛРв 3, ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8</p> |
| | <p>Анализ информационных источников по теме «Россия и мир накануне Первой мировой войны».</p> | | | | | |
| <p>Тема 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 2 | - | 6 | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6 ЛРв 1 - ЛРв 3, ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8</p> |
| | <p>Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.</p> <p>Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия.</p> <p>Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> | | | | | |
| | <p>Практическое занятие № 3 Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.</p> | 2 | - | 2 | - | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ЛРв 1 - ЛРв 3, ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8</p> |
| <p>Тема 3. Гражданская война и ее последствия.</p> | <p>Практическое занятие № 4 Анализ информационных источников с целью выявления причин, этапов и основных событий Гражданской войны и военной интервенции.</p> <p>Содержание учебного материала Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Политика</p> | 2 | - | 2 | - | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,</p> |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|----------|----------|----------|---|
| | <p>«военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.</p> <p>Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).</p> <p>Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.</p> | | | | | <p>ОК 7, ОК 8 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8</p> |
| <p>Тема 4. СССР в 1921–1924 гг.</p> | <p>Практическое занятие № 5</p> | <p>2</p> | <p>-</p> | <p>2</p> | <p>-</p> | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8</p> |
| | <p>Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.</p> | | | | | |
| <p><i>Образовательная программа «Россия- моя история»</i></p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------|---|
| Тема 1. Россия – великая наша держава | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | | | - | - | |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | | | | | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | | | | | |
| Тема 4. Волим | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | - | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|--|
| под царя восточного, православного | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | | | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРв 1 - ЛРв 3, ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p> | 2 | 2 | - | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРв 1 - ЛРв 3, ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |
| Тема 6. Отторженная возвратих | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p> | 2 | 2 | - | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРв 1 - ЛРв 3, ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------|--|
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 | 2 | - | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание учебного материала Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2 | 2 | - | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| Тема 9. От великих потрясений Великой победе | Содержание учебного материала Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2 | 2 | - | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|--|
| Тема 10. Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРВ 1 - ЛРВ 5, ЛРВ 7– ЛРВ 8 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | | | | |
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРВ 1 - ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | | | | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | | | | |
| Тема 13. Россия. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | - | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|---|---|
| XXI век | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Специальная операция по защите Донбасса. | | | | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | 2 | - | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание учебного материала Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | 2 | - | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРВ 1 - ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Тема 16. Россия в деле | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 ЛРв 1 - ЛРв 8 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | | | | |
| | Практическое занятие № 6 | 2 | - | 2 | - | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 2, ОК 4 ЛРв 1 - ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |
| | Контрольная работа | | | | | |
| Всего I семестр | | 64 | 36 | 12 | 24 | |

II семестр

Общеобразовательная программа

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----|---|----|--|
| Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е годы. | | 14 | 12 | 2 | 18 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05 ОК 3, ОК 6 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| Тема 1. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | 6 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05 ОК 3, ОК 6 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| | <p>Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход большевиков к новой экономической политике (нэп).</p> <p>Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации.</p> <p>Иностранские концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|---|
| | системы здравоохранения. | | | | | |
| Тема 2.1. Политическое развитие СССР в 1929–1941 гг. | Содержание учебного материала Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | 2 | - | - | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6 ЛРв 1 - ЛРв 3, ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |
| Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация | Содержание учебного материала «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. | 2 | 2 | - | 6 | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6 ЛРв 1 - ЛРв 3, ЛРв 5, ЛРв 7 – |

| | | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|--|
| ивизации я. | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. | | | | | ЛРВ 8 |
| Тема 2.3 Культу рное простра нство советск ого обществ а в 1920– 1930-е гг. | Содержание учебного материала Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол. | 2 | 2 | - | - | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | | | |
| | Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Практическое занятие № 7. Жизнь и деятельность выдающихся ученых: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Н.Н. Поликарпов, | 4 | 2 | 2 | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, Л 13, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, |

| | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|---|--|
| | Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, А.Н. Туполев, О.Ю. Шмидт, А.С. Яковлев. | | | | | ОК 3, ОК 6 ЛРВ 1 - ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| Тема 3. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | - | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6 |
| | От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | | | | | |
| Раздел 3. Мир в 1918–1939 гг. | | 8 | 8 | - | 5 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|--|---|
| Тема 3.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система | Содержание учебного материала Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. | 2 | 2 | - | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6 ЛРв 1 - ЛРв 3, ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |
| Тема 3.2. Мир в 1920-е – 1930-е гг. | Содержание учебного материала Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. | 2 | 2 | - | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6 ЛРв 1 - ЛРв 3, ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |
| Тема | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|--|
| 3.3. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | <p>Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Тоталитарные экономики.</p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.</p> <p>Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио.</p> <p>Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> | | | | | 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| Тема 3.4. Развитие культуры в первой трети XX в. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа.</p> <p>Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> | 2 | 2 | - | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6 ЛРВ 1 - ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| Раздел 4. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война | | 24 | 18 | 6 | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | 1941 – 1945 гг. | | | | | 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ЛРв 1 - ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |
| Тема 4.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, | 2 | 2 | - | - | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6 ЛРв 1 - ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|---|
| | населения и ресурсов. | | | | | |
| Тема 4.2. Битва за Москву. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Завершение, итоги и значение Московской битвы.</p> | 2 | 2 | - | - | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛРв 1 - ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |
| Тема 4.3. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> | 2 | 2 | - | - | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛРв 1 - ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|--|
| Тема 4.4 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва | Содержание учебного материала Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. | 2 | 2 | - | - | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛРв 1 - ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |
| Тема 4.5 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Орловско-курская битва. | Содержание учебного материала Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. | 2 | 2 | - | - | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛРв 1 - ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |
| | Практическое занятие № 8. | 2 | - | 2 | - | ЛР 01, ЛР 02, ЛР |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------|---|---|---|--|
| | Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | | | | | 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛРВ 1 - ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| Тема 4.6. Блокада Ленинграда. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | - | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛРВ 1 - ЛРВ 5, ЛРВ 7 – ЛРВ 8 |
| | Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Освобождение Ленинграда в январе 1944 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. | | | | | |
| Тема 4.7 | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | - | ЛР 01, ЛР 02, ЛР |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | <p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p> <p>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.</p> | | | | | 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6 ЛРв 1 - ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | | | |
| | Практическое занятие № 9. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев». | 2 | - | 2 | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛРв 1 - ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8 |
| Тема | Содержание учебного материала | 2 | 2 | - | - | ЛР 01, ЛР 02, ЛР |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|----------|----------|----------|---|
| <p>4.8. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе.</p> | <p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наша область в годы Великой Отечественной войны.</p> | | | | | <p>03, ЛР 04, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛРв 1 - ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8</p> |
| <p>Тема 4.9. Завершение Второй мировой войны.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p> <p>Практическое занятие № 10. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой</p> | <p>4</p> | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>-</p> | <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛРв 1 - ЛРв 5, ЛРв 7 – ЛРв 8</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции». | | | | | |
| | Диф. зачет | 2 | | | | |
| | <i>Всего II семестр</i> | 46 | 38 | 8 | 23 | |
| | ВСЕГО | 94 | 74 | 20 | 47 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации).

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на электронном ресурсе колледжа;
- обратная связь и консультации осуществляются на электронном ресурсе колледжа и Skype.
- выполненные задания хранятся на электронном ресурсе в разделе изучаемой дисциплины;
- консультация, зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. М. : Издательский центр «Академия», 2018. 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. 276 с. (Среднее профессиональное образование).
4. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. 649 с. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. СПб.: Питер, 2018. 592 с.

Дидактические пособия и справочные издания

1. Словарь основных исторических понятий: Избранные статьи в 2-х томах. М.: Новое литературное обозрение, 2018. 750 с.

Периодические издания

1. Журнал «Историк».
2. Журнал «Вокруг света».

Электронные образовательные ресурсы

1. Док. фильм «Великая война».

Электронные информационные ресурсы

1. Библиотека – Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. (urait.ru)
2. Большая биографическая энциклопедия (academic.ru)
3. Большая советская энциклопедия (academic.ru)
4. Большой Энциклопедический словарь (academic.ru)
5. История международных отношений: от древности до современности : учебник / URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

6. Мультимедийный архив Новосибирской области URL: Книги из архива Новосибирской области (nso.ru)

3.3. Требования к педагогическим работникам

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность должна отражать: компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; самоорганизованность, эмоциональную устойчивость. У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения: обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов); организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

| Предметные результаты обучения (базовый уровень) | Методы оценки |
|--|---|
| ПР6 01. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПР6 02. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПР6 03. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 4, 7, 9. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПР6 04. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 4, 7, 9. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПР6 05. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 5, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобразования Новосибирской области)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ПЕРЕРАБОТКИ»
(ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой
промышленности и переработки»)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

«ИСТОРИЯ» (базовый уровень)

профиль обучения: естественнонаучный

по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных
изделий, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов,
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|--|----|
| 1. | Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО) | 59 |
| 2. | Фонды оценочных средств по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов | 62 |

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного учебного предмета «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Фонды оценочных средств по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждому предмету (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

| № раздела, темы | Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРБ, ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
|--|--|---|
| <p>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</p> <p>Тема 1.1 Введение.</p> <p>Тема 1.2. Россия и мир накануне Первой мировой войны.</p> <p>Тема 1.3. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</p> <p>Влияние Первой мировой войны на быт и повседневность человека. Снабжение армии и населения продуктами первой необходимости. Положение</p> | <p>ПРБ. 01, ПРБ. 02, ПРБ. 03, ПРБ. 04, ПРБ. 05</p> <p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР, 08,</p> <p>МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09</p> <p>ОК 02, ОК 03</p> <p>ПК 2.2</p> | <p>1. Правый депутат Государственной думы В.В. Шульгин приводит фразу, которую «денно и ночью» повторяли в Петрограде в 1916 г.: «Как ужасно самодержавие без самодержца». Почему в обществе, по вашему мнению, появилось ощущение, что самодержавие осталось без самодержца, ведь Николай II находился на престоле?</p> <p>2. По словам В. И. Ленина Россия вступила в войну «...невероятно, невиданно отсталой страной, нищей и полудикой, оборудованной современными орудиями производства вчетверо хуже Англии, впятеро хуже Германии, вдесятеро хуже Америки». Более того, военная программа России, принятая в 1912 году, ещё не была завершена к началу войны. Учитывая все эти обстоятельства, как вы думаете, была ли готова Россия вступить в Первую мировую войну?</p> <p>3. На Украине так раньше называли мятый отварной картофель, разведенный квасом или огуречным рассолом (жидкий суп), а во время Первой мировой войны так стали называть армейские супы.</p> <p>4. Во время Первой мировой войны, 25 декабря 1914 года, унтер-офицер русской армии И.И. Чернецов писал с фронта своей сестре, что в тот день на линии фронта было «вполне спокойно, без выстрелов орудийных и ружейных». Почему в этот день на фронте наблюдалось затишье?</p> <p>5. Проанализируйте приведенные выше факты и сделайте вывод о рационе питания русских военнопленных, неприятельских военнопленных, а также русских солдат. Укажите не менее четырех положений.</p> <p>5.1. Паек русскому пленному был недостаточен уже с самого начала войны. Так, в германской армии суточная норма хлеба составляла 750 г.,</p> |

населения в тылу в
годы Первой
мировой войны
(карточная система
снабжения,
реквизиции).

а в русской - 1200 г. Согласно международным нормам, военнопленный должен был получать тот же паек, что и солдат того государства, в котором оказался пленный. Следовательно, такой паек уже сам по себе был недостаточен для русского солдата. Но и без того, распоряжением уже от 21.02.1915 военнопленный в Германии получал хлебный паек в 300г. Русский ученый [Рапчевский И.Ф. О питании военнопленных в Германии. Пг., 1916.] указывал: «...наш солдат привык съедать большое количество хлеба и значительное ограничение его в хлебе составляет для него тяжелое лишение... Такое ничтожное суточное количество хлеба обозначает для русского военнопленного голодание, тем более тяжелое, что хлеб... составляет при том скудном рационе, какой отпускается военнопленному нижнему чину в Германии, почти единственную твердую пищу». В каждой стране у людей складываются свои пищевые привычки, переходящие из поколения в поколение, и есть непривычную пищу тяжело: «К немецким мучным болтушкам, иногда сильно подслащенным, наш солдат совершенно непривычен. Привыкши съедать большие количества хлеба, а также сравнительно большие количества мяса и каши, он при чрезвычайно скудном хлебном и мясном рационе должен чувствовать себя постоянно отощавшим и голодным».

В Российской империи в начале 1917 г. суточная дача пленному составляла 2,5 ф. хлеба, 24 зол. крупы, ¼ ф. мяса, 11 зол. соли, 60 зол. свежих овощей, 5 зол. масла или сала. Командующий МВО, понимая, что в данный момент эти пленные питаются куда лучше даже русских солдат на фронте, настаивал, чтобы пленные хотя бы два дня в неделю довольствовались постной пищей. Так, газета «Вечернее время» 5.02.1917г. под заголовком «Излишние заботы о военнопленных» сообщала читателям: «...некоторые владельцы предприятий и вообще лица, у которых находятся военнопленные, предоставляют им ежедневно мясную пищу... Губернатор был вынужден издать обязательное постановление, в силу которого предписывается в отношении к

военнопленным соблюдать закон о мясопустных днях».

Таким образом, если в Российской империи неприятельские военнопленные вплоть до падения монархии получали достаточно высокий продовольственный паек, то в Германии и Австро-Венгрии русские пленные уже с начала 1915 г. голодали. К 1917 г. их положение резко ухудшилось.

5.2. Письмо с Западного фронта в Орловскую губернию. “Дорогие вы мои мамаша, лучше бы вы меня на свет не родили, лучше бы маленьким в воду утопили, так ваш сыночек мучается. До чего надоела эта война, до чего опротивела, что даже свет Божий не мил стал. Здесь как, на позиции? Стоим в окопах. Холод, грязь, паразиты кусают, кушать один раз в сутки дают в 10 часов вечера, и то чечевица чёрная – свинья не будет, есть, а хлеб такой, что об дорогу бей. Чем дальше живётся – тем хуже. Начальство наше душит нас, выжимает последнюю кровь, которой уже очень мало осталось. Офицеры совсем как звери. Бьют прямо в лицо да приговаривают: “Солдатское личико вроде как бубен: чем звонче бьёшь, тем сердцу веселей”. Солдаты на это, ясное дело, злобой отвечают, а после боя таких извергов находят с пулей в спине, ясное дело, кто стрелял. И правда – проклята будь эта война!”

6. Прочтите информационную справку (6.1.) и отрывок из исторического документа (6.2.) и ответьте на вопросы:

- 1) Какими обстоятельствами были вызваны перебои в снабжении продовольствием Москвы и Петрограда?
- 2) Как и почему изменилось настроение в русском обществе в 1916 г. по сравнению с началом войны, вызвавшим взрыв патриотических чувств?
- 3) К каким последствиям привело описанное положение страны? Укажите не менее трёх последствий

6.1. За 1914-1916 гг. расходы российского государственного бюджета возросли с 4, 86 до 18,1 млрд руб.

Взлет промышленности, работавшей на оборону, произошел за счет снижения выпуска товаров народного потребления, что стало причиной повышения цен.

Из-за растущего расстройтва транспортной системы с осени 1916 г. большие города стали испытывать продовольственные затруднения, хотя значительные запасы хлеба имелись на Дону, Урале, в Сибири. Петроград и Москва познакомились с необычным для них явлением – очередями.

Недостаток хлеба и другого продовольствия в городах и на фронте был связан с общим кризисом сельского хозяйства: с мобилизацией трудоспособных мужчин деревни вся тяжесть ведения хозяйства легла на плечи женщин, стариков и детей. О кризисных явлениях в сельском хозяйстве свидетельствовало сокращение посевных площадей, главным образом за счет ярового клина. Мобилизованные крестьяне требовали выплаты их семьям пособий, снижения налогов.

Исчезновение необходимых товаров лишило крестьян стимула везти на рынок сельскохозяйственные продукты. В конце 1916 г. в 31 губернии правительство ввело продразверстку – принудительную сдачу хлеба по твердым ценам.

6.2. Из записи министра внутренних дел А.Д. Протопопова.

“Финансы расстроены, товарообмен нарушен ... пути сообщения ~ в полном расстройстве ... Двоевластие (ставка и министерство) на железных дорогах привело к ужасающим беспорядкам ... Наборы обезлюднили деревню, остановили земле обрабатывающую промышленность ... Общий урожай в России превышал потребность

войска и населения; между тем система запрета вывозов – сложная, многэтажная – реквизиции, коими злоупотребляли, и расстройство вывоза создали местами голод, дороговизну товаров и общее недовольство ... Многим казалось, что только деревня богата; но товара в деревню не шло, и деревня своего хлеба не выпускала. Но и деревня без мужей, братьев, сыновей и даже подростков тоже была несчастна. Города голодали, торговля была завалена, постоянно под страхом реквизиции. Единственного пути к установлению цен – конкуренции – не существовало ... Таксы развили продажу “из-под полы”, получилось “мародёрство” не как коренная болезнь, а как проявление недостатка производства и товарообмена ... Армия устала, недостатки всего понизили её дух, а это не ведёт к победе”.

7. Рассмотрите иллюстрацию 1916 г. и выполните задания.



1) В чем основная идея данного плаката?

2)

| | | <p>Почему на данном плакате у станка изображена женщина?</p> <p>8. Проанализируйте данные о потерях в Первой мировой войне и сделайте выводы об уровне потерь (убитые и умершие от ран) по странам и о причинах столь высоких потерь вообще. На основе приведенных данных постройте диаграмму, расположив в ней государства по военно-политическим союзам, а внутри их – по мере убывания численности потерь.</p> <table border="1" data-bbox="1070 560 1789 970"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Убитые и умершие от ран</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Австро-Венгрия</td> <td>1 млн 100 тыс. человек</td> </tr> <tr> <td>Великобритания</td> <td>715 тыс. человек</td> </tr> <tr> <td>Германия</td> <td>2 млн 37 тыс. человек</td> </tr> <tr> <td>Италия</td> <td>587 тыс. человек</td> </tr> <tr> <td>Россия</td> <td>1 млн 811 тыс. человек</td> </tr> <tr> <td>США</td> <td>114 тыс. человек</td> </tr> <tr> <td>Турция</td> <td>804 тыс. человек</td> </tr> <tr> <td>Франция</td> <td>1 млн 327 тыс. человек</td> </tr> </tbody> </table> | Страна | Убитые и умершие от ран | Австро-Венгрия | 1 млн 100 тыс. человек | Великобритания | 715 тыс. человек | Германия | 2 млн 37 тыс. человек | Италия | 587 тыс. человек | Россия | 1 млн 811 тыс. человек | США | 114 тыс. человек | Турция | 804 тыс. человек | Франция | 1 млн 327 тыс. человек |
|---|--|--|--------|-------------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------|----------|-----------------------|--------|------------------|--------|------------------------|-----|------------------|--------|------------------|---------|------------------------|
| Страна | Убитые и умершие от ран | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Австро-Венгрия | 1 млн 100 тыс. человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Великобритания | 715 тыс. человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Германия | 2 млн 37 тыс. человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Италия | 587 тыс. человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Россия | 1 млн 811 тыс. человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| США | 114 тыс. человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Турция | 804 тыс. человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Франция | 1 млн 327 тыс. человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</p> <p>Тема 2.1. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p> <p>Тема 2.2.</p> | <p>ПРб. 01, ПРб. 02, ПРб. 03, ПРб. 04</p> <p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, МР 05, МР 0</p> <p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p> <p>ПК 2.2</p> | <p>1. Проанализируйте тексты исторических документов и ответьте на вопросы: 1) К какому году относятся данные телеграммы? Назовите имя императора, царствовавшего в это время. Укажите название войны, в которой участвовала в описываемый период Россия.</p> <p>2) На основе текста телеграмм укажите не менее трёх проявившихся в описанной ситуации форм протеста рабочих.</p> <p>3) На основе текста и знания курса истории укажите не менее трёх причин недовольства рабочих.</p> <p>1.1. Из телеграммы генерал С.С. Хабалова</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Гражданская война и ее последствия.
Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.

Влияние Гражданской войны на быт и повседневность человека.
Повседневная жизнь и общественные настроения.
Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция.
Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.

«Доношу, что 23 и 24 февраля, вследствие недостатка хлеба, на многих заводах возникла забастовка. 24 февраля бастовало около 200 тысяч рабочих, которые насильственно снимали работавших. Движение трамвая рабочими было прекращено. В середине дня 23 и 24 часть рабочих прорвалась к Невскому, откуда была разогнана. Насильственные действия выразились разбитием стёкол в нескольких лавках и трамваях. Оружие войсками не употреблялось».

1.2. Из телеграммы министр внутренних дел А.Д. Протопопова

«Ставка. Дворцовому коменданту. Внезапно распространившиеся в Петрограде слухи о предстоящем, якобы, ограничении суточного отпуска выпекаемого хлеба взрослым по фунту, малолетним в половинном размере, вызвали усиленную закупку публикой хлеба, очевидно, в запас, почему части населения хлеба не хватило. На этой почве 23 февраля вспыхнула 132 История. 10—11 классы. Анализ исторического источника в столице забастовка, сопровождавшаяся уличными беспорядками. Первый день бастовало около 90 тысяч рабочих, второй — до 160 тысяч, сегодня около 200 тысяч. Уличные беспорядки выражаются в демонстративных шествиях, частью с красными флагами, разгроме в некоторых пунктах лавок, частичном прекращении забастовщиками трамвайного движения, столкновениях с полицией. 23 февраля ранены два помощника пристава. Сегодня утром на Выборгской стороне толпой снят с лошади, избит полицмейстер полковник Шалфеев, ввиду чего полицией произведено несколько выстрелов в направлении толпы, откуда последовали ответные выстрелы. Сегодня днём более серьёзные беспорядки происходили... на Знаменской площади, где убит пристав Крылов. Движение носит неорганизованный стихийный характер... К прекращению дальнейших беспорядков принимаются энергичные меры военным начальством».

2. Прочтите текст и охарактеризуйте социально-экономическую

ситуацию в стране. Какие факты из информационной справки свидетельствуют о наличии общенационального кризиса осенью 1917 г.?

Война [Первая мировая война] продолжалась. Ее влияние на экономику страны и на положение народа было самым пагубным. На военные нужды шло более 80% государственных расходов. Из-за недостатка топлива и сырья осенью 1917 г. закрылось свыше 800 предприятий. В расстройство пришел железнодорожный транспорт.

Города испытывали острый недостаток продовольствия. В мае-июне были введены продуктовые карточки. Из торговли исчезли основные потребительские товары: мыло, чай. В конце августа хлебный паек в Москве и Петрограде был сокращен до 200 г в день.

Недовольство росло. Общее число бастующих в сентябре-октябре составило 2,5 млн человек – почти в 8 раз больше, чем весной. Крестьяне захватывали помещичьи земли, громили усадьбы, не подчинялись властям.

3. Проанализируйте исторический документ и ответьте на вопросы: 1) Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

2) Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трех характерных черт данной политики.

3) Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трех последствий указанной политики.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями. Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собою какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

4. Проанализируйте исторический документ и ответьте на вопросы: 1) Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологически рамки ее проведения.

2) Используя текст документа, назовите не менее четырех «жандармских» методов, использовавшихся властью для изъятия хлеба у

крестьян.

3) В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии и причин жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Из письма Вельского комитет РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизиция крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».</p> <p>Ленин однажды заявил своим соратникам: пусть крестьянин молится не Богу, а электричеству. Почему лучше электричеству, чем Богу? Как Ленин это аргументировал?</p> |
| <p>Раздел Советский Союз в 1920–1930-е годы.</p> <p>Тема 3.1. СССР в годы НЭПа.</p> <p>Тема 3.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.</p> <p>Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</p> | <p>3. ПРб. 03, ПРб. 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ОК 02, ОК 03, ПК 2.2</p> | <p>1. Прочитайте отрывок из резолюции XII съезда РКП(б), состоявшегося в 1923 г., и ответьте на вопрос: В чем виделись главные трудности экономического восстановления Советской России?</p> <p>«Возрождение государственной промышленности... будет по необходимости находиться в теснейшей зависимости от развития сельского хозяйства, необходимые оборотные средства должны образоваться в сельском хозяйстве в качестве избытка сельскохозяйственных продуктов над потреблением деревни, прежде чем промышленность сможет сделать решительный шаг вперед. Но столь же важно для государственной промышленности не отставать от земледелия, иначе на основе последнего создастся бы частная индустрия, которая, в конце концов, поглотила бы или рассосала государственную. Победоносной может оказаться только такая промышленность, которая дает больше, чем поглощает. Промышленность, живущая за счет бюджета, то есть за счет сельского хозяйства, не могла бы создать устойчивой и длительной опоры для пролетарской диктатуры».</p> <p>Проанализируйте текст и ответьте на вопросы: 1) Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот</p> |

**СССР накануне
Великой
Отечественной
войны.**

Определение влияния нэпа, коллективизации и индустриализации на быт, повседневность и рацион питания человека.

Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-30е гг.

период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.
2) Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.

Из произведения М.А. Булгакова

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика. Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон. Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках. Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы... Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"...»

Проанализируйте текст и ответьте на вопросы: 1)

Из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР»

«Постановлением Всероссийского центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров развёрстка отменяется, и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем хлебная развёрстка. Он должен назначаться ещё до весеннего посева, чтобы каждый крестьянин мог заранее учесть, какую долю урожая он должен отдать государству и сколько останется в его полное распоряжение. Налог должен взиматься без круговой поруки, то есть должен падать на отдельного домохозяина, чтобы старательному и трудолюбивому хозяину не приходилось платить за неаккуратного односельчанина. По выполнении налога оставшиеся у крестьянина излишки поступают в его полное распоряжение. Он имеет право обменивать их на продукты и инвентарь, которые будет доставлять в деревню государство из-за границы и со своих фабрик и заводов; он может использовать их для обмена на нужные ему продукты через кооперативы и на местных рынках и базарах...»

«Злой дискуссией семя посеяно злобное.

Больше некуда ширить распутство подобное.

Будет - партию этак ломать и качать!

С безобразием этим пора кончать!»

Это четверостишие Д. Бедного может служить иллюстрацией к:

- 1) решению партии провести открытый судебный процесс над эсерами;
- 2) партийному постановлению об исключении Л.Д. Троцкого из состава Политбюро;
- 3) резолюции X съезда РКП(б) «О единстве партии».

Выступая в 1927 г. на Пленуме ЦК и ЦКК ВКП(б), Л.Д. Троцкий привел слова Ленина об одном из большевистских лидеров: «Сей повар будет готовить только острые блюда». О ком шла речь?

Во время голода в Поволжье 1921-1922 гг. советское правительство обращалось за помощью к иностранным правительствам и общественности, велась активная пропагандистская кампания в поддержку помощи голодающим. Десятилетие спустя во время голода 1932-1933 гг. было запрещено любое упоминание о нем, просачивающиеся в западную прессу слухи о голоде опровергались советскими средствами массовой информации.

В чем, по вашему мнению, причина столь различной политики властей во время этих двух схожих трагедий?

На Первом Всесоюзном совещании стахановцев, состоявшемся осенью 1935 г., среди прочего говорилось и о противостоянии стахановскому движению со стороны «отсталых» рабочих. Так, А.А. Жданов выступил со словами: «На некоторых наших предприятиях стахановское движение встретило сопротивление со стороны оппортунистических консервативных элементов в наших партийных, хозяйственных и профсоюзных организациях и со стороны отсталой части рабочих... Но мы крепко по этим настроениям ударили, одернули, призвали к порядку саботажников стахановского движения, дали им понять, что партия не остановится ни перед чем, чтобы смести с пути победоносного стахановского движения всех ему сопротивляющихся».

В чем, по вашему мнению, были причины подобных настроений среди части рабочих и руководителей предприятий?

Прочтите информационную справку и ответьте на вопросы:

- 1) Какими способами устанавливалось в стране идеологическое единomyслие?
- 2) Почему сталинские репрессии с особой силой обрушились на Красную Армию?

В 1930-1953 гг. по обвинению в контрреволюционной, антигосударственной деятельности было репрессировано 3,8 млн человек. В 1937 г. состоялся второй процесс над лидерами внутрипартийной оппозиции. Каждый из таких процессов приводил в движение маховик репрессий, жертвами которого становились десятки тысяч людей – родственники и знакомые осужденных, их сослуживцы, соседи по дому.

В том же году в высшем руководстве армии были уничтожены: из 5 маршалов – 3; из 5 командармов первого ранга – 3; из 10 командармов второго ранга - 10; из 57 командиром корпусов - 50; из 186 комдивов – 154; из 16 армейских комиссаров первого и второго ранга – 16; из 26 корпусных комиссаров – 25; из 64 дивизионных комиссаров – 58; из 456 командиров полков – 401. Вслед за ними были репрессированы 40 тыс. командиров Красной Армии.

Машина времени, как известно, еще не изобретена. Тем не менее кубанский комбайнер К. Борин еще в 1949 г. побывал в XXI в., в 2024 г. Как ему это удалось?

Инженер П.И. Балинский окрестил свой проект «внеуличной железной дорогой», духовенство – «греховной мечтой», дума – «пустой затеей». Отвергнутый в 1902 г. вид транспорта появился в Москве 33 года спустя под именем Назовите данный вид транспорта.

Ниже указаны две точки зрения на последствия индустриализации в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

1. Индустриализация СССР подняла экономическое и социальное развитие страны на качественно новый уровень, заложила фундамент последующих экономических успехов страны.

2. Индустриализация СССР породила ряд серьёзных экономических и социальных проблем, которые негативно влияли на народное хозяйство

страны в течение последующих десятилетий.

Какая из точек зрения представляется Вам более обоснованной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

Рассмотрите изображение и выполните задания.



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два

суждения из пяти предложенных.

Ответ:

Событие, которому посвящена почтовая марка, связано с одним из достижений советского морского флота.

Руководитель перелёта, которому посвящена марка, прославился в годы Великой Отечественной войны.


Участники перелёта, которому посвящена марка, провели несколько дней на Северном полюсе.

В ходе перелёта, которому посвящена марка, его участники преодолели более 2 тыс. километров.

Событие, которому посвящена почтовая марка, произошло в 1930-х гг.

*Прочтите рассказ М. Булгакова «Торговый ренессанс» и ответьте на вопрос: была ли «Новая экономическая политика» - путём к демократическому социализму или попыткой советского правительства удержать власть?

*Проанализировав художественные произведения (М. Шолохов «Поднятая целина» и А. Платонов «Котлован»), а также статью К. Александрова «ВТОРОЕ КРЕПОСТНОЕ ПРАВО», сделайте вывод о совпадении или несовпадении художественного изображения и действительности.

| | | |
|--|--|---|
| 1918–1939 гг. | ЛР 06, ЛР 07, | Рассмотрите изображение и выполните задания. |
| Тема 4.1 Революционные события 1918 начала 1920-х гг. | МР 07, МР 09 ОК 02, ОК 03 ПК 2.2 |  |
| Тема 4.2. Мир в 1920-е – 1930-е гг. | | |
| Тема 4.3 Нарастание агрессии в мире в 1930-е гг. | | |
| Тема 4.4. Развитие культуры в первой трети XX века. | | |
| Влияние мирового финансового кризиса на рацион питания человека. Духовная и материальная культура Европы в первой трети XX века. | | |
| Раздел 5. Вторая мировая война | ПРб. 02, ПРб. 03, ПРб. 04, | <p>Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.</p> <p>Ответ:</p> <p>Данная карикатура создана в 1935 г.</p> <p>Событие, которому посвящена карикатура, произошло в Берлине.</p> <p>Событие, которому посвящена карикатура, оказало значительное влияние на смену внешнеполитического курса СССР.</p> <p>На данной карикатуре изображены представители Англии и Франции.</p> <p>Непосредственным участником события, которому посвящена карикатура, являлся Ф. Рузвельт.</p> <p>Назовите событие (и его дату), о котором идет речь в стихотворных строках.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p> | <p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР, 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ОК 02, ОК 03, ОК 06</p> | <p>Роберт Рождественский Послушайте, все ли вы вспомните? Так ли вы вспомните? Ведь если сегодняшний день вам увидеть охота, поймите, что значит четыре взорвавшихся года. Четыре зимы. И четыре задымленных лета. Где жмых - вместо хлеба. Белесый пожар - вместо света.</p> |
| <p>Тема 5.1. Начало Второй мировой войны.</p> | <p>ПК 2.2</p> | <p>А как это так: закипает вода в пулемете? Поймете?</p> |
| <p>Тема 5.2. Начало Великой Отечественной войны.</p> | | <p>А сумрачный голос по радио: "Нами... оставлен..." - представите?</p> |
| <p>Тема 5.3. Первый период Великой Отечественной войны.</p> | | <p>Поймете, что значит страна - круговой обороной?</p> |
| <p>Тема 5.4 Коренной перелом в ходе войны.</p> | | <p>А как это выглядит: тонкий листок</p> |
| <p>Тема 5.5. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p> | | |
| <p>Тема 5.6 Победа</p> | | |

**СССР.
Завершение
боевых действий
в Европе.**

**Тема 5.7
Завершение
Второй Мировой
войны.**

Влияние Великой
Отечественной
войны на быт и
повседневность
человека.

Снабжение армии
и населения
продуктами первой
необходимости.

Фронтовая
повседневность.

Повседневность в
советском тылу.

Военная
дисциплина на
производстве.

Карточная система
и нормы
снабжения в
городах.

Положение в
деревне.

похоронной.
Тяжелый, как оторопь.
Вечным морозом по коже...

Мы
разными были.
А вот умирали
похоже...
Мы быстро сгорали.
Мы жили
не слишком роскошно.
Мы разными были всегда.
А мечтали
похоже.
И вы не забудьте о нас.
Ничего не забудьте,
когда вы придете,
наступите,
станете,
будете.

Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

| Наименование продукции | СССР | | Германия | |
|---------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------|---------------------|
| | Июль 1941 г. – июль 1945 г. | В среднем за год | 1941 – 1945 гг. | В среднем за год |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-------|------|-------|------|
| Чугун (млн т) | 31,5 | 7,9 | 98,1 | 24,5 |
| Сталь (млн т) | 45,4 | 11,3 | 133,7 | 33,4 |
| Электроэнергия (млрд кВт ч) | 147,3 | 36,8 | 334,0 | 83,5 |
| Танки и САУ (тыс штук) | 95,1 | 23,8 | 53,8 | 13,5 |
| Боевые самолеты (тыс. штук) | 108,0 | 27,0 | 78,9 | 19,7 |
| Орудия без минометов (тыс. штук) | 188,1 | 47,9 | 102,1 | 25,5 |

Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.

2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

1. Выступление по радио Заместителя Председателя Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Народного Комиссара Иностранных Дел тов. В.М.МОЛОТОВА 22 июня 1941 года.

«ГРАЖДАНЕ И ГРАЖДАНКИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА!

Советское правительство и его глава тов. Сталин поручили мне сделать следующее заявление:

Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к

Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено, несмотря на то, что между СССР и Германией заключен договор о ненападении и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено, несмотря на то, что за все время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.

Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне, как Народному Комиссару Иностранных Дел, заявление от имени своего правительства о том, что германское правительство решило выступить с войной против СССР в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.

В ответ на это мною от имени Советского правительства было заявлено, что до последней минуты германское правительство не предъявляло никаких претензий к Советскому правительству, что Германия совершила нападение на СССР, несмотря на миролюбивую позицию Советского Союза, и что тем самым фашистская Германия является нападающей стороной.

По поручению правительства Советского Союза я должен также заявить, что ни в одном пункте наши войска и наша авиация не допустили нарушения границы и поэтому сделанное сегодня утром заявление румынского радио, что якобы советская авиация обстреляла румынские аэродромы, является сплошной ложью и провокацией. Такой же ложью и провокацией является вся сегодняшняя декларация Гитлера, пытающегося задним числом состряпать обвинительный материал насчет несоблюдения Советским Союзом советско-германского пакта.

Теперь, когда нападение на Советский Союз уже совершилось, Советским правительством дан нашим войскам приказ — отбить разбойничье нападение и изгнать германские войска с территории нашей родины. Эта война навязана нам не германским народом, не германскими рабочими, крестьянами и интеллигенцией, страдания которых мы хорошо понимаем, а кликой кровожадных фашистских правителей Германии, поработивших французов, чехов, поляков, сербов, Норвегию, Бельгию, Данию, Голландию, Грецию и другие народы.

Правительство Советского Союза выражает непоколебимую уверенность в том, что наши доблестные армия и флот и смелые соколы Советской авиации с честью выполнят долг перед родиной, перед советским народом, и нанесут сокрушительный удар агрессору.

Не первый раз нашему народу приходится иметь дело с нападающим зазнавшимся врагом. В свое время на поход Наполеона в Россию наш народ ответил отечественной войной, и Наполеон потерпел поражение, пришел к своему краху. То же будет и с зазнавшимся Гитлером, объявившим новый поход против нашей страны. Красная Армия и весь наш народ вновь поведут победоносную отечественную войну за родину, за честь, за свободу.

Правительство Советского Союза выражает твердую уверенность в том,

что все население нашей страны, все рабочие, крестьяне и интеллигенция, мужчины и женщины отнесутся с должным сознанием к своим обязанностям, к своему труду. Весь наш народ теперь должен быть сплочен и един, как никогда. Каждый из нас должен требовать от себя и от других дисциплины, организованности, самоотверженности, достойной настоящего советского патриота, чтобы обеспечить все нужды Красной Армии, флота и авиации, чтобы обеспечить победу над врагом.

Правительство призывает вас, граждане и гражданки Советского Союза, еще теснее сплотить свои ряды вокруг нашей славной большевистской партии, вокруг нашего Советского правительства, вокруг нашего великого вождя тов. Сталина.

Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.

2. Анна Ахматова «Мужество»

Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах,
И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мертвыми лечь,
Не горько остаться без крова,
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.
Свободным и чистым тебя пронесем,
И внукам дадим, и от плена спасем
Навеки!
(23 февраля 1942, Ташкент)

Войну 1812 года называют Отечественной войной. Почему? Что такое Отечественная война, что отличает ее от всех других войн? Как вы

думаете, какое значение имело то обстоятельство, что война с Германией с самого начала была определена как Отечественная?

Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка

Прочтите отрывок из воспоминаний учёного.

«Невидимые стены! Это стены, которыми Ленинград окружил себя за несколько недель. Это была граница твёрдой решимости – решимости не впустить врага в город. В подмогу этим невидимым стенам выросли укрепления, которые делали женщины, старики, инвалиды, оставшиеся в Ленинграде. Слабые, они копали, носили, черпали, укладывали и иногда уходили в сторону, чтобы срезать оставшиеся на огородах капустные кочерыжки, а затем сварить их и заставить работать слабевшие руки.

И думалось: как можно будет описать всё это, как рассказать об этом, чьи слова раскроют размеры бедствия?

А город был необычайно красив в эту сухую и ясную осень. Как-то особенно чётко выделились на ампирных фронтонах и арках атрибуты славы и воинской чести. Простирал руку над работавшими по его укрытию бронзовый всадник – Пётр. Навстречу шедшим через Кировский мост войскам поднимал меч для приветствия быстрый бог

войны – Суворов. Меч в его руках – не то римский, не то древнерусский – требовал сражений.

И вдруг в жизнь стали входить древнерусские слова: рвы, валы, надолбы. Таких сооружений не было в Первую мировую войну, но этим всем оборонялись древнерусские города. Появилось, как и во времена обороны от интервентов в начале XVII в., народное ополчение. Было что-то, что заставляло бойцов осознавать свои связи с русской историей...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Ответ:

Автор описывает Ленинград в 1944 г.

Автор проводит аналогию между ситуацией, в которой оказался Ленинград, и обороной древнерусских городов.

Автором скульптуры бронзового всадника, упомянутой в тексте, является О. Монферран.

Народное ополчение, аналогию с которым проводит автор, создавалось под предводительством Ермака Тимофеевича.

Знаменитый полководец XVIII в., упомянутый в тексте, имел титул «граф Рымникский».

Автор пишет о том, что в Ленинграде на строительстве укреплений трудились старики и инвалиды.

Победу в войне, как известно, в значительной степени обеспечивает моральный фактор. Ознакомьтесь с документами, которые во многом характеризуют состояние людей на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны.

1. «Всю войну я проработала в колхозе и на окопах, и дрова пилила, и на аэродроме работала, и бригадиром полеводческой бригады. В семье было 6 человек. Минимум трудодней надо было выработать, 280...а тогда и не учитывали, работали и работали без выходных, работали за так...

...Конечно, были случаи, когда просят у меня: ребенок болен, разреши после обеда выйти. Я к председателю – а тот ни в какую – пусть идет работать, ничего с ее детьми не сделается...Время, наверное такое было. Нельзя было иначе – война...

...Дети начинали работать в колхозе с 12 лет...Работали дети, как и взрослые, - с 7 до того, как ничего видно не будет...

...И случаи от голодной смерти были. В одной семье, я знаю, трое от голода умерли, еще двоих – помню, тоже от голода, дети умирали от голода, точно знаю. Сначала опухали, а потом умирали.

...Личное хозяйство спасало, особенно коровой спасались. Сеяла у себя картошку, огурцы, лук. У меня было 40 соток. Но сдавали налог картошкой, сушили картошку для посылок на фронт, на семена оставляли, оставалось не так много, семья-то большая.

...Больше земли не разрешали брать, хотя пустующие земли были, не засевали их.

...В годы войны люди лучше относились друг к другу, беда-то ведь общая. Мы, к примеру, четыре подруги были, у одной сделаешь чего-то сегодня, у другой завтра, как-то выходили из положения вместе, поддерживали друг друга. Выручали друг друга картошкой и молоком.

Из воспоминаний Пелагеи Васильевны М., Пензенская обл.

2. «Воевал, был автоматчиком. В апреле 1944 года под Одессой был ранен. Вернулся, а меня назначают в колхозе бригадой полеводческой руководить. А в бригаде 60 человек – в основном женщины, ну и ребяташки лет по 13-15...

...Работали тогда все хорошо, старались даже не опаздывать, потому что трудно было даже себе представить, что тебя вызовут в правление колхоза и там будут ругать. Люди стыдились тогда.

... Работать еще бы ничего, вот налоги, займы...Здесь слез много было. У одной 7 человек детей, не сдавала в займ – увели корову. Вот так. Грабили скотину. Люди боялись – и это тоже было.

...В магазинах кроме водки ничего не было, но люди не пьянствовали, некогда было, да и не на чего. Работа, работа, работа.

...Тогда и люди боялись, и законы были жестокие, да и у людей стыд какой-то был. Раз надо работать, что же – будем работать, вот ведь как раньше рассуждали»

Из воспоминаний Григория Викторовича П., Пензенская обл.

3. «Всего лишь несколько месяцев прошло с начала войны, а город Ленинград уже голодал. Все меньше продуктов стали выдавать по карточкам. 20 ноября 1941 года рацион хлеба дошел до 125 граммов иждивенцам и 250 граммов для рабочих...Какое-то время работали школы, кто был в силах, приходил. Сидели в пальто и шапках ледяных нетопленных классах, голодные...

...Потребности человека стремительно сужались, концентрировались, заострялись на хлебе, тепле и воде.

«Голод – все!» - восклицает врач-блокадница Г.А.Самоварова. «Знаете, какая самая большая радость была? Это когда прибавили до трехсот граммов хлеба. Вы знаете? Люди в булочной плакали, обнимались. Это было светлое Христово воскресение, это уж такая большая радость была!»

Адамович А.М., Гранин Д.А. Блокадная книга. М., 1982

4. «Дорогая мама! Мы сейчас находимся в трудном положении, но надеемся, что нас выручит родной Урал. Пули, как шмели, снаряды рвутся, все горит – земля и Волга. Даже на все это не приходится обращать внимание. Раненых много, убитых еще больше. Мы прячем раненых в канализационные трубы, где за ними ухаживаем. А ночью переправляем их на тот берег, где наши войска...Соберем все силы, а если понадобится, не пожалеем жизни...».

Из письма защитника Сталинграда 19 ноября 1942 года

5. Карточки вводились последовательно в разных регионах и городах СССР. Так, Постановлением правительства № 2148 от 19 октября 1941 г. с 1 ноября карточки на продовольственные товары были введены для

всего населения 42-х основных тыловых промышленных и административных центров страны. Этим же решением были установлены нормы снабжения основными продуктами для отдельных групп населения. В середине войны в соответствии с постановлением СНК СССР от 15 ноября 1943 г. за №1263-379-с все рабочие обеспечивались хлебом по единой норме – 800 г в день. Самые низкие нормы питания были установлены для гражданского населения - 400 гр. хлеба в день. Для рабочих оборонных предприятий были так же гарантированы: мясо: от 200 до 600 гр. в месяц,, жиры от 200 до 500 гр. и др.

Какие основания имелись для общих характеристик поведения человека на войне и в тылу?

Какие моральные качества людей проявлялись в тылу в годы ВОВ?

Подтвердите или опровергните утверждение «В годы Великой Отечественной войны страна жила в условиях крайнего скудного питания». Аргументируйте ответ.

Перед вами полный рацион солдат во время Великой Отечественной войны: Приложение к постановлению ГКО №662 от 12.9.1941 - Норма №1 суточного довольствия красноармейцев и начальствующего состава боевых частей действующей армии.

Подумайте, почему ГКО установил именно такие нормы суточного довольствия. Сравните нормы снабжения фронта и тыла (солдат и рабочих, солдат и служащих, солдат и иждивенцев) и сделайте вывод о дифференцированности норм снабжения.

| | |
|---|---|
| Хлеб: октябрь-март - 900 г апрель-сентябрь - 800 г | Комбижир и сало - 30 г |
| Мука пшеничная 2-й сорт- 20 г | Масло растительное - 20 г |
| Крупа разная - 140 г | Овощи: картофель - 500 г капуста - 170 г морковь - 45 г свекла - 40 г лук репчатый - 30 г зелень - 35 г |
| Макароны - 30 г | Чай - 1 г |
| Мясо - 150 г | Соль - 30 г |
| Рыба - 100 г | Махорка - 20 г |

| | |
|--------------|------------------------------|
| Сахар - 35 г | Спички - 3 коробки (в месяц) |
| | Мыло - 200 г (в месяц) |

В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).

Даже во время Великой Отечественной войны в перечне изделий Тульского патронного завода продолжали числиться и эти изделия. Какие – эти? Подсказка: это изделие – часть нашей культуры в самом широком смысле слова, символ национальной культуры.

Рассмотрите изображение и выполните задания.



Какие суждения о данной монете являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных.

Ответ:

Все конференции, которым посвящена монета, состоялись в ходе Великой Отечественной войны.

Состав лидеров стран «Большой тройки» на Потсдамской конференции изменился по сравнению с Тегеранской и Крымской конференциями.

Все руководители стран, изображённые на монете, дожили до конца Второй мировой войны.

В ходе Второй мировой войны проходили конференции с участием всех лидеров стран «Большой тройки», не представленные на данной медали.

На медали изображены флаги Великобритании, США и СССР.

| | | |
|--|--|---|
| Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг. | ПР6. 02, ПР6. 03, ПР6. 04, ЛР 09, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, | <p>Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.</p> |
| Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг. | ОК 02, ОК 03, | <p>ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ.</p> |
| Тема 6.2. СССР в сер. 1950 - первой половине 1960-х гг. | ПК 2.2 | <p>2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.</p> |
| Тема 6.3. Советское общество в середине 1960- начале 1980- х гг. | | <p>Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.</p> |
| Тема 6.4. Политика «перестройки». Распад СССР. | | <p>Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.</p> |
| Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Попытки решения продовольственной проблемы. | | <p>Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Освоение целинных земель. Научно-техническая революция СССР.</p> <p style="text-align: right;">в</p> | <p>случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.</p> <p style="text-align: center;">Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. 18 марта 1946 г.</p> <p>...В этих целях необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.6. Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих.10. Повысить производительность труда. |
|---|--|

Из письма Ю.В. Никулина

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1 кг

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4

Мясо 14 - 30

Сахар 5,5 - 15

Сливочное масло 28 - 66.

33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

**Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР
«О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.**

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают ежедневно школу 30 – 35 детей. В Бородинском районе в октябре с.г., на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.

Как вы думаете, почему на развитие тяжелой и добывающей промышленности СССР в послевоенные годы расходовалось до 88% капиталовложений, а на пищевую и легкую лишь 12%? К каким социально-экономическим последствиям это вело сразу, а к каким – в перспективе?

2. На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.

| Восстановление хозяйства в послевоенные годы | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------|---|----------------------------|
| Решенные вопросы | Нерешенные вопросы | Чувства, желания людей | Материальный уровень жизни людей | Социальные проблемы |
| Итоги: | | | | |

Назовите причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны.

Ослабленным вышло из войны сельское хозяйство страны, продукция которого в 1945 г. не превышала 60 % от довоенного уровня. Ещё более ухудшилось положение в нём в связи с засухой 1946 г., вызвавшей сильный голод. Государство, покупая по твёрдым ценам сельскохозяйственную продукцию, компенсировало колхозам лишь пятую часть расходов на производство молока, десятую часть — зерна, двадцатую — мяса. Колхозники практически ничего не получали. Спасало их подсобное хозяйство. Однако и по нему государством был нанесён удар. В 1946— 1949 гг. в пользу колхозов прирезали 10,6 млн га земли из крестьянских приусадебных участков. Были значительно повышены налоги с доходов от продаж на рынке. Торговать на рынке разрешалось лишь крестьянам, колхозы которых выполнили государственные поставки. Каждое крестьянское хозяйство было обязано сдавать государству в качестве налога за земельный участок мясо, молоко, яйца, шерсть. В 1948 г. колхозникам было «рекомендовано»

продать государству мелкий скот (держать который было разрешено колхозным уставом), что вызвало массовый забой по стране свиней, овец, коз (до 2 млн голов).

Сохранялись нормы довоенного времени, ограничивавшие свободу передвижения колхозников: они были фактически лишены паспорта, им не оплачивали дни, когда они не работали по болезни, не платили пенсии по возрасту.

Рассмотрите диаграмму, прочтите информационную справку и ответьте на вопрос: Из чего состоял основной рацион питания после войны?



16 декабря 1947 года в СССР была начата денежная реформа и отменена карточная система распределения продовольственных и промтоваров. Впервые после войны граждане страны смогли свободно покупать в магазинах любые товары.

Черный хлеб в предвоенные годы стоил 1 руб., после войны подорожал больше, чем в три раза, теперь он стоил 3,4 рубля. Мясо до войны стоило 14 рублей за кг., после войны произошло подорожание на мясо в два раза, стоимость составила 30 руб.

за кг. Сахар с 5,5 руб. подорожал до 15 руб. Самый большой сачок в ценах наблюдался на сливочное масло, которое в предвоенные годы стоило 28 руб. за кг, а после войны, его цена составила 66 руб. за кг. Цены на продукты в 1947 году:

1 кг ржаного хлеба — 3 рубля;

1 кг пшеничного хлеба — 4,40 рубля;

1 кг гречки — 12 рублей;

1 литр молока — 3-4 рубля;

10 яиц — 12-16 рублей (в зависимости от категории);

кофе — 75 рублей;

1 кг говядины — 30 рублей;

1 кг мороженого судака — 12 рублей;

1 кг сахара — 15 рублей;

1 кг сливочного масла — 64 рубля;

1 литр подсолнечного масла — 30 рублей;

Напишите эссе на тему: «Цена восстановления: подвиг народа».

Установите соответствие между деятелями науки и техники и событиями 1940–1960-х гг., с которыми связаны их имена: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

| Деятели науки и техники | События |
|-------------------------|---|
| С.П. Королёв | 1) создание и испытание атомной бомбы |
| И.В. Курчатов | 2) разгром советской генетики как научного направления |
| А.Н. Туполев | 3) запуск первого искусственного спутника Земли |
| Т.Д. Лысенко | 4) создание первого в мире реактивного пассажирского самолёта |
| | 5) открытие способа производства синтетического каучука |

Среди реликвий в вашей семье наверняка хранятся советские почтовые открытки.

Поздравление с помощью открытки – старая этикетная форма, распространившаяся еще

в XIX в., но в советском обществе 1950–1980-х гг. эта практика стала особенно массовой.

Практика поздравления открыткой, создав особое коммуникативное поле, отразила

календарь жизни советского человека и способствовала конструированию

и закреплению

советской идентичности, в том числе посредством обращения к важнейшим событиям

прошлого и настоящего.



1. Какое суждение отражает главную идею всех представленных

изображений? Укажите верный ответ.

- 1) Новый год – самый любимый праздник в СССР
- 2) СССР – государство с самой большой территорией в мире
- 3) Новый год – это, прежде всего, веха в трудовых свершениях всей страны, а не просто семейный праздник
- 4) Новый год – это детский праздник

2. Какие элементы изображений позволяют утверждать, что открытки выпущены в СССР? Приведите два примера. Поясните свое мнение.

В 1954 г. была опубликована повесть И.Г. Эренбурга «Оттепель». Это название стало символом десятилетнего периода руководства страной Н.С. Хрущёва. Приведите три любых примера, отражающих процесс оживления, либерализации общественной и духовной жизни в СССР в период «оттепели».

Программа Г.М. Маленкова ориентировала на повышение урожайности, программа Н.С. Хрущёва – на расширение посевных площадей. Первый путь называют интенсивным, второй – экстенсивным. Дайте, исходя из этой информации, определение понятий «интенсивный путь развития», «экстенсивный путь развития».

По воспоминаниям современников, на вопросы о том, чем он гордится более всего из сделанного за годы пребывания во власти, пенсионер Н.С. Хрущев отвечал: XX съезд, разоблачивший культ личности Сталина, и массовое жилищное строительство. Н. С. Хрущев, вернувшись с пленума ЦК, сказал: «Может быть, самое главное из того, что я сделал, заключается в том, что они могли меня снять простым голосованием, тогда как Сталин велел бы их всех арестовать». Предложите свои объяснения этих слов.

Проанализируйте документы и ответьте на вопросы:

1. Из статьи Маршала Советского Союза Н.И. Крылова «Поучительные уроки истории» 30 августа 1969 г.

Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войск стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войск стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил.

Ракетные войска – олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное выражение его неограниченных возможностей в области науки, техники, промышленного производства и подготовки высококвалифицированных кадров. Ракетные войска оснащены стратегическими ракетами различных типов с широким диапазоном дальности действий. Ракеты в глобальном

варианте, имея неограниченную дальность пусков, способны поражать цели противника в любой точке земного шара с любого направления и высокой точностью.

Нам хотелось бы напомнить любителям военных авантур, что любая агрессия не останется безнаказанной. Возмездие последует немедленно и неотвратно. Такая уверенность базируется на высокой постоянной готовности наших Вооруженных Сил, каждой пусковой установки, каждого самолета, корабля, танка и орудия. Наши замечательные системы обнаружения не позволяют противнику осуществлять внезапное нападение.

2. Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания.

1 августа 1975 г.

II. Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника...Равным

образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

Вопросы:

- 1) Каковы причины перехода к политике разрядки?
- 2) Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?
- 3) Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?
- 4) Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР США?

Рассмотрите изображение и выполните задания.



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

Ответ:

Данная марка была выпущена в 1960-х гг.

События, отражённые на картине, изображённой на марке, происходили в Москве.

Инициатором события, которому посвящена марка, был Б.М. Хмельницкий.

В год издания данной марки часть территории РСФСР была передана Украинской ССР.

Последствием события, которому посвящена марка, стала Смоленская война.

Прочтите документ и ответьте на вопрос: Что бы вы ответили на этот вопрос одного из работников ЦК КПСС?

Из воспоминаний Ф. М. Бурлацкого

«...В аппарате пересказывали слова Брежнева по поводу доклада Косыгина на сентябрьском пленуме 1965 г.: «Ну что он придумал? Реформа, реформа... Кому это надо, да и кто это поймёт? Работать нужно лучше, вот и вся проблема». Не в таком ли отношении к экономической реформе была главная причина того, что она не состоялась?»

В дневнике писателя К.И. Чуковского есть такая запись: «Мне кажется, это – преддекабристское движение, начало жертвенных подвигов русской интеллигенции». Обдумайте это утверждение. Напишите эссе (сочинение-размышление) о диссидентском движении.

Проанализируйте данные и ответьте на вопросы.

Техническая отсталость СССР к началу 80-х гг.

Вручную работали:

40% - Работников промышленности.

60% - Строителей.

75% - Работников сельского хозяйства.

Жилищное строительство.

Удельный вес капиталовложений в жилищное строительство:

17.5% - 1966-1970.

15.1% - 1981-1985.

Построено квартир:

1960 - 2млн.

1984 - 2млн.

Изменения структуры экспорта из СССР за 1960-1985.

Доля машин и оборудования:

20.7% - 1960.

12.5% - 1985.

Доля нефти и газа:

16.2% - 1960.

55.4% - 1985.

Прирост реальных доходов на душу населения в СССР в 1966-1985:

59% - 1966-1970.

2.1% - 1981-1985.

Доля фонда заработной платы в национальном доходе (1985):

36.5 - СССР.

64% - США.

80% - Швеция, Швейцария.

1. Чем вы можете объяснить серьезную техническую отсталость СССР?
2. Чем можно объяснить тот факт, что, несмотря на рост строительных мощностей, в СССР в 1984г. было построено столько же квартир, сколько в 1960г.?
3. Прокомментируйте изменения структуры экспорта из СССР. Чем это можно объяснить?
4. Что обусловило сокращение реальных доходов населения СССР?
5. Чем можно объяснить приведенные данные о доле фонда заработной платы в национальном доходе СССР и других стран? Как они согласуются с заявлениями Хрущева о построении к 1980 г. коммунизма в СССР и шестикратном превышении промышленного производства по сравнению с США?

На основе приведенных данных охарактеризуйте потребление населением СССР продовольственных товаров в 1970-1980-е гг.:

Рост населения и падение темпов сельскохозяйственного производства привели к обострению продовольственной проблемы. В начале 80-х гг. СССР отставал от передовых стран не только по структуре питания, но и по потреблению традиционных для нас продуктов. В то же время резко увеличились импортные поставки продовольствия (за 1970—1987 гг. закупки мяса и мясопродуктов выросли в 5.2 раза, рыбы и рыбопродуктов — в 12,4, растительного масла — в 12,8, зерна — в 13,8, животного масла — в 183.2 раза). Главным источником средств для этих закупок стал экспорт нефти и газа. Уже в 70-е гг. в некоторых областях начала вводиться карточная система распределения продуктов.

Рассмотрите изображение и выполните задания.



Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

Ответ:

На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.

В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.

В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н.С. Хрущёв.

СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.

Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.

На какой из фотографий, представленных ниже, изображён деятель культуры, который был наиболее популярен в период подготовки и проведения Олимпийских игр, символика которых представлена выше?

1)



2)



3)



4)



В воспоминаниях М.С. Горбачева говорится: «Речь шла не о революции, а именно о совершенствовании системы. Тогда мы верили в такую возможность». Действительно ли существовала возможность усовершенствовать советскую политическую систему, не меняя ее сущности. Или правы те, кто, подобно самому Горбачеву, пришел к выводу: «Сложившаяся в 1930-е гг. система власти и демократия не совместимы»?

Проанализируйте представленные данные и ответьте на вопросы.

Среднемесячная заработная плата рабочих и служащих в СССР:

1985 г. - 190 р. 1989 г. - 240 р.

1987 г. - 202 р. 1990 г. - 270 р.

1988 г. - 220 р. 1991 г. - 530 р.

Неудовлетворенный спрос населения на товары и услуги:

1990 г. — 165 млрд р.

**Производство основных видов пищевой продукции, в % к
предыдущему году**

| Виды продукции | 1989 г. | 1990 г. | 1991 г. |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Мясо | 100,9 | 97,0 | 84,0 |
| Колбасы | 100,4 | 100,0 | 91,0 |
| Рыбная | 96,0 | 93,0 | 89,0 |
| Животное масло | 100,4 | 100,2 | 87,0 |
| Сыры | 101,0 | 98,0 | 86,0 |
| Молоко | 103,0 | 100,1 | 89,0 |
| Маргарин | 100,6 | 93,0 | 78,0 |
| Сахар-песок | 107,0 | 91,0 | 87,0 |
| Крупа | - | 96,0 | 93,0 |
| Кондитерские изделия | 105,0 | 103,0 | 92,0 |
| Соль | 101,0 | 98,0 | 98,0 |
| Растительное масло | 103,0 | 100,3 | 99,2 |

Проанализируйте данные «Среднемесячная заработная плата рабочих и

служащих в СССР». Дают ли они основание говорить о значительном улучшении материального уровня жизни населения? Почему? Свое мнение объясните.

Каковы, на ваш взгляд, причины неуклонного снижения объемов производства важнейших продуктов питания в 1989 — 1991 гг.?

По каким причинам, с вашей точки зрения, неудовлетворенный спрос населения на товары и услуги достиг таких астрономических размеров?

По информации отдела торговли и бытового обслуживания правительства России в ноябре 1991 г. в Архангельской области сложилась следующая ситуация: «Мясопродукты реализуются по талонам из расчёта 0,5 кг на человека в месяц, которые не обеспечены ресурсами. Молоко имеется в продаже не более часа. Масло животное продаётся по талонам из расчёта 200 г на человека в месяц. Талоны не обеспечены ресурсами. Мукой в розницу не торгуют, она направляется только на хлебопечение... Хлебом торгуют с перебоями... Также по талонам продаются из расчёта на одного человека в месяц крупы и макаронных изделий — 0,25 кг, масла растительного — 150 г... яйцо — один десяток, чай — 50 г...» В ЦК КПСС поступали письма, авторы которых с болью признавались: «Не могу понять, что у нас происходит». Какие объяснения можете предложить вы?

Проанализируйте диаграмму. Сделайте все возможные выводы.

Сравнительные показатели
экономического развития СССР, США,
Японии, Великобритании, Канады. 1991 г.

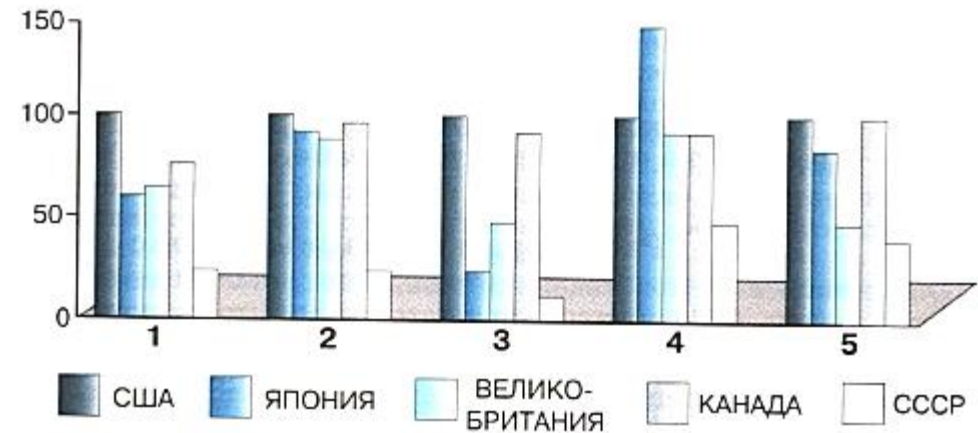


Рис.

1. Потребление на душу населения.
2. Годовая выработка в промышленности на одного занятого.
3. Годовая выработка в сельском хозяйстве на одного занятого.
4. Производство промышленности на душу населения.
5. Производство сельского хозяйства на душу населения.

На мартовском (1989 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961—1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие и многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», — констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР.

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?</p> <p>Напишите эссе «У того, кто не сожалеет о разрушении СССР - нет сердца, у того, кто хочет его воссоздать – нет головы» (В.В. Путин).</p> <p>* Отражение исторических событий на судьбе человека: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...».</p> <p>* Изображение жизни советской деревни в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексева, С. Белова, С. Залыгина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина.</p> |
| <p>Раздел Российская</p> | <p>7.</p> | <p>В вышедшей в 1996 г. книге «Пятьдесят семь вопросов избирателей Президенту России» Б.Н. Ельцин, вспоминая свою известную фразу:</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| <p>Федерация 1992–2020 гг.</p> <p>Тема 7.1 Становление новой России</p> <p>Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> | <p>в</p> <p>7.1</p> | <p>«Берите суверенитета столько, сколько сможете проглотить», сравнил ее со встречным огнем, применяемым при тушении лесных пожаров.</p> <p>«Про суверенитет я сказал то, что нужно, в нужном месте и в нужное время.</p> <p><...> Чем можно было остановить сепаратизм автономий, сохранить территориальную целостность России, а значит - воспрепятствовать развалу СССР, основой которого она была? Остановить, не имея еще необходимых властных и экономических рычагов, которые были в то время сосредоточены в ЦК и союзных министерствах?</p> <p>Тогда было найдено нестандартное решение, в чем-то похожее на тактику "встречного пожара": когда горит лес, пожарные, точно рассчитав траекторию, пускают навстречу стене огня встречный пожар. И огонь, захлебнувшись, глохнет.</p> <p><...> И наш расчет оправдался. Сама жизнь доказала невозможность "отделения" какой-нибудь автономии, находящейся в центре России, от самой России. Субъекты Российской Федерации подписали Федеративный договор, а потом мы подписали новую российскую Конституцию, согласно которой все они обладают равными правами и серьезной политической самостоятельностью, но в рамках Российской Федерации».</p> <p>Согласны ли вы с мнением, что именно политика максимального попустительства расширению полномочий автономных республик в первой половине 1990-х гг. помогла предотвратить угрозу распада Российской Федерации? Аргументируйте свой ответ</p> |
|--|-----------------------------------|---|

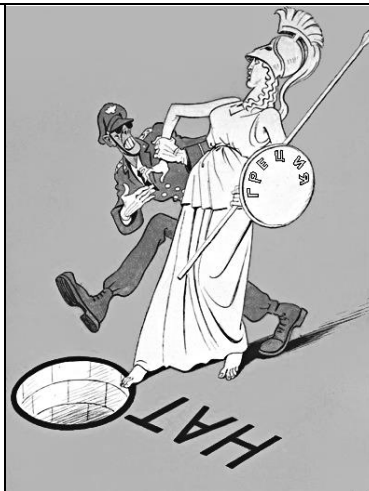
| | | |
|--|--|--|
| | | <p>В 2001 г. была принята новая государственная символика России. Какие элементы новой символики взяты из дореволюционного периода истории, какие – из советского, а какие – из постсоветского. Чем было вызвано принятие именно такой символики?</p> <p>Прочитайте отрывок из речи В.В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности в феврале 2007 г. и ответьте на вопрос.</p> <p>«Однако что же такое однополярный мир? Как бы ни украшали этот термин, он в конечном итоге означает на практике только одно: это один центр власти, один центр силы, один центр принятия решения. <...></p> <p>Мы видим все большее пренебрежение основополагающими принципами международного права. Больше того, отдельные нормы, да, по сути, чуть ли не вся система права одного государства, прежде всего, конечно, Соединенных Штатов, перешагнула свои национальные границы во всех сферах: и в экономике, и в политике, и в гуманитарной сфере - и навязывается другим государствам. <...></p> <p>Сегодня же мы, наоборот, наблюдаем ситуацию, когда страны, в которых применение смертной казни запрещено даже в отношении убийц и других преступников - опасных преступников, несмотря на это... легко идут на участие в военных операциях, которые трудно назвать легитимными.</p> <p><...></p> <p>Убежден: единственным механизмом принятия решений по использованию военной силы как последнего довода может быть только Устав ООН. <...> И не надо подменять Организацию Объединенных Наций ни НАТО, ни Евросоюзом. И когда ООН будет реально объединять силы международного сообщества, которые действительно</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>могут реагировать на события в отдельных странах, когда мы избавимся от пренебрежения международным правом, то ситуация может измениться. В противном случае ситуация будет заходить лишь в тупик и умножать количество тяжелых ошибок».</p> <p>Какие события в международной политике имел в виду президент России, говоря об опасности однополярного мира и силового вмешательства во внутренние конфликты в суверенных государствах?</p> <p>Представьте, что Вы участник круглого стола по проблемам современной геополитики. Выскажите и аргументируйте свою позицию по вопросу : что лучше для мирового сообщества: лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир ?</p> |
| <p>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</p> <p>Тема 8.1. Мир и международные отношения в годы Холодной войны.</p> <p>Тема 8.2 Страны Западной Европы во второй половине XX века.</p> <p>Тема 8.3. Северная</p> | | <p>Одни историки приписывают главную вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие – СССР, третьи – обеим сторонам. Какова ваша позиция? Аргументируйте ее.</p> <p>Подтвердите фактами то, что после Второй мировой войны шел процесс деколонизации.</p> <p>Рассмотрите изображение и выполните задание.</p> |

Америка во второй половине XX века.

Тема 8.4. Страны Восточной Европы во второй половине XX века.

Тема 8.5 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.



Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите верные суждения.

Ответ:

События, которым посвящена карикатура, произошли после Второй мировой войны.

Одну из стран на карикатуре символизирует богиня Афродита.

В военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, в настоящее время входят некоторые страны, ранее бывшие союзными республиками в составе СССР.

Военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, был создан в ответ на создание Организации Варшавского договора.

Европейская страна, символически изображённая на карикатуре, долгое время входила в состав Российской империи.

Изучив карту, укажите, что объединяет страны, обозначенные на карте цифрами 1- 4. Напишите, в какие интеграционные союзы они входили.



Проанализируйте отрывок из доклада федерального канцлера Х. Шмидта и ответьте на

вопросы.

«...Через 30 лет после окончания Второй мировой войны и 25 лет после образования обоих


государств никто уже больше не может не замечать факт их существования; это в

значительной степени определяет положение немецкой нации.


Германские государства в

отношении друг друга имеют множество различий. Вместе с тем между

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ними есть много общего. Они называются оба «германские» — и нет никакого третьего государства в мире, которое называлось бы также. Немцы не хотят... отказываться от своей принадлежности к немецкой нации... По нашему убеждению, действительно, отношения между обоими немецкими государствами являются отношениями особого рода... В решающих принципиальных вопросах не удастся достичь консенсуса потому, что германские государства принадлежат к очень разным, отчасти антагонистическим общественным и политическим системам, имеющим противоположные интересы. Все же имеются схожие интересы, а также много возможностей для взаимного удовлетворения интересов друг друга в ходе переговоров».</p> <p>Определите время, когда был произнесен этот доклад. О каких государствах идет речь в документе? В чем состоят особенности отношений между этими государствами? Почему они стремились к улучшению взаимоотношений? Как в настоящее время решена эта проблема?</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | |  <p>Российской Федерации в этом вопросе.</p> |
| <p>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</p> <p>Тема 9.1. Развитие науки и культуры.</p> <p>Тема 9.2. Глобализация культуры.</p> | | <p>Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль науки в развитии мирового сообщества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.</p> <p>Современная наука является ведущим фактором прогресса современного общества . Она прошла значительную трансформацию от неклассической к постнеклассической картине мира.</p> <p>Сравните эти научные картины мира по таким параметрам, как</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к миру - отношение к природе - понимание человека. <p>Можно ли назвать XX век веком прогресса и торжества разума? Аргументируйте свой ответ.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Оказал ли влияние ускоренный научно-технический прогресс на развитие отраслей пищевой промышленности (хлебобулочной / кондитерской / молочной / мясной)? Если да, то в какой степени?</p> <p>Совсем недавно появилось новое слово – сетикет. Оно образовано от словосочетания «сетевой этикет» и означает правила поведения в Интернете. «Самое правильное решение – это оставаться верным канонам классического этикета: проявлять учтивость и вежливость, не переступать рамки приличия, следить за грамотностью и чистотой речи. В Сети мы презентуем себя по большей части с помощью текста (реже – с помощью картинок и видео), поэтому овладение мастерством слова очень важно для создания положительного образа в Интернете».</p> <p>Виртуальное пространство позволяет пользователям становиться смелее в своих высказываниях. Большинство зрелых пользователей Сети со временем убеждаются, что споры в Интернете в основном заходят в тупик, и лучше изначально не тратить на них своё время. Зато новички чаще всего охотно ввязываются в скандал. На таких новичков чаще всего и нападают «тролли» – циничные пользователи интернета, которые развлекаются тем, что натравливают друг на друга и сталкивают лбами неопытных юзеров. Обычно за разжигание конфликтов на любом ресурсе могут «забанить» – ограничить доступ к нему на определённое время или даже навсегда.</p> <p>Имеют ли право администраторы социальных сетей запрещать пользователям доступ к сетевому ресурсу? Какой довод может привести человек, который считает запрет доступа в социальную сеть нарушением прав пользователей интернета со стороны администраторов сети? Какой</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>довод может привести человек, который оправдывает действия администраторов социальных сетей по запрету доступа отдельных пользователей и групп в социальную сеть?</p> <p>Что вы понимаете под термином «массовая культура» и как вы относитесь к этому явлению?</p> |
| <p>Раздел 10. Современный мир.</p> <p>Тема 10.1 Современный мир.</p> <p>Тема 10.2 Глобальные проблемы человечества.</p> | | <p>Одна из примечательных особенностей XX века состоит в возрастании единства мира , во все большей взаимосвязанности стран и целых континентов. Но глобализация – неоднозначный процесс. Назовите положительные и отрицательные последствия глобализации (по 2) и проиллюстрируйте их историческими примерами.</p>  <p>Заполните пропуски в тексте.</p> <p>Пищевая промышленность - группа отраслей, производящих пищевые _____</p> <p>в готовом виде или в виде _____.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Пищевая промышленность непосредственно связана с _____, которое является основным источником _____ для отрасли. Производство продуктов питания напрямую влияет на решение _____ проблемы человечества.</p> <p>По данным экологов, предметы из пластика составляют до 80 % отходов, загрязняющих Мировой океан. Ежегодный прирост потребления пластика составляет до 8 % в год. Переработке подвергается около 14 % потребляемого материала, большая часть захоранивается на полигонах или разлагается в природе. Казалось бы, решение простое: прекратить использовать пластиковые изделия, и проблема будет решена. Но в экологии простых решений не бывает!</p> <p>Чтобы решить проблему загрязнения одноразовым пластиком, руководство Европейского союза (ЕС) ввело ряд ограничений на его использование. С 3 июля 2021 года на территории ЕС начал действовать запрет на одноразовый пластик. Что именно нельзя теперь купить в европейских странах? Под полный запрет продажи в странах-членах ЕС попадают: – ватные палочки; – пластиковые столовые приборы; – пластиковые тарелки; – трубочки и мешалки для напитков; – пластиковые держатели для воздушных шаров; – стаканы и контейнеры для еды и напитков. У всех этих предметов есть экологичная альтернатива, не дорогая в производстве и безопасная для здоровья людей. Например, бумажная, картонная или бамбуковая одноразовая посуда или посуда из кукурузного крахмала (за девять месяцев она полностью разлагается в почве). Продажу других одноразовых товаров пока не запрещают</p> <p>Какое из приведённых ниже суждений объясняет, по какому критерию руководство Европейского союза разделило пластиковые товары на две группы? Отметьте один верный вариант ответа. У В странах ЕС товары из</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>одной группы запрещено продавать, а из другой группы – нет. У Одноразовые пластиковые товары включили в одну группу, а все остальные – в другую. У В основе разделения товаров из пластика на две группы лежит степень вреда, который они причиняют здоровью человека и окружающей среде. У Потребовалось разделить товары из пластика на две группы, потому что одни из них крупные, а другие небольшого размера. У Для товаров из одной группы существует экологичная замена, товары из другой группы такой замены не имеют.</p> <p>Отказ от одноразовой пластиковой посуды стал предметом обсуждения и в нашей стране. Глава комитета по экологии и охране окружающей среды Государственной Думы подтвердил, что производство одноразового пластика обязательно будет запрещено в России – это вопрос времени.</p> <p>Запрет производства одноразовых пластиковых товаров связан не только с экологической, но и с экономической целесообразностью: в ряде случаев запретить производство ряда товаров выгоднее, чем перерабатывать использованный предмет.</p> <p>Российская компания «Российский экологический оператор» (РЭО), действуя в рамках Национального проекта «Экология», назвала 28 наименований товаров и упаковки, которые необходимо вывести из товарооборота, так как они сложны для сбора и переработки. Кроме ватных палочек и одноразовой посуды РЭО предлагает запретить тубики для зубной пасты из композитных материалов, пластиковые капсулы для кофе, пластиковые пакеты для овощей и фруктов, пачки для сигарет из сложносоставных материалов и другое. Почему запрет, а не переработка? Теоретически любой пластик подходит для переработки. На практике всё куда сложнее. Зачастую одноразовый пластик просто неинтересен переработчикам. Нет смысла делать одноразовое из перерабатываемых материалов. Тарелки и вилки из общепита загрязнены органикой. Никто не будет тратить воду и время, чтобы всё это очистить. Их проще</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>выкинуть. Всё, что смешано с органикой, считается грязным и непригодным к переработке. Возникает и другая проблема – сбор одноразовых предметов. Часть изделий настолько мала в размерах, что они становятся невидимыми для сортирующей автоматики. Другая часть одноразовых вещей ничтожна в весе, что исключает экономическую целесообразность сбора и переработки. Тот, кто будет собирать ватные палочки и одноразовые тарелки, гарантированно станет банкротом.</p> <p>Личная культура потребителя также влияет на решение проблем. Каждый день у нас есть альтернатива: забота об экологии или же личное удобство? Выбор определяет уровень самосознания человека.</p> <p>Если бы вы были участником опроса, как бы вы ответили на вопрос «Готовы ли вы отказаться от пластиковой посуды?» <input type="checkbox"/> готов(а) отказаться <input type="checkbox"/> скорее готов(а) отказаться <input type="checkbox"/> скорее не готов(а) отказаться <input type="checkbox"/> не готов(а) отказаться Какие два преимущества Вы как потребитель (человек, использующий посуду для приготовления и приема пищи), ОБЯЗАТЕЛЬНО получите, исходя из ответа, который Вы дали как участник опроса? Опишите один недостаток (риск), который, ВЕРОЯТНО, возникнет, у Вас, как у потребителя, исходя из ответа, который Вы дали как участник опроса.</p> <p>Лес и сельское хозяйство</p> <p>Издавна существовало противоречие между сохранением лесных территорий и ростом сельскохозяйственных угодий. Леса положительно влияют на устойчивое развитие сельского хозяйства. Они обеспечивают множество жизненно важных экологических функций, которые приносят</p> |
|--|--|--|

выгоды сельскому хозяйству и способствуют увеличению производства продуктов питания: обеспечивают круговорот воды, сохранение почв, связывание углерода, природную борьбу с вредителями растений. Однако сельское хозяйство по-прежнему выступает как наиболее значимый фактор глобального обезлесения. В тропиках и субтропиках на крупномасштабное коммерческое сельское хозяйство приходится около 40 % вырубки лесов, на местное натуральное сельское хозяйство 33 %. Оставшиеся 27 % обезлесения происходят вследствие роста городов, строительства различных коммуникаций и воздействия добывающей промышленности. Так, вклад товарного сельского хозяйства в убыль лесов в Латинской Америке составил почти 70 %, тогда как в Африке, где преобладают мелкие хозяйства, обеспечивающие пропитанием одну семью, на его долю приходилась лишь треть сокращения лесных площадей.

В 2016 г. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО) опубликовала доклад «Состояние лесов мира – 2016», в котором провозгласила: «В современном мире не нужно вырубать леса, чтобы произвести больше продовольствия».

Определите, на что – на сельское хозяйство, на леса или и на то, и на другое – оказывает положительное влияние каждое из следующих действий.

| Действие | Ответ |
|--|--|
| Использование космической видео- и фотосъёмки для определения очагов загорания | Сельское хозяйство Леса Сельское хозяйство и леса |
| Поддержка системы экологического образования | Сельское хозяйство Леса Сельское хозяйство и леса |
| Создание предприятий по ремонту сельскохозяйственной | Сельское хозяйство Леса Сельское хозяйство и леса |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | техники | |
| | | Улучшение качества почв для зерновых растений | Сельское хозяйство Леса Сельское хозяйство и леса |
| | | Финансирование современных научных разработок в области биологии | Сельское хозяйство Леса Сельское хозяйство и леса |
| | | Высадка деревьев на вырубках | Сельское хозяйство Леса Сельское хозяйство и леса |