

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобразования Новосибирской области)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ПЕРЕРАБОТКИ»

(ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой
промышленности и переработки»)

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
Базовый уровень, Технический.

по профессии:
19.01.07 Кондитер сахаристых изделий.

Новосибирск, 2022 год.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на 28 августа 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.;
- ФГОС СПО 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий.
- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности, рекомендованной ФИРО, 2022..
- Примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Составитель программы:


Рахчевский А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано:

Методист  /Г.В. Векшина/

Протокол № 1 от 31.08.22

Председатель ПЦК

 Кabanцова Галина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года N 06-259 «О направлении доработанных методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования».

1.2. Место предметов в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.07.

Учебный предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности общеобразовательной подготовки ФГОС среднего общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРБ), а также Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

ЛРв 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении,
ЛРв 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, Родному народу, малой Родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРв 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.
ЛРв 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛРв 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛРв 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛРв 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛРв 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.
ЛРв 14	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛРв 15	Содействие формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛРв 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	102
Объем образовательной программы учебного предмета	68
теоретические занятия	32
практические занятия	26
в т. ч.	
профессионально ориентированные занятия	10
контрольная работа	0/1
Самостоятельные работы	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	0/1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы безопасности жизнедеятельности

№ раздела, темы, занятия	Тема занятия и ее содержание	Количество часов	В том числе			Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.3) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ТЗ	ПЗ	СР	
1 семестр						
Раздел 1	«Основы комплексной безопасности»	8	6	2		
Тема 1.1	Введение в предмет ОБЖ: Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ», цели и задачи. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «ноосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	2	2		3 Реферат: История создания вооруженных сил России.	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК ... ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16.
Тема 1.2	Экологические основы безопасности и охраны окружающей среды.	2	2		3 Реферат: Организация вооруженных сил Московского государства в	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРв1-

					XIV-XV веках.	ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 1.3	Безопасность на транспорте	2		2	3 Реферат: Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.	ЛРВ 02, ЛРВ 10, ЛРВ 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 1.4	Явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби подростков.	1	1		3 Реферат: Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.	ЛРВ 02, ЛРВ 10, ЛРВ 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Профессионально ориентированное содержание:						
1	<i>Теоретическое занятие: показ, рассказ, - какие действия в профессиональной деятельности предпринимать при возгорании в различных видах общественного транспорта: автобусе, троллейбусе, трамвае, вагоне метрополитена, в поезде (в пассажирском вагоне и вагоне-ресторане) в самолете (в салоне самолета и в отсеке бортпроводников), на теплоходе (в пищевой блоке теплохода).</i>	1	1			ЛРВ 02, ЛРВ 10, ЛРВ 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Раздел 2	«Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций»	16	12	4		
Тема 2.1	Гражданская оборона, основные понятия и определения.	2	2		3 Реферат: Военные реформы	ЛРВ 02, ЛРВ 10, ЛРВ 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР

					в России во II половине XIX века.	03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 2.2	Задачи гражданской обороны. Структура управления и органы управления гражданской обороной. (РСЧС).	2	2		3 Реферат: Военные реформы в России во II половине XIX века.	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 2.3	Чрезвычайные ситуации природного характера.	2	2		3 Реферат: Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 2.4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2	2		3 Реферат : Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 2.5	Чрезвычайные ситуации социального характера	2	2			ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05

						ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 2.6	Применение СИЗ органов дыхания.	2		2		ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 2.7	Индивидуальные средства защиты глаз и кожи. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	2		2		ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 2.8	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1	1			ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Профессионально ориентированное содержание:						
1.	<i>Теоретическое занятие в профессиональной деятельности: проведение с учебной группой плановой и экстренной эвакуации из помещения цеха по производству кондитерских изделий колледжа в связи с учебной пожарной тревогой.</i>	1	1			ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05

						ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Раздел 3	«Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму».	10	8	2		
Тема 3.1	Экстремизм.	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 3.2	Противодействие экстремизму.	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 3.3	Терроризм. Из истории терроризма в России.	2	2			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 3.4	Основные типы современного терроризма.	2		2		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,

						МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 3.5	Наркотизм и безопасность человека.	2	2			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Профессионально ориентированное содержание:						
1	<i>Теоретическое занятие в профессиональной деятельности: проведение с учебной группой учебной эвакуации из помещения пищевого цеха по производству кондитерских изделий ресурсного центра колледжа в связи с обнаружением муляжа взрывного устройства.</i>	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
2	<i>Теоретическое занятие в профессиональной деятельности: проведение с учебной группой учебной эвакуации из помещения пищевого цеха по производству кондитерских изделий ресурсного центра колледжа в связи с нападением неизвестного стрелка (вооруженного человека) на образовательное учреждение.</i>	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Раздел 4	«Основы здорового образа жизни».	14	4	10		
Тема 4.1	Здоровый образ жизни. Основные понятия и определения.	2	2			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР

						03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 4.2	Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами	2		2		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 4.3	Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.	2		2		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 4.4	Правила и безопасность дорожного движения.	2		2		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 4.5	Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности.	2	2			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05

					ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 4.6	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1		1	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 4.7	Здоровьесберегающая деятельность человека.	1		1	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Профессионально ориентированное содержание:					
1.	<i>Практическое занятие: Обучающиеся планируют свои действия на ближайшие 5-10 лет. (Масштабное долгосрочное планирование обучающихся в профессиональной деятельности).</i>	1		1	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
4.8	Практическое занятие : Контрольная работа по итогам 1 семестра.	1		1	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05

						ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
	Итого за 1 семестр	48	30	18		
2 семестр						
Раздел 5	«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».	6	2	4		
Тема 5.1	Оказание первой помощи. Элементы сердечно-лёгочной реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Оказание первой помощи при массовых поражениях.	2		2		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 5.2	Травмы. Переломы, вывихи, растяжения. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой помощи при травмах. Наложение шины на сломанную конечность. Иммобилизация.	2		2		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 5.3	Кровотечение. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения повязок, кровоостанавливающего жгута. Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Заболевания, передаваемые половым путём. ВИЧ –	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.

	инфекция и СПИД. Краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Уголовная ответственность за заражение венерическими болезнями.					
Профессионально ориентированное содержание:						
1.	<p><i>Теоретическое занятие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Оказание первой помощи при остановке сердца (сердечно-легочная реанимация).</i> 2) <i>Оказание первой помощи при массовых поражениях (после применения ОМП). Показательная транспортировка пострадавших.</i> 3) <i>Оказание первой помощи при кровотечениях. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.</i> 4) <i>Оказание первой помощи (если человеку стало плохо) : обнаружение точек прощупывание пульса, показательное занятие по измерению давления электронным тонометром.</i> 5) <i>Оказание первой помощи при травмах. (Иммобилизация конечностей).</i> <p><i>Все перечисленные виды оказания помощи могут происходить в профессиональной деятельности (в цехах по производству хлебобулочных изделий, кондитерских изделий, мясомолочных и колбасных продуктов).</i></p>	1	1		2 Реферат: Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРв1-ЛРв-3, ЛРв 5, ЛРв7-ЛРв16.
Раздел 6	«Основы обороны государства».	2	2	--		
Тема 6.1	Вооруженные силы РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ, их роль и место в системе обеспечения	1	1		2 Реферат: Войска гражданской	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,

	национальной безопасности. Военная доктрина ВС РФ.				обороны МЧС России: история создания, предназначение, структура.	МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Профессионально ориентированное содержание:						
1.	<i>Теоретическое занятие: Проведение опроса на знание воинских званий, воинских отличий по погонам, родов и видов войск ВС РФ, а также наименование войск не входящих в структуру ВС РФ в профессиональной деятельности.</i>	1	1		2 Реферат: Ракетные войска стратегического назначения, история создания, предназначение, структура.	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Раздел 7	«Правовые основы военной службы».	4	4	--		
Тема 7.1	Основные понятия о воинской обязанности. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	1	1		2 Реферат: Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 7.2	Добровольная подготовка направления граждан к военной службе. Воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	1		2 Реферат: Кремлевский полк, История создания, предназначение, структура.	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Профессионально ориентированное содержание:						

1.	<i>Теоретическое занятие: Проведение тестирования по усвоению пройденного материала: обучающиеся составляют свою категорию годности к военной службе в качестве военнослужащего тылового подразделения (служба в пищевом блоке в солдатской столовой) в профессиональной деятельности.</i>	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
2.	<i>Теоретическое занятие : Проведение экскурсии в районный военкомат, где в режиме реального времени обучающиеся –призывники узнают про постановку на первоначальный воинский учет, организацию медицинского освидетельствования в своей профессиональной деятельности.</i>	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Раздел 8	«Элементы начальной военной подготовки».	6	2	4		
Тема 8.1	Строевая подготовка.	2		2		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Тема 8.2	Стрельба из пневматического оружия. Меры безопасности при стрельбах.	2		2		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.

Тема 8.3	Тактическая подготовка.	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Профессионально ориентированное содержание:						
1.	<i>Теоретическое занятие в профессиональной деятельности:</i> 1)Проведение строевого занятия на плацу колледжа. 2)Занятие по тактической подготовке: Рассказ и показ слайдов о характеристике современного боя: -перечисление основных видов боя в городе; -основные виды передвижения в бою; -обязанности солдата в бою. Работа походной кухни.	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
Раздел 9	«Военно-профессиональная деятельность».	2	--	2		
Тема 9.1	Качество личности военнослужащего как защитника Отечества. Боевые традиции ВС РФ. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти Российских воинов.	1		1		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ... ЛРВ1-ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
9.2	Практическое занятие : Дифференцированный зачет по итогам 1 семестра.	1		1		ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05

						ОК ... ЛРВ1- ЛРВ-3, ЛРВ 5, ЛРВ7-ЛРВ16.
	Итого за 2 семестр	20	10	10	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя с Интернетом, многофункциональным комплексом преподавателя (проектор и экран) и периферийным оборудованием (принтер, колонки);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7в, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- автомат Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд,

тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — робот-тренажер «Гоша»;

– комплект учебно-наглядных пособий «Основ безопасности жизнедеятельности»; плакаты по тематике основ безопасности жизнедеятельности и др.);

– материалы дифференцированного зачета.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится на электронном ресурсе колледжа Moodle;

- обратная связь и консультации осуществляются на электронном ресурсе колледжа и Skype.

- выполненные задания хранятся на электронном ресурсе в разделе изучаемой дисциплины;

- консультация, зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2021) // СЗ РФ. — 2018. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 2020. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2021) // СЗ РФ. — 2017. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2020) // СЗ РФ. — 2021. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2022) // СЗ РФ. — 2017. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих

Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2019. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2019.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2018.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2017.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2020

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2019.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2019 г.) — Ростов н/Д, 2019 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

3.3. Требования к педагогическим работникам

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобразования Новосибирской области)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ПЕРЕРАБОТКИ»**

(ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой
промышленности и переработки»)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

по специальности
19.01.07 Кондитер сахаристых изделий.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|--|----|
| 1. | Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО) | 21 |
| 2. | Фонды оценочных средств по специальности 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий. | 23 |

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. Фонды оценочных средств по специальности 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий.

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 4. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		
Тема 4.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10,	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Как взаимосвязана работа повара, кондитера со смыслом жизни человека? Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- повара, кондитера.
Тема 4.2 Психологическое здоровье	ПРб.12	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе повара, кондитера.

<p>Тема 4.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для повара, кондитера.</p> <p>Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе в столовой). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы повара. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия на кондитерскую фабрику. Хлебокомбинат. Столовую учебного заведения.</p> <p>Ситуация. На территории ресторана были травмированы сотрудники. В процессе выполнения заказа, был нарушен технологический процесс приготовления Жюльена. Один из сотрудников обжог руку. Предложите алгоритм действий. Выясните причину нарушений на производстве.</p> <p>Выяснить влияют ли отходы от производства хлебобулочных изделий на окружающую среду. Как правильно хранить и перерабатывать упаковку от продуктов питания. Предложите макет своей упаковки-эко логичного содержания. Ответьте на вопрос: Можно ли заменить упаковку хлеба с целлофана на экологическую, само разрушающую?</p> <p>Ответьте на вопросы: Как окружающая среда влияет на здоровье человека? Что вы знаете об отходах пищевой промышленности? Влияют ли отходы от пищевой промышленности на экосистему Земли?</p>
---	---	--

<p>Тема 4.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху при погрузке и разгрузке продуктов питания. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при приемке и хранении продукции. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.</p> <p>Студент совершал прогулку на велосипеде, на перекрестке дождался зеленого сигнала светофора, велосипедист начал движение. Он осуществлял поворот на лево, при этом не подал соответствующий сигнал. Автомобиль ехавший рядом не заметил велосипедиста и совершил наезд на него. Объясните какой сигнал должен был подать велосипедист? Почему водитель автомобиля при повороте на лево не заметил велосипедиста? Кто прав в данной ситуации?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- Двое пекарей вечером после работы направились домой, дошли вместе до развилки дороги. Один продолжил путь самостоятельно, второй остался ждать автобуса на остановке. К нему подошла девушка взяла его под руку и начала активно вести диалог с парнем. При этом она очень нервничала, оглядывалась по сторонам. Как вы можете объяснить причину такого поведения? Какие приемы и средства самообороны вы знаете. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки кондитерских изделий с использованием сети интернет.</p> <p>1) Вы пошли с группой в поход. Собрали необходимые вещи для туристического похода на 1 сутки. В месте где вы планировали отдыхать внезапно начался</p>

		<p>пожар. Ночью, когда вы спали услышали треск веток и запах гари. Верховой пожар очень быстро распространяется. Каковы будут ваши действия? Объясните алгоритм ваших действий.</p> <p>2) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в тропики. Одна из девушек взяла с собой бутерброды, на жару они испортились. Съев несколько таких бутербродов, туристы почувствовали сильное пищевое отравление. Объясните алгоритм действий. Окажите помощь пострадавшим.</p> <p>Находясь в зоопарке на прогулке с туристами, вы увидели человека, который сорвал несколько плодов с неизвестного вам растения. Через некоторое время вы обратили внимание, что человек побледнел, лоб покрылся потом, пострадавший держится за живот и корчится от боли. Ему тяжело дышать. Вы как технолог общественного питания хорошо знакомы с алгоритмом действий при отравлениях. Окажите помощь пострадавшему, объясните принцип оказания помощи.</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения на кондитерскую фабрику. Хладокомбинат. Столовую учебного заведения.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в столовой завода, где отбивали мясо, внезапно началось землетрясение. Лампочки начали раскачиваться и искрить, мебель и оборудования стали падать на пол. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.
<p>Тема 2.3 Современные средства</p>		<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список

поражения и их поражающие факторы.		<p>биологического оружия. Бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое пищевое отравление повлиять на экономику страны? К какому виду оружия можно отнести пищевые отравления? Какое вещество из изученных вами похоже по внешним признакам на соль или сахар? Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых, или вредных веществ применяемых в работе технолога. Повторите технику безопасной работы с ядохимикатами.</p> <p>2) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с веществами имеющими резкий запах, с красителями. Какие химические реакции с участием уксуса и соды вы проводите ежедневно при приготовления теста? Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в своей работе?</p>
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении на кафе общественного питания. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.</p>
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		<p>Знакомство с работой службы безопасности России.</p> <p>Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона</p>
Раздел № 1. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема №1.2	ЛР 03, ЛР 09, ЛР	Служба в вооруженных силах Российской

<p>Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Федерации. Особенности военной службы повара, кондитера, пекаря, технолога общественного питания.</p> <p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы повара, пекаря, служба «Кока» в ВМФ. В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего имеющего гражданскую профессию.</p> <p>Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье строителю? Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики на комбинате питания.</p> <p>Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
<p>Раздел № 3. Основы медицинских знаний.</p>		
<p>Тема 3.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких повара, кондитера.</p> <p>Составить алгоритм реанимационной помощи.</p> <p>2. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>Шеф повара пришел на работу в эмоциональном состоянии, вы заметили это. Потом спустя некоторое время, ему стало тяжело дышать. Вы подготавливали нарезку для салатов, обернувшись увидели лежащего шеф повара на полу.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>1. Что означает терминальное состояние? 2. Сколько терминальных состояний знаете? 3. Опишите терминальные состояния. 4. Признаки клинической смерти. 5. Этапы реанимации.</p>

		<p>6. Назовите способы искусственной вентиляции легких.</p> <p>Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм.</p> <p>Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p>Тема 3.3 Понятие травм и их виды.</p>		<p>Первая помощь при травмировании повара, кондитера.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Пример ситуации. В столовой завода, при приготовлении горячих блюд, один из поваров потянулся за инвентарем на верхнюю полку. В это время стеллаж не выдержал нагрузки так как не был закреплен на стене. Он упал на повара в результате чего сотрудник получил травму в виде трещины. Окажите помощь пострадавшему.</p> <p>В столовую забежал молодой человек, попросил вас оказать ему помощь. На него напали на улице. Он зажимал рукой ножевое ранение в брюшную полость. Окажите помощь. Повторите технику безопасности при работе с кухонной и производственной техникой.</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p> <p>Как оказать помощь при открытом переломе?</p>
<p>Тема 3.4 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12</p>	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в полевых условиях у мастера садово-паркового и ландшафтного строительства.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Решить ситуационные задачи.</p> <p>Вы проводили шинковку овощей при этом использовали острый сластер. В это время разговаривали с коллегой по цеху. Внезапно отвлеклись и рука дрогнула. Вы получили сильный порез. С большим отсутствием</p>

		<p>кожного покрова на ладони. Диагностируйте, какой вид кровотечения вы получили? Окажите себе помощь. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>Ситуация. Повар при приготовлении пиццы использовал нож с острыми краями. Получил не сильный порез пальца. После этого во время своего обеда открывал консервы, край банки заржавел и остатки от разных продуктов вместе со ржавчиной попали в открытую рану. В конце смены сотрудник начал жаловаться. Его рука отекала и покраснела. Как правильно оказать помощь. Как предотвратить заражение?</p> <p>1. Ответить на контрольные вопросы письменно.</p> <p>Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема 3.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>		<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни».</p> <p>Оказание помощи при удуши детей.</p> <p>Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Вы являетесь сотрудником КФС, стоя за кассой вы увидели, что один из ваших клиентов подавился пищей. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.</p>