

Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебно-
производственной работе

«__» ____ 2020

_____ А.В. Чупина

Комплект контрольно-измерительных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ. 01 Основы философии

по специальностям СПО:

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»

19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов»

(уровень подготовки для специальности СПО)

Новосибирск 2020 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»; 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов», входящей в состав укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Разработчик(и):

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки», Коперницкий О.А., преподаватель

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	с.3
1.1. Область применения	
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке...	с.3
1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	с.3
1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий.....	с.5
2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний	
2.1 Задание для экзаменуемого	
2.2 Задание для экзаменатора	
3. Приложения:.....	с.11
Приложения 1. Титульный лист	

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов (ККИМ)

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины "Основы философии" по специальностям СПО: 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»; 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов», входящих в состав укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i>	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Форма контроля и оценивания, средства проверки
Уметь:			
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК 1,3,6,9			Диф. зачет
Знать:			
основные категории и понятия философии; ОК 1,3,4,5,8			Проверка ВСП: качество составленного конспекта.
роль философии в жизни человека и общества; ОК 1,3,4,5,8			Проверка ВСП: правильность составления конспектов, оценка устных выступлений, проверка схемоконспектов

			по заданным проблемам.
основы философского учения о бытии; ОК 1,3,4,5,8			Опрос
сущность процесса познания; ОК 1,3,4,5,8			Проверка ВСР, анализ и оценка устных выступлений.
основы научной, философской и религиозной картин мира; ОК 1,2,4,5,6			Проверка ВСР, анализ и оценка устных выступлений.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ОК 1,2,4,7,8			Проверка ВСР, анализ и оценка устных выступлений.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 2,3,4,5,8, 9			Проверка ВСР, анализ и оценка устных выступлений.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение, опрос, тестирование, собеседование, защита самостоятельных работ и реферата.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения дифференцированного зачета.

1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;

- комплект учебно-методической документации;
- комплект тестовых заданий по темам;
- электронные учебники.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний

2.1 ЗАДАНИЕ ДЛЯ дифференцированного зачета.

Список тем для реферата «Основы философии»

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского
21. Философия природы в XIII веке.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
23. Идея Нитипказ в философии Марсилио Фичино.
24. Дж.Бруно о бесконечности миров.
25. Учение Николая Кузанского.
26. Своеобразие философии Нового времени.
27. Принцип философии Декарта.
28. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
29. Универсальный детерминизм Спинозы.
30. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
31. Социальная философия французского Просвещения.

32. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
33. Свобода и долг в философии И. Канта.
34. Философия как логика (Г. В. Ф. Гегель)
35. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
36. Учение марксизма.
37. Иррационализм и философия жизни.
38. «Имморализм» и критика морали в учении Ф. Ницше.
39. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
40. Место и роль философии в культуре XX века.
41. Прагматизм в контексте западной духовной традиции (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
42. З. Фрейд о философии истории и культуры.
43. Архетип и символ.
44. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
45. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
46. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса.
47. Философская герменевтика Г. Гадамера.
48. «Археология знания» М. Фуко.
49. Постпозитивизм и философия науки (К. Поппер, Г. Башляр, Т. Кун, И. Лакатос).
50. А. Н. Радищев о человеке и обществе.
51. П. Я. Чаадаев о российской истории.
52. Разработка идеологии славянофильства (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков).
53. Н. Г. Чернышевский об антропологическом принципе в философии.
54. Экзистенциально-религиозная философия Н. А. Бердяева.
55. Учение о человеке Н. И. Несмелова.
56. Философия всеединства начала XX века.
57. Религиозная философия В. С. Соловьева.
58. Интуитивизм Н. О. Лосского.
59. «Русский космизм».
60. Проблемы бытия в истории мысли.
61. Единство мира и его многообразие.
62. Основные философские концепции пространства и времени.
63. Научно-технический разум и бытие.
64. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
65. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
66. Идея «господства над природой» и результат ее реализации.
67. Роль научной рациональности в развитии общества.
68. Представления о начале человеческой истории и о ее конце.
69. Антропологический поворот в философии.
70. История антропологических учений.
71. Происхождение человека.

72. Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
73. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
74. Проблема свободы и ответственности в различных социально-философских концепциях.
75. Роль личности в истории.
76. Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
77. Представление об обществе в различных философских учениях.
78. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
79. Феномен массового общества.
80. Проблема общественного прогресса.
81. Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
82. Социальные ценности и нормы культуры.
83. Диалог Запада и Востока в истории и современности.
84. Характерные черты научного знания.
85. Неопозитивистская модель развития науки.
86. Концепция развития научного знания К. Поппера.
87. Концепция смены научных парадигм Т. Куна.
88. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
89. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
90. Особенности стиля мышления в науке начала XXI века.

2.2 ПАКЕТ дифференцированного зачета.

Характеристика заданий

По видам - *теоретические*.

По типам – *защита реферата*.

По уровням освоения (*в соответствии с характеристикой уровня освоения учебного материала, указанной в рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля*):

- репродуктивный – 79,5 %;

- продуктивный – 20,5 %

Вариативность – 90

Время защиты – 10-15 мин

Критерии оценки защиты

- оценка "5" (отлично) ставится в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования. Студент логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стиль изложения корректен, работа оформлена грамотно, презентация составлена правильно. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;

- оценка "4" (хорошо) - содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность. При выполнении работы студент соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении реферата, презентации;

- оценка "3" (удовлетворительно) - допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом студент обладает обязательными знаниями по излагаемой работе;

- оценка "2" (неудовлетворительно) - допущены существенные ошибки, студент не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Приложения 1. Титульный лист

Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»

РЕФЕРАТ

на тему: " _____ "

Выполнил(а):
студент(ка) группы _____
Ф.И.О.
Проверила:
преподаватель
Ф.И.О.

Новосибирск 2020г.

Приложения 2. Перечень практических работ

1.	Основные направления философии XX века
2.	Основные картины мира
3.	Философская антропология как отрасль философского знания.
4.	Этика и социальная философия.

Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебно-
производственной работе _____ А.В.
Чупина

«__» _____ 2021

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

ОГСЭ. 01 Основы философии

по специальностям СПО:

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»

19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов»

Новосибирск 2021г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО: 19.02.08. Технология мяса и мясопродуктов; 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов; 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии.

Разработчик:

ГАПОУ НСО «НКППиП»

Преподаватель

О.А. Коперницкий

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	с.4.....
1.1. Область применения.....	с.4
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	с.4
1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	с.5
1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий.....	с.7
2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.....	с.7
3. Приложение 1. Титульный лист.....	с.11

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины "Основы философии" по специальностям СПО: 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»; 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов», входящих в состав укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i>	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Форма контроля и оценивания, средства проверки
Уметь:			
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК 1,3,6,9			Диф. зачет
Знать:			
основные категории и понятия философии; ОК 1,3,4,5,8			Проверка ВСР: качество составленного конспекта.
роль философии в жизни человека и общества; ОК 1,3,4,5,8			Проверка ВСР: правильность составления конспектов, оценка устных выступлений,

			проверка схемоконспектовпо заданным проблемам.
основы философского учения о бытии; ОК 1,3,4,5,8			Опрос
сущность процесса познания; ОК 1,3,4,5,8			Проверка ВСР, анализ и оценка устных выступлений.
основы научной, философской и религиозной картин мира; ОК 1,2,4,5,6			Проверка ВСР, анализ и оценка устных выступлений.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ОК 1,2,4,7,8			Проверка ВСР, анализ и оценка устных выступлений.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 2,3,4,5,8, 9			Проверка ВСР, анализ и оценка устных выступлений.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение, опрос, тестирование, собеседование, защита самостоятельных работ и реферата.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения дифференцированного зачета.

1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Контрольно-измерительные мероприятия проводятся в учебном кабинете Основ философии

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект тестовых заданий по темам;
- электронные учебники.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний

2.1. Задание для дифференцированного зачета.

Список тем для реферата «Основы философии»

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского
21. Философия природы в XIII веке.

- 22.Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
- 23.Идея Нитапказ в философии МарсилиоФичино.
- 24.Дж.Бруно о бесконечности миров.
- 25.Учение Николая Кузанского.
- 26.Своеобразие философии Нового времени.
- 27.Принцип философии Декарта.
- 28.Рационалистическая метафизика в XVII веке.
- 29.Универсальный детерминизм Спинозы.
- 30.Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
- 31.Социальная философия французского Просвещения.
- 32.Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
- 33.Свобода и долг в философии И.Канта.
- 34.Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель)
- 35.Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
- 36.Учение марксизма.
- 37.Иррационализм и философия жизни.
- 38.«Имморализм» и критика морали в учении Ф.Ницше.
- 39.Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
- 40.Место и роль философии в культуре XX века.
- 41.Прагматизм в контексте западной духовной традиции (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
- 42.З.Фрейд о философии истории и культуры.
- 43.Архетип и символ.
- 44.Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
- 45.Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
- 46.Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.
- 47.Философская герменевтика Г. Гадамера.
48. «Археология знания » М. Фуко.
- 49.Постпозитивизм и философия науки (К Поппер, Г. Башляр, Т.Кун, И. Лакатос).
- 50.А.Н. Радищев о человеке и обществе.
- 51.П.Я.. Чаадаев о российской истории.
- 52.Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).
- 53.Н. Г. Чернышевский об антропологическом принципе в философии.
- 54.Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.
- 55.Учение о человеке Н.И. Несмелова.
- 56.Философия всеединства начала XX века.
- 57.Религиозная философия В.С. Соловьева.
- 58.Интуитивизм Н.О. Лосского.
- 59.«Русский космизм».
- 60.Проблемы бытия в истории мысли.
- 61.Единство мира и его многообразие.
- 62.Основные философские концепции пространства и времени.
- 63.Научно-технический разум и бытие.

64. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
65. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
66. Идея «господства над природой» и результат ее реализации.
67. Роль научной рациональности в развитии общества.
68. Представления о начале человеческой истории и о ее конце.
69. Антропологический поворот в философии.
70. История антропологических учений.
71. Происхождение человека.
72. Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
73. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
74. Проблема свободы и ответственности в различных социально-философских концепциях.
75. Роль личности в истории.
76. Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
77. Представление об обществе в различных философских учениях.
78. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
79. Феномен массового общества.
80. Проблема общественного прогресса.
81. Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
82. Социальные ценности и нормы культуры.
83. Диалог Запада и Востока в истории и современности.
84. Характерные черты научного знания.
85. Неопозитивистская модель развития науки.
86. Концепция развития научного знания К.Поппера.
87. Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
88. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
89. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
90. Особенности стиля мышления в науке начала XXI века.

2.2 ПАКЕТ дифференцированного зачета.

Характеристика заданий

По видам - *теоретические*.

По типам – *защита реферата*.

По уровням освоения (*в соответствии с характеристикой уровня освоения учебного материала, указанной в рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля*):

- репродуктивный – 79,5 %;

- продуктивный – 20,5 %

Вариативность – 90

Время защиты – 10-15 мин

Критерии оценки защиты

- оценка "5" (отлично) ставится в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования. Студент логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стил изложения корректен, работа оформлена грамотно, презентация составлена правильно. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;

- оценка "4" (хорошо) - содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность. При выполнении работы студент соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении реферата, презентации;

- оценка "3" (удовлетворительно) - допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом студент обладает обязательными знаниями по излагаемой работе;

- оценка "2" (неудовлетворительно) - допущены существенные ошибки, студент не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Приложение 1. Титульный лист

Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И ПЕРЕРАБОТКИ»

РЕФЕРАТ

на тему: " _____ "

Выполнил(а):
студент(ка) группы _____
Ф.И.О.
Проверила:
преподаватель
Ф.И.О.

Новосибирск 2021г.