

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобразования Новосибирской области)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ПЕРЕРАБОТКИ»

(ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой
промышленности и переработки»)

**Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Базовый уровень, Естественнонаучный.

по специальности:

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

19.02.08 Технология мяса и мясных изделий

Новосибирск, 2022 год.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на 28 августа 2020 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г;

- ФГОС СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, ФГОС СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов,

- ФГОС СПО 19.02.08 Технология мяса и мясных изделий.

- Примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Составитель программы:

Рахчевский А.В, преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано:

Методист  /Г.В. Векшина/

Протокол № 1 от 31.08.22

Председатель ПЦК  Кабанцова Галина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по подготовке специалистов среднего звена 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 19.02.08 Технология мяса и мясных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года N 06-259 «О направлении доработанных методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования».

1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 19.02.08 Технология мяса и мясных изделий.

Учебный предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности общеобразовательной подготовки ФГОС среднего общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРБ), а также Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРв) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы,

	строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике
ЛРВ 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВ 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении,
ЛРВ 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛРВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, Родному народу, малой Родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРВ 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВ 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.
ЛРВ 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛРВ 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛРВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛРВ 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛРВ 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.
ЛРВ 14	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛРВ 15	Содействие формированию положительного образа и поддержанию

	престижа своей профессии.
ЛРв 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	72
Объем образовательной программы учебного предмета	48
теоретические занятия	30
практические занятия	9
в т.ч.	
профессионально ориентированные занятия	9
контрольная работа	--
Самостоятельная работа обучающегося	24
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	0/1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета: Основы безопасности жизнедеятельности

№ раздела, темы, занятия	Тема занятия и ее содержание	Количество часов	В том числе			Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.3) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ТЗ	ПЗ	СР	
Раздел 1	«Основы комплексной безопасности»	6	6	--		
Тема 1.1	Введение в предмет ОБЖ: Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ», цели и задачи. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «ноосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	1	1		3 Реферат: История создания вооруженных сил России.	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК ... ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16.
Тема 1.2	Экологические основы безопасности и охраны окружающей среды.	1	1		3 Реферат: Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках.	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16.

Тема 1.3	Безопасность на транспорте	2	2			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРв1- ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16.
Тема 1.4	Явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби подростков.	1	1		3 Реферат: Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРв1- ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16.
Профессионально ориентированное содержание:						
1	<i>Теоретическое занятие: показ, рассказ, - какие действия в профессиональной деятельности предпринимать при возгорании в различных видах общественного транспорта: автобусе, троллейбусе, трамвае, вагоне метрополитена, в поезде (в пассажирском вагоне и вагоне-ресторане) в самолете (в салоне самолета и в отсеке бортпроводников), на теплоходе (в пищевом блоке теплохода).</i>	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРв1- ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16.
Раздел 2	«Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций»	6	6	--		
Тема 2.1	Гражданская оборона, основные понятия и определения. Задачи гражданской обороны. Структура управления и органы управления гражданской обороной. (РСЧС).	1	1		3 Реферат: Военная реформа Петра I, создание регулярной армии,	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02,

					ее особенности.	ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	1		3 Реферат: Военные реформы в России во II половине XIX века.	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	1		3 Реферат: Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 2.4	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	1		3 Реферат : Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 2.5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1	1		3 Реферат: Воздушно- Космические силы:	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11,

					история создания, предназначение, структура.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Профессионально ориентированное содержание:						
1.	<i>Теоретическое занятие в профессиональной деятельности: проведение с учебной группой плановой и экстренной эвакуации из помещения цеха п о производстве мясомолочной продукции колледжа в связи с учебной пожарной тревогой.</i>	1	1			ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Раздел 3	«Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму».	6	4	2		
Тема 3.1	Экстремизм. Противодействие экстремизму.	2	2			ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 3.2	Терроризм – угроза обществу: Понятие терроризм. Из истории терроризма в России. Основные типы современного терроризма.	2		2		ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5,

						ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 3.3	Наркотизм и безопасность человека.	1	1			ЛРВ7-ЛРВ16. ЛРБ 02, ЛРБ 10, ЛРБ 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Профессионально ориентированное содержание:						
1	<i>Теоретическое занятие в профессиональной деятельности:</i> 1) проведение с учебной группой учебной эвакуации из помещения пищевого цеха ресурсного центра колледжа в связи с обнаружением муляжа взрывного устройства. 2) проведение с учебной группой учебной эвакуации из помещения пищевого цеха ресурсного центра колледжа в связи с нападением неизвестного стрелка (вооруженного человека) на образовательное учреждение.	1	1			ЛРБ 02, ЛРБ 10, ЛРБ 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Раздел 4	«Основы здорового образа жизни».	6	6	--		
Тема 4.1	Здоровый образ жизни. Основные понятия и определения.	1	1			ЛРБ 02, ЛРБ 10, ЛРБ 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 4.2	Личная гигиена, общие понятия и определения.	1	1			ЛРБ 02, ЛРБ

	Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.					10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРв1- ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16.
Тема 4.3	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2			ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРв1- ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16.
Тема 4.4	Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Здоровьесберегающая деятельность человека.	1	1			ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРв1- ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16.
Профессионально ориентированное содержание:						
1.	<i>Теоретическое занятие: Обучающиеся планируют свои действия на ближайшие 5-10 лет. (Масштабное долгосрочное планирование обучающихся в профессиональной деятельности).</i>	1	1			ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРв1- ЛРв-3, ЛРв 5,

						ЛРВ7-ЛРВ16.
Раздел 5	«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».	6	4	2		
Тема 5.1	Оказание первой помощи. Элементы сердечно-лёгочной реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	1		1		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 5.2	Кровотечение. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения повязок, кровоостанавливающего жгута.	1		1		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 5.3	Травмы. Переломы, вывихи, растяжения. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой помощи при травмах. Наложение шины на сломанную конечность. Иммобилизация.	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 5.4	Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Заболевания, передаваемые половым путём. ВИЧ – инфекция и СПИД. Краткая характеристика и пути	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,

	заражения. Профилактика СПИДа. Уголовная ответственность за заражение венерическими болезнями.					МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 5.5	Оказание первой помощи при массовых поражениях.	1	1			ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Профессионально ориентированное содержание:						

1.	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p> <p>1) <i>Оказание первой помощи при остановке сердца (сердечно-легочная реанимация).</i></p> <p>2) <i>Оказание первой помощи при массовых поражениях (после применения ОМП). Показательная транспортировка пострадавших.</i></p> <p>3) <i>Оказание первой помощи при кровотечениях. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.</i></p> <p>4) <i>Оказание первой помощи (если человеку стало плохо) : обнаружение точек прощупывание пульса, показательное занятие по измерению давления электронным тонометром.</i></p> <p>5) <i>Оказание первой помощи при травмах. (Иммобилизация конечностей).</i></p> <p><i>Все перечисленные виды оказания помощи могут происходить в профессиональной деятельности (в цехах по производству хлебобулочных изделий, кондитерских изделий, мясомолочных и колбасных продуктов).</i></p>	1	1			<p>ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.</p>
Раздел 6	«Основы обороны государства».	4	4	--		
Тема 6.1	<p>Вооруженные силы РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Военная доктрина ВС РФ.</p>	2	2			<p>ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.</p>
Тема 6.2	Реформа Вооруженных Сил РФ. Организационная	1	1			<p>ПР6 02, ПР6 10,</p>

	структура Вооруженных Сил РФ. Виды ВС РФ. Рода войск ВС РФ. Войска не входящие в структуру ВС РФ.					ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Профессионально ориентированное содержание:						
1.	<i>Теоретическое занятие: Проведение опроса на знание воинских званий, воинских отличий по погонам, родов и видов войск ВС РФ, а также наименование войск не входящих в структуру ВС РФ в профессиональной деятельности.</i>	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Раздел 7	«Правовые основы военной службы».	8	8	--		
Тема 7.1	Основные понятия о воинской обязанности. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	2	2			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 7.4	Добровольная подготовка направления граждан к военной службе. Воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	2			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5,

						ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 7.5	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1	1			ЛРВ7-ЛРВ16. ЛРБ 02, ЛРБ 10, ЛРБ 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 7.6	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	1	1			ЛРБ 02, ЛРБ 10, ЛРБ 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Профессионально ориентированное содержание:						
1.	<i>Теоретическое занятие: Проведение тестирования по усвоению пройденного материала: обучающиеся составляют свою категорию годности к военной службе в качестве военнослужащего тылового подразделения (служба в пищевом блоке в солдатской столовой) в профессиональной деятельности.</i>	1	1			ЛРБ 02, ЛРБ 10, ЛРБ 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.

2.	<i>Теоретическое занятие : Проведение экскурсии в районный военкомат, где в режиме реального времени обучающиеся –призывники узнают про постановку на первоначальный воинский учет, организацию медицинского освидетельствования в своей профессиональной деятельности.</i>	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Раздел 8	«Элементы начальной военной подготовки».	4		4		
Тема 8.1	Строевая подготовка.	1		1		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 8.2	Тактическая подготовка.	1		1		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 8.3	Стрельба из пневматического оружия. Меры безопасности.	1		1		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-

						ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Профессионально ориентированное содержание:						
1	<i>Практическое занятие в профессиональной деятельности:</i> 1)Проведение строевого занятия на плацу колледжа. 2)Занятие по тактической подготовке: Рассказ о характеристике современного боя: -перечисление основных видов боя в городе; -основные виды передвижения в бою; -обязанности солдата в бою.	1		1		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Раздел 9	«Военно-профессиональная деятельность».	2		2		
Тема 9.1	Качество личности военнослужащего как защитника Отечества. Боевые традиции ВС РФ. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти Российских воинов.	1		1		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
9.2	Практическое занятие : Дифференцированный зачет по итогам 1 семестра.	1		1		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
	Итого за 1 семестр	48	38	10	24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя с Интернетом, многофункциональным комплексом преподавателя (проектор и экран) и периферийным оборудованием (принтер, колонки);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7в, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- автомат Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд,
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — робот-тренажер «Гоша»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основ безопасности жизнедеятельности»; плакаты по тематике основ безопасности жизнедеятельности и др.);
- материалы дифференцированного зачета.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на электронном ресурсе колледжа Moodle;
- обратная связь и консультации осуществляются на электронном ресурсе колледжа и Skype.
- выполненные задания хранятся на электронном ресурсе в разделе изучаемой дисциплины;
- консультация, зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2021) // СЗ РФ. — 2018. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 2020. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2021) // СЗ РФ. — 2017. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2020) // СЗ РФ. — 2021. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2022) // СЗ РФ. — 2017. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2019. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых

оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2019.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2018.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2017.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2020

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2019.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2019 г.) — Ростов н/Д, 2019 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

3.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобразования Новосибирской области)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ПЕРЕРАБОТКИ»**
(ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой
промышленности и переработки»)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Специальности

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий,
19.02.07 Технология молока и молочных продуктов,
19.02.08 Технология мяса и мясных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)		21
2.	Фонды оценочных средств по специальности Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	19.02.03	23
3.	Фонды оценочных средств по специальности Технология молока и молочных продуктов	19.02.07	28
4.	Фонды оценочных средств по специальности Технология мяса и мясных изделий	19.02.08	32

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Фонд оценочных средств предназначен для промежуточной аттестации по дисциплине основы безопасности жизнедеятельности, 1 курс.

Срок проведения промежуточной аттестации – 2 семестр, в соответствии с учебным планом по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 19.02.08 Технология мяса и мясных изделий

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Требования к уровню подготовки студентов

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. Фонды оценочных средств по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06,	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Как взаимосвязана работа технолога со смыслом жизни человека? Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий.
Тема 2.2 Психологическое здоровье	ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий

<p>Тема 2.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий</p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе в столовой). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы техника-технолога. Выявить Достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия на хлебокомбинат. Столовую учебного заведения.</p> <p>Задание: Студентам необходимо самостоятельно распределить роли, технологи питания 4 человека, назначить старший технолог-1 человек, заказчики торта -2 человека. Директор кондитерской-1 человек, инженер по технике безопасности 1 человек.</p> <p>Ситуация. На территории шоколадной фабрике произошло травмирование сотрудников. В процессе выполнения заказа, был нарушен технологический процесс приготовления тортов. Один из сотрудников ошпарил руку. Другой забыл включить вытяжку и в помещении скопилось много дыма. У одного из сотрудников была астма и он начал задыхаться.</p> <p>Выяснить влияют ли отходы от производства тортов и кондитерских изделий на окружающую среду. Как правильно хранить и перерабатывать упаковку от продуктов питания. Предложите макет своей упаковки- экологичного содержания.</p> <p>Предложить решение конфликтов между сотрудниками фабрики и администрацией, между администрацией и должностными лицами организации, между организацией и заказчиком.</p>
---	---	---

<p>Тема 2.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху при погрузке и разгрузке продуктов питания. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при приемке и хранении продукции. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий. Двое подростков перебежали дорогу по регулируемому пешеходному переходу на красный сигнал светофора. В это время двигался автомобиль с цистерной заполненный бетоном, при резком торможении машину занесло и развернуло, бетон разлился на дорогу и залил подростков. Родители подростков требуют возмещения стоимости одежды и моральный вред причиненный их детям. Правомерны ли их требования? Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации? Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков? Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- Двое технологов вечером после работы направились домой, дошли вместе до развилки дороги. Одна из девушек торопилась домой и решила срезать путь через парк. Оставшись одна она заметила что длительный период времени ее преследует молодой человек. В тихом месте он напал на нее и принялся душить, повалив ее на землю. Представьте алгоритм действий в данной ситуации. Какие приемы средства самообороны вы знаете. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве.</p>
<p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>		<p>Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона</p>
<p>Раздел № 1. Основы медицинских знаний.</p>		

<p>Тема 1.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 1.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмировании технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Пример ситуации. В пищеблоке одна из ваших коллег, уронила яйцо, поскользнулась на плитке и ударилась головой об пол. У нее кружится голова, тошнота. Окажите помощь коллеге. При работе с тестомесом одна из коллег технологов, не выключив машину решила пропихнуть тесто в рукой. Другая увидев это выдернула шнур из розетки, чем спасла коллегу от серьезного травмирования. Но руку все равно зажало и кость получила трещину. Женщина жалуется на сильную боль в руке. Кожные покровы повреждены. Окажите помощь. Повторите технику безопасности при работе с кухонной и производственной техникой.</p>
<p>Тема 1.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в полевых условиях у технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p>

		<p>Ситуация. При работе с миксером, во время приготовления крема для торта. Миксерная насадка слетела и повредила руку одной из сотрудниц кондитерского цеха. Вы видите что из ее руки равномерно медленной струей вытекает кровь. Окажите помощь пострадавшей. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок.</p> <p>Ситуация. Технолог общественного питания при приготовлении холодных закусок использовал сластер. Получил не сильный порез пальца. После этого занялся салатами и открывал консервы, край банки заржавел и остатки от разных продуктов вместе со ржавчиной попали в открытую рану. В конце смены сотрудник начал жаловаться. Его рука отекала и покраснела. Как правильно оказать помощь. Как предотвратить заражение?</p>
<p>Тема 1.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Вы являетесь сотрудником KFC, стоя за кассой вы увидели, что один из ваших клиентов подавился пищей. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>

3. Фонды оценочных средств по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Как взаимосвязана работа технолога со смыслом жизни человека? Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- технолога молока и молочных продуктов..
Тема 2.2 Психологическое здоровье		Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе технолога молока и молочных продуктов.

<p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для технолога молока и молочных продуктов.</p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе в столовой). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы техника-технолога. Выявить Достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия на молочный завод. Столовую учебного заведения.</p> <p>Задание: Студентам необходимо самостоятельно распределить роли, технологи питания 4 человека, назначить старший технолог-1 человек, заказчики торта -2 человека. Директор кондитерской-1 человек, инженер по технике безопасности 1 человек.</p> <p>Ситуация. На территории шоколадной фабрике произошло травмирование сотрудников. В процессе выполнения заказа, был нарушен технологический процесс приготовления тортов. Один из сотрудников ошпарил руку. Другой забыл включить вытяжку и в помещении скопилось много дыма. У одного из сотрудников была астма и он начал задыхаться.</p> <p>Выяснить влияют ли отходы от производства тортов и кондитерских изделий на окружающую среду. Как правильно хранить и перерабатывать упаковку от продуктов питания. Предложите макет своей упаковки- экологичного содержания.</p> <p>Предложить решение конфликтов между сотрудниками фабрики и администрацией, между администрацией и должностными лицами организации, между организацией и заказчиком.</p>
---	---	--

<p>Тема 2.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху при погрузке и разгрузке продуктов питания. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при приемке и хранении продукции. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий. Двое подростков перебежали дорогу по регулируемому пешеходному переходу на красный сигнал светофора. В это время двигался автомобиль с цистерной заполненный бетоном, при резком торможении машину занесло и развернуло, бетон разлился на дорогу и залил подростков. Родители подростков требуют возмещения стоимости одежды и моральный вред причиненный их детям. Правомерны ли их требования? Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации? Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков? Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- Двое технологов вечером после работы направились домой, дошли вместе до развилки дороги. Одна из девушек торопилась домой и решила срезать путь через парк. Оставшись одна она заметила что длительный период времени ее преследует молодой человек. В тихом месте он напал на нее и принялся душить, повалив ее на землю. Представьте алгоритм действий в данной ситуации. Какие приемы средства самообороны вы знаете. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09,</p>	<p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки молочных изделий с использованием сети интернет. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p>

	<p>ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>1) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе.. Вы выехали в туристическую поездку в горы, на знакомство с водопадами. Одна из девушек взяла с собой бутерброды, на жару они испортились. Съев несколько таких бутербродов, туристы почувствовали сильное пищевое отравление. Объясните алгоритм действий. Окажите помощь пострадавшим.</p> <p>Находясь в дендрарии на прогулке с туристами, вы увидели ребенка, который сорвал несколько плодов СС неизвестного вам растения. Через некоторое время вы обратили внимание, что ребенок побледнел, лоб покрылся потом, пострадавший держится за живот и корчится от боли. Ему тяжело дышать. Вы как технолог общественного питания хорошо знакомы с алгоритмом действий при отравлениях. Окажите помощь пострадавшему, объясните принцип оказания помощи.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения на хладокомбинат. Столовую учебного заведения.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по пищеблоку учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить где расположены средства пожаротушения в пищеблоке. Укажите есть ли нарушения безопасности в учебной мастерской.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. При выпекании торта один из технологов питания нарушил технику безопасности и схватил раскаленный противень рукой. Получил сильный ожог. Представьте алгоритм ваших действий.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь на 3 этаже многоэтажного здания, проводили проверку работы вентиляционной системы печи для</p>

		<p>дальнейшей работы. Услышали, что на этаже произошло возгорание. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <p>1) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического оружия. Бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое пищевое отравление повлиять на экономику страны? К какому виду оружия можно отнести пищевые отравления? Какое вещество из изученных вами похоже по внешним признакам на соль или сахар? Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых или вредных веществ применяемых в работе технолога. Повторите технику безопасной работы с ядо-химикатами.</p> <p>2) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с веществами имеющими резкий запах, с красителями. Какие химические реакции с участием уксуса и соды вы проводите ежедневно при приготовления теста? Покажите как использовать средства индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в своей работе?</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении на кондитерскую фабрику или кафе общественного питания. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.</p>

<p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>		<p>Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона</p>
<p>Раздел № 1. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		
<p>Тема №1.2 Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы повара, кондитера, пекаря, технолога общественного питания. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы повара, технолога питания, служба «Кока» в ВМФ. В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего, имеющего гражданскую профессию. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье строителю? Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики на комбинате питания. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p>
<p>Раздел № 3. Основы медицинских знаний.</p>		
<p>Тема 3.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 3.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмировании технолога молока и молочных продуктов. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в</p>

		<p>группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. В пищеблоке одна из ваших коллег, уронила яйцо, поскользнулась на плитке и ударила головой об пол. У нее кружится голова, тошнота. Окажите помощь коллеге.</p> <p>При работе с сепаратором одна из коллег технологов, не выключив машину решила пропихнуть молочный продукт рукой. Другая увидев это выдернула шнур из розетки, чем спасла коллегу от серьезного травмирования. Но руку все равно зажало и кость получила трещину. Женщина жалуется на сильную боль в руке. Кожные покровы повреждены. Окажите помощь. Повторите технику безопасности при работе с кухонной и производственной техникой.</p>
<p>Тема 3.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в полевых условиях у технолога молока и молочных продуктов.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p> <p>Ситуация. При работе с миксером, во время приготовления крема для торта. Миксерная насадка слетела и повредила руку одной из сотрудниц кондитерского цеха. Вы видите что из ее руки равномерно медленной струей вытекает кровь. Окажите помощь пострадавшей. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок.</p> <p>Ситуация. Технолог общественного питания при приготовлении холодных закусок использовал сластер. Получил не сильный порез пальца. После этого занялся салатами и открывал консервы, край банки заржавел и остатки от разных продуктов вместе со ржавчиной попали в открытую рану. В конце смены сотрудник начал жаловаться. Его рука отекала и покраснела. Как правильно оказать помощь. Как предотвратить заражение?</p>
<p>Тема 3.6 Первая помощь</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p>

<p>при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы являетесь сотрудником KFC, стоя за кассой вы увидели, что один из ваших клиентов подавился пищей. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>
--	--	---

4. Фонды оценочных средств по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных изделий

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных изделий

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 4. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 4.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Как взаимосвязана работа технолога со смыслом жизни человека? Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- технолога мяса и мясных изделий.
Тема 4.2 Психологическое здоровье		Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе технолога мяса и мясных изделий.

<p>Тема 4.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для технолога мяса и мясных изделий.</p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе в столовой). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы техника-технолога. Выявить Достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия на мясокомбинат. Столовую учебного заведения.</p> <p>Задание: Студентам необходимо самостоятельно распределить роли, технологи питания 4 человека, назначить старший технолог-1 человек, заказчики изготовления отбивных котлет -2 человека. начальник мясного цеха-1 человек, инженер по технике безопасности 1 человек.</p> <p>Ситуация. На территории мясокомбината произошло травмирование сотрудников. В процессе выполнения заказа, был нарушен технологический процесс приготовления котлет. Один из сотрудников ошпарил руку. Другой забыл включить вытяжку и в помещении скопилось много дыма. У одного из сотрудников была астма и он начал задыхаться.</p> <p>Выяснить влияют ли отходы от производства тмяса и мясных изделий на окружающую среду. Как правильно хранить и перерабатывать упаковку от продуктов питания. Предложите макет своей упаковки- экологичного содержания.</p> <p>Предложить решение конфликтов между сотрудниками фабрики и администрацией, между администрацией и должностными лицами организации, между организацией и заказчиком.</p>
---	---	--

<p>Тема 4.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху при погрузке и разгрузке продуктов питания. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при приемке и хранении продукции. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий. Двое подростков перебежали дорогу по регулируемому пешеходному переходу на красный сигнал светофора. В это время двигался автомобиль с цистерной заполненный бетоном, при резком торможении машину занесло и развернуло, бетон разлился на дорогу и залил подростков. Родители подростков требуют возмещения стоимости одежды и моральный вред причиненный их детям. Правомерны ли их требования? Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации? Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков? Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- Двое технологов вечером после работы направилась домой, дошли вместе до развилки дороги. Одна из девушек торопилась домой и решила срезать путь через парк. Оставшись одна она заметила что длительный период времени ее преследует молодой человек. В тихом месте он напал на нее и принялся душить, повалив ее на землю. Представьте алгоритм действий в данной ситуации. Какие приемы средства самообороны вы знаете. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09,</p>	<p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки молочных изделий с использованием сети интернет. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p>

	<p>ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>2) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе.. Вы выехали в туристическую поездку в горы, на знакомство с водопадами. Одна из девушек взяла с собой бутерброды, на жаре они испортились. Съев несколько таких бутербродов, туристы почувствовали сильное пищевое отравление. Объясните алгоритм действий. Окажите помощь пострадавшим.</p> <p>Находясь в дендрарии на прогулке с туристами, вы увидели ребенка, который сорвал несколько плодов СС неизвестного вам растения. Через некоторое время вы обратили внимание, что ребенок побледнел, лоб покрылся потом, пострадавший держится за живот и корчится от боли. Ему тяжело дышать. Вы как технолог общественного питания хорошо знакомы с алгоритмом действий при отравлениях. Окажите помощь пострадавшему, объясните принцип оказания помощи.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения на хладокомбинат. Столовую учебного заведения.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по пищеблоку учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить где расположены средства пожаротушения в пищеблоке. Укажите есть ли нарушения безопасности в учебной мастерской.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. При выпекании торта один из технологов питания нарушил технику безопасности и схватил раскаленный противень рукой. Получил сильный ожог. Представьте алгоритм ваших действий.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь на 3 этаже многоэтажного здания, проводили проверку работы вентиляционной системы печи для</p>

		<p>дальнейшей работы. Услышали, что на этаже произошло возгорание. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <p>3) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического оружия. Бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое пищевое отравление повлиять на экономику страны? К какому виду оружия можно отнести пищевые отравления? Какое вещество из изученных вами похоже по внешним признакам на соль или сахар? Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых или вредных веществ применяемых в работе технолога. Повторите технику безопасной работы с ядо-химикатами.</p> <p>4) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с веществами имеющими резкий запах, с красителями. Какие химические реакции с участием уксуса и соды вы проводите ежедневно при приготовления теста? Покажите как использовать средства индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в своей работе?</p>
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении на кондитерскую фабрику или кафе общественного питания. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.</p>

<p>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>		<p>Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона</p>
<p>Раздел № 1. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		
<p>Тема №1.2 Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы повара, кондитера, пекаря, технолога общественного питания. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы повара, технолога питания, служба «Кока» в ВМФ. В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего, имеющего гражданскую профессию. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье строителю? Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики на комбинате питания. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p>
<p>Раздел № 3. Основы медицинских знаний.</p>		
<p>Тема 3.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 3.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмировании технолога мяса и мясных продуктов Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в</p>

		<p>группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. В пищеблоке одна из ваших коллег, уронила противень, поскользнулась на плитке и ударилась головой об пол. У нее кружится голова, тошнота. Окажите помощь коллеге.</p> <p>При работе с мясорубкой одна из коллег технологов, не выключив машину решила пропихнуть мясо рукой. Другая увидев это выдернула шнур из розетки, чем спасла коллегу от серьезного травмирования. Но руку все равно зажало и кость получила трещину. Женщина жалуется на сильную боль в руке. Кожные покровы повреждены. Окажите помощь.</p> <p>Повторите технику безопасности при работе с кухонной и производственной техникой.</p>
<p>Тема 3.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в полевых условиях у технолога мяса и мясных продуктов.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.</p> <p>Ситуация. При работе с мясорубкой, во время приготовления котлет. Насадка от мясорубки слетела и повредила руку одной из сотрудниц мясного цеха. Вы видите что из ее руки равномерно медленной струей вытекает кровь. Окажите помощь пострадавшей. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок.</p> <p>Ситуация. Технолог общественного питания при приготовлении холодных закусок использовал сластер. Получил не сильный порез пальца. После этого занялся салатами и открывал консервы, край банки заржавел и остатки от разных продуктов вместе со ржавчиной попали в открытую рану. В конце смены сотрудник начал жаловаться. Его рука отекала и покраснела. Как правильно оказать помощь. Как предотвратить заражение?</p>
<p>Тема 3.6 Первая помощь</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p>

<p>при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы являетесь сотрудником KFC, стоя за кассой вы увидели, что один из ваших клиентов подавился пищей. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>
--	--	---