

Министерство образования Новосибирской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ  
И ПЕРЕРАБОТКИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН. 02. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Новосибирск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, входящей в состав укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Разработчик:

Астанкова Нина Александровна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Согласовано:**

Методист  /Г.В. Векшина/

**Рассмотрено и утверждено:**

На заседании ПЦК Общеобразовательных, математических и общих естественнонаучных дисциплин

протокол от 31.07.2022 № 1

Председатель комиссии  /О.М.Серова/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.03.03.Технология молока и молочных продуктов.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования может быть использована для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ЕН.02 «Экологические основы природопользования» является базовым учебным предметом естественнонаучного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки:**

**общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**профессиональных компетенций (ПК)**, включающих в себя:

ПК 1.1. Принимать молочное сырье на переработку.

ПК 1.2. Контролировать качество сырья.

ПК 1.3. Организовывать и проводить первичную переработку сырья в соответствии с его качеством.

ПК 2.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания.

ПК 2.2. Изготавливать производственные закваски.

ПК 2.3. Вести технологические процессы производства цельномолочных продуктов.

ПК 2.4. Вести технологические процессы производства жидких и пастообразных продуктов детского питания.

ПК 2.5. Контролировать качество цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания.

ПК 2.6. Обеспечивать работу оборудования для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания.

ПК 3.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке различных сортов сливочного масла и напитков из пахты.

ПК 3.2. Вести технологические процессы производства различных сортов сливочного масла.

ПК 3.3. Вести технологические процессы производства напитков из пахты.

ПК 3.4. Контролировать качество сливочного масла и продуктов из пахты.

ПК 3.5. Обеспечивать работу оборудования при выработке различных сортов сливочного масла и напитков из пахты.

ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке сыра и продуктов из молочной сыворотки.

ПК 4.2. Изготавливать бактериальные закваски и растворы сычужного фермента.

ПК 4.3. Вести технологические процессы производства различных видов сыра.

ПК 4.4. Вести технологические процессы производства продуктов из молочной сыворотки.

ПК 4.5. Контролировать качество сыра и продуктов из молочной сыворотки.

ПК 4.6. Обеспечивать работу оборудования для производства различных видов сыра и продуктов из молочной сыворотки.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

**личностных результатов реализации программы воспитания (дескрипторы)(ЛР), включающих в себя:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 6. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 7. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 8. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 9. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 10. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 11. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

ЛР 12. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 14. Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство;

ЛР 15. Готовый к высокой предпринимательской активности, имеющий высокую предпринимательскую культуру, соблюдающий этические нормы предпринимательства.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **72 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48 часов**;

- самостоятельной работы студента **24 часа**.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Таблицы, доклады, реферат, кроссворды, конспекты</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>дифференцированного зачета</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия и самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения	Компетенция ОК
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в курс «Экологические основы природопользования»	2	1	1-6, ЛР1-15
<b>Раздел 1 Краткие основы теоретической экологии</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Биосферный уровень организации живых систем	<b>Содержание учебного материала</b> Экологический фактор. Воздействие факторов на организм. Общий характер действия экологических факторов. Биосфера, её структура, основные свойства. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	4	1,2	1-6, ЛР1-15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие сведения об эволюции биосферы и понятие ноосфера.	4	3	
<b>Раздел 2 Экологические принципы рационального использования природных ресурсов</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Основные научные задачи природопользования	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия. Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Механизмы природопользования, политика природопользования. Методы очистки гидросферы, атмосферы. Организация безотходных и малоотходных производств.	6	1,2	1-6, ЛР1-15
	<b>Практическое занятие 1</b> Классификация природных ресурсов, методы рационального природопользования.	2	2	1-6, ЛР1-15



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Модели производственных процессов с точки зрения экологии. Преимущества малоотходных и ресурсосберегающих технологий. Состояние биосферы как индикатор антропогенных воздействий.	4	3	
<b>Тема 2.2.</b> Нормирование качества окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия. Основные экологические нормативы.	2	1	1-6, ЛР1-15
	<b>Практическое занятие 2</b> Методы расчёта предельно допустимых норм нагрузки на природную среду (ПДК, ПДС, ПДВ).	2	2	1-6, ЛР1-15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.	2	3	
<b>Тема 2.3.</b> Экологическая паспортизация и стандартизация	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическая паспортизация и стандартизация	2	1	1-6, ЛР1-15
	<b>Практическое занятие 3</b> Ознакомление с нормативными документами РФ в области охраны природы и рационального природопользовании. Система стандартов охраны природы.	2	2	1-6, ЛР1-15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контроль за соблюдением нормативов выбросов загрязняющих веществ.	2	3	
<b>Тема 2.4.</b> Основы экономики природопользования	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия об экономических аспектах природопользования. Экономические механизмы охраны окружающей среды.	2	1	1-6, ЛР1-15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экономический ущерб окружающей среде от загрязнения.	2	3	
<b>Раздел 3 Государственная экологическая политика в РФ</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Основы экологического права	<b>Содержание учебного материала</b> Источники экологического права. Законодательство в области экологической безопасности.	2	1	1-6, ЛР1-15
<b>Тема 3.2.</b> Система	<b>Содержание учебного материала</b> Органы управления и надзор по охране природы	6	1	1-6, ЛР1-15

государственного управления качеством окружающей природной среды в России	Мониторинг окружающей природной среды. Виды мониторинга. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Экологический контроль, его виды. Экологическая экспертиза, её виды. Профессиональная ответственность за нарушение природоохранного законодательства.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Плата за использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды.	2	3	
<b>Раздел 4 Загрязнение окружающей среды</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Антропогенное воздействие на биосферу	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о загрязнении окружающей среды. Антропогенное воздействие на природу. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф .	6	1	1-6, ЛР1-15
	<b>Практическое занятие 4</b> Определение количества нитратов, нитритов в питьевой воде, соках овощей	2	1,2	1-6, ЛР1-15
	<b>Содержание учебного материала</b> Методы технологий по утилизации выбросов, стоков и твердых отходов. Определение источников шума и его влияние на организм человека. Город - урбоэкосистема человека. Решение экологических задач.	4	1	1-6, ЛР1-15

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экологическое состояние России, Новосибирской области, г. Новосибирска. Проблемы экологии человека. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Концепция экологического риска. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.	6	3	
<b>Тема 4.2.</b> Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика международного права в области охраны окружающей среды.	2	1	1-6, ЛР1-15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве в области экологии.	2	3	1-6, ЛР1-15
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологические основы природопользования, предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- инструкции к практическим работам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- телевизор, калькуляторы.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на электронном образовательном ресурсе колледжа;
- обратная связь и консультации осуществляются на электронном образовательном ресурсе колледжа, Skype, Zoom и т.д.;
- выполненные задания хранятся на электронном образовательном ресурсе в разделе изучаемой дисциплины (модуля);
- консультация, зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom, .....

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Арустамов Э.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования: 5-е издание переработанное и дополненное, М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2017.

2. Авраменко И.М. Основы природопользования: учеб. пособие - Ростов н/Д: Феникс 2017г. – 375с.

3. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2017.

4. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: Учебник. 3-е изд. испр. – М.; ФОРУМ: ИНФРА – М, 2017. – 256 с.

5. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.- М.: Феникс, 2017.
4. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2017.– 347с.
- 6.Трушина Т.П. Экологические основы природопользования, учебник для колледжей и средне - специальных учебных заведений, 5-е издание переработанное, Ростов на Дону: «Феникс», 2017.
7. Хван Т.А. Хван П.А. Основы экологии - Ростов н/Д –2017. – 255с.

**Дополнительные источники:**

1. Анцырцев А.А. Эколога-экономические основы природопользования: Новосибирский ин-т народного хозяйства, Новосибирск, 2017. – 365с.
2. Астахов А.С. Экологическая безопасность и эффективность природопользования – М: МГГУ, 2017. – 294с.
3. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. - М., 2018.
4. Киселев В.Н. Основы экологии - Минск 2018. – 283с.
5. Крискунов Е.А. и др. Экология - Дрофа 2017. – 275с.
6. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Высшая школа, 2018.
7. Понаморева И.Н. Экология - Москва - Вентана Граф, 2018. – 258с.
8. Радкевич В.А. Экология - Минск Вышэйшая школа – 2018.
9. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.- М.: Феникс, 2018.
10. Цветкова Л.И., Алексеев М.И. Экология, ученик для вузов, М. 2018.

**Интернет источники:**

1. priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)
2. anriintern.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологических сайтов.
3. www.myland.org.ua - земельные ресурсы
4. <http://ecoportal.ru/> - мощный экологический портал
5. list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.
6. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - список основных международных организаций.
7. [www.eco-net.dk/english](http://www.eco-net.dk/english) – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.
8. <http://zapovednik.cwx.ru/>
9. <http://www.geosite.com.ru/pageid-375-1.html>
10. [http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov\\_prava/html/ch15.html](http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov_prava/html/ch15.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>• -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Практические занятия</li> <li>• Лабораторная работа</li> <li>• Проведение наблюдений, опытов с последующим составлением отчетов</li> <li>• Самоконтроль по темам, разделам и обобщающий</li> <li>• Тематические проверочные работы</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Защита рефератов</li> <li>• Представление моделей, презентаций (в том числе компьютерных)</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>• особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>• об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>• принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>• методы экологического регулирования;</li> <li>• принципы размещения производств различного типа;</li> <li>• основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>• понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>• правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>• принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>• природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>• охраняемые природные территории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Решение задач</li> <li>• Практические занятия</li> <li>• Лабораторная работа</li> <li>• Проведение наблюдений, опытов с последующим составлением отчетов</li> <li>• Самоконтроль по темам, разделам и обобщающий</li> <li>• Тематические проверочные работы</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Защита рефератов</li> <li>• Представление моделей, презентаций (в том числе компьютерных)</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>